

РАЗДЕЛ 1

КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ КУРС ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема I. Части речи. Имя существительное

1. Наричательные/собственные имена существительные
2. Категория одушевленности/неодушевленности
3. Разряды имён существительных
4. Категория рода
5. Категория числа

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Наричательные и собственные имена существительные

Имена существительные делятся на нарицательные и собственные. К нарицательным именам существительным относятся слова, которые называют однородные предметы, например, страна, кошка, студент, студентка.

Многие нарицательные имена существительные изменяются по числам: *рука-руки, дерево-деревья, машина-машины, страна-страны*.

В русском языке есть такие нарицательные существительные, у которых есть только форма единственного числа (*детство, молодежь*) или только форма множественного числа (*ножницы, грабли, санки*).

Наричательные имена существительных пишутся с **прописной** (маленькой) буквы: *дом, город, народ, человек, животные*.

К **собственным** именам существительным относятся слова, которые обозначают **индивидуальные** названия и выделяют предмет из группы однородных, например, *Россия, Мария, Сергей, Мурка*. Все собственные имена существительные пишутся с **заглавной** (большой) буквы: *Ярослав Мудрый, Екатерина Великая*.

2. Одушевлённые и неодушевлённые существительные

Все существительные делятся на **одушевлённые** и **неодушевлённые**.

К **одушевлённым** именам существительным относятся слова, которые обозначают **людей** и **животных**. Одушевлённые существительные отвечают на вопрос **кто?**: *птицы, собака, доктор, Мария*.

К **неодушевлённым** относятся существительные, которые обозначают **вещи, явления, чувства**, т.е. всё, кроме людей и животных, и отвечают на вопрос **что?**: *стул, техника, транспорт, радость, жизнь*.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. А. *Выпишите все собственные имена существительные.*

Инженер Василий Петрович, кошка Мурка, Тверь, Волга, Жуковка, улица Пушкина, музей Прадо.

Б. *Выпишите все нарицательные имена существительные.*

Москва – столица России. Город Москва стоит на реке Москве. Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт. Лекцию читает профессор Иванов. Таня в детстве жила в Туле.

ОТВЕТ: Задание 1. А. *Выпишите все собственные имена существительные.*

Василий Петрович, Мурка, Тверь, Волга, Жуковка, Пушкина, Прадо.

Б. *Выпишите все нарицательные имена существительные.*

Столица. Город. На реке. Поэт. Лекцию. В детстве.

Задание 2. *Найдите ошибки и исправьте их.*

Моего друга зовут денис соколов. 2. Эта река называется дон. 3. Мы отдыхали на чёрном море. 4. Наш университет находится на ярославском шоссе.

ОТВЕТ: Задание 2. *Найдите ошибки и исправьте их.*

1. Денис Соколов. 2. Дон. 3. Черном. 4. Ярославском шоссе.

Задание 3. Вставьте вместо пропусков

1. Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы
2. Имена существительные могут быть собственными и
3. Собственные существительные называют ..., а нарицательные –
4. Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос
5. Неодушевленные существительные отвечают на вопрос

ОТВЕТ: Задание 3. Вставьте вместо пропусков

1. кто? что? 2. нарицательными. 3. людей и животных, а – всё, кроме людей и животных. 4. кто? 5. что?

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3. Разряды существительных

Существительные, в зависимости от того, что они выражают, делятся на:

➤ **конкретные**, которые называют **предметы, людей, животных, которые можно посчитать**. Большинство из таких слов имеют формы единственного и множественного числа: *стол-стола, дерево-деревья, торт-торты*. Но есть и такие существительные, которые имеют только форму множественного числа: *ножницы, сани, деньги* и др.

➤ **отвлечённые**, которые называют понятия, связанные с **чувствами, состояниями, явлениями и не поддающиеся счёту**: *радость, дружба, любовь* и др.

➤ **вещественные** называют различные вещества: *сахар, кислород, нефть* и др.

➤ **собираательные** существительные обозначают множество однородных предметов как единое целое: *толпа, студенчество, молодёжь, бельё*.

4. Категория рода

В русском языке все существительные, которые имеют форму единственного числа, обладают грамматической категорией **рода**.

Род – это **постоянный** грамматический признак имени существительного, т.е. слова по **родам не изменяются, каждое слово относится к тому или иному роду**, например, слово «город» **всегда мужского рода**, слово «страна» – **женского рода**, а «здание» – **среднего рода**.

Род имеют только существительные **в форме единственного числа**. У слов в форме множественного числа или имеющих форму только множественного числа **род не определяется**.

У **одушевлённых** существительных грамматическая категория рода определяется **по принадлежности лиц к мужскому или женскому полу**: *папа, дедушка, внук* – **мужской род**, *мама, тётя, женщина* – **женский род**.

Мужской род	Женский род	Средний род
о стол, студент -й – музей, Андрей -ь – словарь, день, Игорь -ий – санаторий, планетарий -а – мужчина, дедушка -я – Коля, Ваня	-а – книга -я – семья -ия – аудитория -ь – дверь	-о – окно -е – море -ие – здание

Категория рода существительных определяется по грамматическим признакам слова в начальной форме именительного падежа единственного числа.

К **мужскому роду** относятся:

➤ **одушевлённые** существительные с окончанием **-а/-я**: *дедушка, папа, мужчина, старшина, Ваня, Коля* и др.

➤ **одушевлённые** или **неодушевленные** существительные с **нулевым** окончанием: *инженер, город, карандаш, Иван* и др.

➤ **одушевлённые** или **неодушевленные** существительные, оканчивающиеся на **-ь**: *гвоздь, фонарь, секретарь, словарь, конь, календарь, путь, день* и др.

➤ **одушевлённые** или **неодушевленные** существительные, оканчивающиеся на **-й**: *музей, сарай, Китай, Андрей, гений, май, рай, санаторий* и др.

Названия людей по профессии (*архитектор, менеджер, врач, инженер*) могут обозначать лицо как **мужского пола**, так и **женского**, но так как в форме именительного падежа у них нулевое окончание, они относятся к существительным **мужского рода**. Согласуемые с ними прилагательные употребляются в форме **мужского** рода, а **род глагола-сказуемого** в форме **прошедшего времени** зависит от **рода имени собственного, являющегося подлежащим в предложении**.

Сравним: Нам **ответил** главный инженер Николай. (мужской род)

Нам **ответила** главный инженер Екатерина. (женский род)

Запомните слова, относящиеся к мужскому роду: подмастерье, тюль, кофе.

К **женскому** роду относятся слова, оканчивающиеся на:

-а: *девушка, машина, ручка, студентка* и др.

-я: *кухня, спальня, няня, репетиция* и др.

-ь: *фасоль, ткань, рожь, боль, вещь* и др.

К **среднему** роду относятся **неодушевлённые** существительные, оканчивающиеся на:

-о: *окно, письмо, полено* и др.

-е: *поле, море, счастье, общежитие* и др.

Запомните слова, относящиеся к среднему роду на -мя: *время, пламя, племя, имя* и др.

Только несколько **одушевленных** имён существительных имеют **средний род**: *дитя, насекомое, животное*.

К словам **общего** рода относятся **одушевлённые** имена существительные с окончанием **-а/-я**: *коллега, умница, плакса, сирота, визави, протеже, инкогнито* и др. Такие существительные имеют **одинаковую грамматическую форму**, но могут называть лица **мужского** и **женского** рода: *круглый сирота Иван – круглая сирота Лена. Наташа такая умница! Наш Макар просто умница!*

Иноязычные одушевленные существительные, которые называют человека по признаку пола, в соответствии с их значением имеют категорию:

➤ **мужского рода:** *блестящий маэстро, строгий портье, остроумный конферансье* и др.

➤ **женского рода:** *милая леди, вежливая мадам, юная мисс, гордая пани* и др.

Иноязычные одушевлённые существительные, которые называют **птиц** и **животных**, относятся к **мужскому роду**, если в контексте не указан пол животного: *маленький колибри, пёстрый какаду, молодой шимпанзе; но молодая шимпанзе кормит детеныша.*

Несклоняемые, то есть неизменяемые имена существительные, чаще относятся к **среднему роду**: *чистое метро, весёлое шоу, красивое бра, уютное кафе, городское такси.*

У ряда неодушевлённых существительных род определяется по **опорному слову**: *вкусный сулугуни (сыр), сильный торнадо (ураган) – муж.р., шумная авеню (улица) – жен. р.*

Род географических названий и аббревиатур определяется по **родовому слову**: *тихое Онтарио (озеро) – ср.р., бурная Миссисипи (река) – жен.р., ВДНХ (выставка) закрыта – жен.р.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Заполните таблицу.

Мужской род	Женский род	Средний род
Дом	роза	гнездо

Дом, роза, гнездо, улица, стена, окно, телевизор, слово, шляпа, ветер, подвал, растение, поле, глобус.

ОТВЕТ: Задание 1. Заполните таблицу.

Мужской род	Женский род	Средний род
Дом, телевизор, ветер, подвал, глобус.	Роза, улица, стена, шляпа.	Гнездо, окно, слово, растение, поле.

Задание 2. Заполните таблицу.

Мужской род	Женский род
Сторож,	молодёжь,

~~Сторож~~, секретарь, ~~молодёжь~~, дверь, мяч, мелочь, борщ, кирпич, помощь, товарищ, чертёж, мышь, дочь, матч, календарь, день, гвоздь, фонарь, ночь, врач.

ОТВЕТ: Задание 2. Заполните таблицу.

Мужской род	Женский род
сторож, секретарь, мяч, борщ, кирпич, товарищ, чертёж, матч, календарь, день, гвоздь, фонарь, врач.	молодёжь, дверь, мелочь, помощь, мышь, дочь, ночь.

Задание 3. Определите род несклоняемых существительных.

Муж.р.	Жен.р.	Ср.р.
Какаду (попугай),	киви (птица),	досье,

~~Какаду (попугай)~~, Капри (остров), Колорадо (штат), месье, пресс-атташе, пенсне, манто, фойе, киви (фрукт), ~~киви (птица)~~, кофе, ~~досье~~, randevu (свидание), авеню, Гоби (пустыня), мадам, резюме, цунами.

ОТВЕТ: Задание 3. Определите род несклоняемых существительных.

Муж.р.	Жен.р.	Ср.р.
Какаду (попугай), Капри (остров), Колорадо (штат), месье, пресс-атташе, киви (фрукт), кофе, цунами	киви (птица), авеню, Гоби (пустыня), мадам	досье, пенсне, манто, фойе, randevu (свидание), резюме

Задание 4. Определите род несклоняемых имён существительных.

Муж.р.	Жен.р.	Ср.р.
Торнадо,	Янцзы,	пенсне,

~~Торнадо~~, конференсье, ~~Янцзы~~, кенгуру, фрейлейн, метро, кофе, Онтарио, авеню, Батуми, Гагры, Гоби, Дели, иваси, какаду, клише, леди, мадам, миледи, пани, ~~ненене~~, пони, пюре, рефери, салями, Токио, фрау, Хоккайдо, Хонсю, цеце, шоссе, шимпанзе.

ОТВЕТ: Задание 4. Определите род несклоняемых имён существительных.

Муж.р.	Жен.р.	Ср.р.
--------	--------	-------

Торнадо, конференсье, кенгуру, Батуми, Гагры, Дели, какаду, пони, рефери, Токио, Хоккайдо, Хонсю, шимпанзе	Янцзы, фрейлейн, авеню, Гоби, иваси, леди, мадам, миледи, пани, салями, фрау, цеце	пенсне, метро, кофе, Онтарио, клише, пюре, шоссе
--	--	--

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

5. Число имён существительных

Число имён существительных – это непостоянный грамматический признак слов, которые обозначают конкретные предметы и подлежат счёту.

В русском языке у имен существительных различают **единственное** и **множественное** число.

Если о предмете сообщается как об одном экземпляре, то это слово имеет форму единственного числа: *книга, зеркало, город*.

Если говорится о предметах, которых много или несколько, то существительное имеет форму **множественного** числа: *книги, зеркала, города*.

Большинство слов могут образовать форму единственного и множественного числа.

По числам изменяются существительные, которые можно сосчитать. Такие слова обозначают конкретные предметы, явления живой и неживой природы: *гора – горы, озеро – озёра, облако – облака, дождь – дожди, собака – собаки, человек – люди*.

Образование множественного числа имён существительных

Мужской род		Женский род		Средний род	
с + ы	стол – столы студент – студенты	-а → ы	машина – машины женщина – женщины	-о → а	окно́ – о́кна де́ло – дела́
-ь -й → и -ий	словарь – словари музей – музеи гений – гении	-я → и -ь → и	тётя – тёти ночь – ночи линия – линии	-е → я	мо́ре – моря́ по́ле – поля́ пла́тье – пла́тья
-а → ы -я → и	мужчина – мужчины дядя – дяди	-ия → и		-ие → я	здание – здания

Запомните!

Мужской род: адрес – адреса, город – города, берег – берега, поезд – поезда, глаз – глаза, учитель – учителя, профессор – профессора, цвет – цвета, лист – листья, брат – братья, сын – сыновья, ребенок – дети, человек – люди;

Женский род: дочь – дочери, мать – матери.

Средний род: имя – имена, семя – семена, время – времена, яблоко – яблоки.

У **несклоняемых существительных** множественное число выражается синтаксически, то есть сочетаемостью со словами других частей речи:

новое бра – новые бра, быстрое такси – быстрые такси, длинное пальто – длинные пальто.

Ряд существительных не изменяются по числам и употребляются только в форме **единственного** числа:

- **собираательные** существительные: *молодежь, студенчество, листва* и др.
- **вещественные** существительные: *нефть, мёд, керосин, молоко* и др.
- **абстрактные** существительные: *доброта, любовь, дружба, смелость* и др.
- названия **сторон света**: *север, юг, запад, восток*;

Некоторые имена существительные имеют форму только **множественного** числа:

- названия **парных предметов**: *брюки, ножницы, шорты, очки* и др.
- названия **отрезков времени**: *сутки, сумерки, каникулы*;
- названия **веществ**: *духи, сливки, хлопья* и др.

Только единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
кофе, чай, хлеб, рис, сахар, картофель, январь, февраль,	вода, соль, мука, капуста, математика, физика,	молоко, мясо, масло, уважение, внимание

март, север, юг, восток, запад, футбол, баскетбол	любовь, мебель, посуда, обувь, одежда	
Только множественное число (они)		
брюки, шорты, ножницы, очки, каникулы, часы, шахматы, шашки, деньги		

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Образуйте форму множественного числа.*

Подвал, этаж, дом, проект, фундамент, каркас, лифт, балкон, элемент,
дождь, календарь, фонарь, гвоздь, день.

Комната, лестница, стена, квартира, свая, дверь, часть,

Помещение, здание, решение, собрание, здание, дело, сообщение,
общезитие, упражнение, число.

ОТВЕТ: Задание 1. *Образуйте форму множественного числа.*

Подвалы, этажи, дома, проекты, фундаменты, каркасы, лифты, балконы,
элементы, дожди, календари, фонари, гвозди, дни.

Комнаты, лестницы, стены, квартиры, сваи, двери, части,

Помещения, здания, решения, собрания, здания, дела, сообщения,
общезития, упражнения, числа.

Задание 2. *Образуйте форму множественного числа.*

Брат, друг, стул, сын, паспорт, дочь, дом, ухо, дерево, адрес, стул,
человек, ребёнок, муж, дочь, цветок, глаз, поезд, лист, город, остров, берег,
город, цвет, учитель, мать.

ОТВЕТ: Задание 2. *Образуйте форму множественного числа.*

Братья, друзья, стулья, сыновья, паспорта, дочери, дома, уши, деревья,
адреса, люди, дети, мужья, цветы, глаза, поезда, листья, города, острова,
берега, города, цвета, учителя, матери.

Задание 3. *Образуйте форму единственного числа.*

Ключи, компьютеры, дети, решения, комнаты, тарелки, ложки, вилки,
ножи, словари, рубли, учебники, подруги, друзья, сыновья, люди.

ОТВЕТ: Задание 3. *Образуйте форму единственного числа.*

Ключ, компьютер, ребёнок решение, комнате, тарелка, ложка, вилка, нож, словарь, рубль, учебник, подруга, друг, фильмы, сын, человек.

Задание 4. *Образуйте форму множественного числа, если это возможно.*

Мясо, бутылка, ночь, теннис, хлеб, встреча, брат, мужчина, женщина, дочь, сын, кофе, сок, роза, время, имя, нефть, бензин, машина, цветок, ребёнок.

ОТВЕТ: Задание 4. *Образуйте форму множественного числа, если это возможно.*

Мясо, бутылки, ночи, теннис, хлеб, встречи, братья, мужчины, женщины, дочери, сыновья, кофе, соки, розы, времена, имена, нефть, бензин, машины, цветы, дети.

Задание 5. *Образуйте форму множественного числа, если это возможно.*

Рубль, гость, ноябрь, новость, солнце, март, доллар, евро, молоко, характер, сахар, метро, шоссе, улица, луна, проспект, президент, кино, небо, девушка, май, год.

ОТВЕТ: Задание 5. *Образуйте форму множественного числа, если это возможно.*

Рубли, гости, ноябрь, новости, солнце, март, доллары, евро, молоко, характеры, сахар, метро, шоссе, улицы, луна, проспекты, президенты, кино, небо, девушки, май, годы.

Тест «Имена существительные»

1. *Укажите имя существительное собственное*

(!) (б, Б)уратино

(?) (к, К)ороль

(?) (с, С)трана

(?) (п, П)роспект

2. Какое существительное является нарицательным и пишется со строчной буквы

(?) (у, У)рал;

(?) (ю, Ю)питер

(?) (е, Е)ль

(!) (м, М)урка

3. Выберите имя собственное, которое необходимо заключать в кавычки

(?) Москва

(!) телепрограмма Голос

(?) Европа

(?) планета Земля

4. Укажите все слова мужского рода

(?) ночь

(!) мяч

(?) дверь

(!) ключ

5. Укажите все слова женского рода

(!) академия

(?) время

(?) имя

(!) песня

6. Укажите все слова среднего рода

(?) кофе

(!) кафе

(?) тема

(!) дело

7. Выберите имя существительное женского рода:

(?) жюри

(!) миледи

(?) пенальти

(?) импресарио

8. Найдите имя существительное мужского рода:

(?) леди

(?) цеце

(!) фламинго

(?) иваси

9. Укажите все слова мужского рода

(?) здание

(!) фонарь

(?) задание

(!) конь

10. Укажите все слова женского рода

(!) лошадь

(?) трамвай

(!) мышь

(?) яблоко

11. Укажите все слова среднего рода

(!) зеркало

(?) яблоня

(!) поле

(?) ковш

12. Выберите имя существительное мужского рода:

(?) реноме

(?) резюме

(?) портмоне

(!) атташе

13. Укажите существительное среднего рода:

(?) фрау

(?) кенгуру

(?) какаду

(!) рагу

14. Укажите все слова мужского рода

(?) печаль

(!) календарь

(?) тень

(!) словарь

15. Укажите все слова женского рода

(!) вещь

(?) гвоздь

(!) ткань

(?) рожь

16. Укажите все слова среднего рода

(!) решение

(?) горизонт

(!) пламя

(?) флаг

17. Определите несклоняемое существительное

(!) пюре

(?) журналист

(?) репортер

18. Выберите имя существительное мужского рода

(!) хинди

(?) хобби

(?) такси

(?) шоссе

19. Укажите ряд слов общего рода

(?) Забияка, гусыня, зануда, непоседа

(!) Забияка, умница, неряха, зануда

(?) Гусыня, забияка, зануда, неряха

20. Укажите ряд слов женского рода

(?) сын, звонок, мяч

(!) птица, берёза, картина

(?) девочка, поле, пенал

21. Укажите ряд слов мужского рода

(?) дом, окно, дверь

(!) друг, слон, цветок

(?) солнце, парта, книга

22. Укажите ряд слов среднего рода

(!) солнце, небо, поле

(?) окно, лампа, земля

(?) кот, помидор, компьютер

23. Укажите слово, которое не относится к среднему роду

(!) колибри

(?) алиби

(?) кредо

(?) меню

24. Укажите слово, которое не относится к женскому роду

(?) авеню

(!) интервью

(?) салями

(?) кольраби

25. Выберите вариант, в котором оба существительных относятся к среднему роду

(!) стремя, плато

(?) метро, кольраби

в) кофе, фойе

кофе, фойе

26. Верно ли утверждение о том, что несклоняемые существительные имеют одну форму для всех падежей

(?) нет

(?) иногда

(!) да

Тема II. Склонение имён существительных

1. Предложно-падежная система русского языка
2. Склонение имён существительных
3. Простое предложение. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Предложно-падежная система русского языка

Падеж – это грамматическая категория, которая показывает связь слов в предложении. В русском языке шесть падежей: **именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.**

1.1 Именительный падеж

Форма **именительного** падежа является **начальной** формой слова. В этом падеже слово отвечает на вопросы **кто?** или **что?**

Слова в именительном падеже обозначают предметы, лица, явления и др. Они всегда употребляются **без предлогов.**

Функции именительного падежа

В предложении слово в именительном падеже может быть:

- **подлежащим:** (кто?) Иван пишет, а (кто?) Анна читает. (что?) Вода в реке была прозрачной.
- **приложением:** В комнату вошла старуха-мать.
- **именной частью сказуемого:** (кто?) Вы хороший (кто?) человек. (кто?) Сергей – (кто?) врач, а (кто?) Наташа (кто?) – (кто?) адвокат. (что?) Суп – это (что?) первое (блюдо), (что?) курица – (что?) второе (блюдо), а (что?) десерт – (что?) третье (блюдо).

Запомните! В предложениях, где сказуемое выражено в форме именительного падежа, отсутствует глагол **быть в настоящем времени**

➤ **обращением:** – Иван, войди в дом!

Для обозначения **принадлежности именительный** падеж используется в конструкции «**у кого есть + что? /кто?**»: *У меня есть время. У Марины есть сестра и брат.*

Глагол **есть** употребляется только в **настоящем** времени. В **прошедшем** времени используются формы **был/была/было/были**, которые согласуются с последующим словом: *У Виктора был телефон. (муж.р.) У Ивана была машина. (жен.р.) У Марины было собрание. (ср.р.) Вчера у брата были дела. (мн.ч.)*

В **будущем** времени употребляются только формы **третьего лица единственного и множественного числа**: *У Кости будет урок. У студентов будет лекция.*

Для выражения **позитивного или негативного отношения к кому-либо или чему-либо именительный** падеж используется в конструкции «**кому (не)нравится/(не)понравится что?**»: *Марине нравится (что?) музыка.*

Для выражения **необходимость** чего-либо используется конструкция **кому нужен/нужна/нужно/нужны + что? кто?**

Мне (не)нужен учебник; (не)нужен преподаватель; (не)нужна книга; (не)нужно письмо; (не)нужны очки.

Тебе (не)нужен был ключ; (не)нужна была куртка; (не)нужно было масло; (не)нужны были документы.

Ему (не)нужен будет учебник; (не)нужна будет книга; (не)нужно будет масло; (не)нужны будут ключи.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Составьте вопросительные предложения, используя конструкцию «у меня есть» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Модель: У меня (время). – У меня есть время; у меня было время; у меня будет время.

1. У вас (вопросы)?
2. У тебя (книга)?
3. У него (машина)?
4. У нас (лекция)?
5. У них (уроки)?
6. У неё (учебники)?

ОТВЕТ: Задание 1. Составьте вопросительные предложения, используя конструкцию «у меня есть» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

1. У вас есть вопросы? У вас были вопросы? У вас будут вопросы?
2. У тебя есть книга? У тебя была книга? У тебя будет книга?
3. У него есть машина? У него была машина? У него будет машина?
4. У нас есть лекция. У нас была лекция? У нас будет лекция?
5. У них есть уроки? У них были уроки? У них будут уроки?
6. У неё есть учебники? У них были учебники? У них будут учебники?

Задание 2. Измените предложения, используя глагол нравиться.

Модель: Яна говорит, что любит этот спектакль. Ей нравится ... – Ей нравится этот спектакль.

1. Он говорит, что не любит этот фильм. Ему не нравится ...
2. Она очень любит эти цветы. Ей нравится ...
3. Олег любит это кафе. Ему нравится ...
4. Преподаватель сказал, что это интересный проект. Ему понравился ...
5. Марина сказала, что это удобная комната. Ей понравилась ...

ОТВЕТ: Задание 2. Измените предложения, используя глагол нравиться.

1. этот фильм.
2. эти цветы.
3. это кафе.
4. этот проект.

5. эта комната.

Задание 3. *Вставьте вместо пропусков слова нужен, нужна, нужно, нужны.*

Модель: Мне ... лекарство. – Мне нужно лекарство.

1. Им ... пропуск.
2. Тебе ... ножницы?
3. Вам ... словарь?
4. Ей ... стаканы.
5. Ему ... время.
6. Нам ... помощь.
7. Мне ... полотенце.

ОТВЕТ: Задание 3. *Вставьте вместо пропусков слова нужен, нужна, нужно, нужны.*

1. нужен.
2. нужны
3. нужен.
4. нужны
5. нужно.
6. нужна.
7. нужно.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.2. Родительный падеж

Имена существительные в родительном падеже отвечают на вопросы кого?, чего?, сколько?, откуда? и употребляются с предлогами и без них и обозначают:

- **объект действия:** *решение задачи, строительство дома;*
- **признак предмета:** *дом без лифта, кабинет директора;*
- **лицо, производящее действие:** *заявление президента, ответ студента;*

В предложении слова в родительном падеже являются:

- **дополнением:** *Трудно жить (без кого?) без друзей.*
- **обстоятельством:** *Антон приехал (откуда?) из Тулы.*
- **несогласованным определением:** *Он пьёт чай (какой?) без сахара. Здесь находится театр (какой?) оперы и балета.*

вопросы	глаголы	предлоги	примеры
чей? чья? чьё? чьи?	-	-	дом бабушки и дедушки сумка мамы, письмо брата
у кого есть?	есть, быть	×	У Виктора есть машина. У Марины была собака.
чего нет? кого нет?	-	-	У Бориса нет паспорта. У Марины нет брата и сестры.
у кого? для кого? без кого?	жить, быть, отдыхать,	у, без для, от	Я отдыхал у бабушки. Это цветы от Андрея. Мы ходили в кино без Бориса.
откуда?	идти, ехать, выйти, приехать, уехать, выйти, возвращаться, получать	из с от	Борис вышел из дома. Антон едет с вокзала. Я получила письмо от брата.
сколько?	стоять ждать		Пётр ждал Марка два часа. Эта книга стоит триста рублей. Он жил в Москве пять месяцев.
когда?	встречаться, ужинать быть, приходить	после до	Он встретил меня после работы. Я буду на работе до обеда.

Образование родительного падежа имен существительных единственного числа:

муж. р.	
согл. + а	стол – стола, стул – стула
-ь → я	словарь – словаря, секретарь – секретаря
-й → я	музей – музея, Андрей – Андрея
-ий → ия	гений – гения, планетарий – планетария
после г, к, х, ч, ш, щ, ж → а	врач – врача, карандаш – карандаша, плащ – плаща, ключ – ключа, дождь – дождя, рубль – рубля, язык – языка * В некоторых случаях теряется гласная буква перед последней согласной (о, е): цветок – цветка, отец – отца, подарок – подарка, звонок – звонка, кусок – куска, ребёнок – ребёнка, продавец – продавца, конец – конца, рисунок – рисунка
жен. р.	
-а → ы	машина – машины, улица – улицы, сестра – сестры
-я → и	земля – земли, тётя – тёти, няня – няни
-ь → и	дверь – двери, ночь – ночи, тетрадь – тетради
-ия → ии	Россия – России, академия – академии
После г, к, х, ч, ш, щ, ж → и	книга – книги, туча – тучи, кожа – кожи

Запомните! дочь – дочери, мать – матери	
ср. р.	
-о → а	окно – окна, письмо – письма, зеркало – зеркала
-е → я	море – моря, поле – поля
-ие → ия	собрание – собрания, здание – здания, задание – задания,
Запомните! время – времени, имя – имени	

Образование множественного числа родительного падежа существительных:

Муж.р. согл.	-ов	дом – домов, инженер – инженеров, отец – отцов
Муж.р. -ь, -ч, -ш, -щ, -ж	-ей	Словарь – словарей, врач – врачей, карандаш – карандашей, нож – ножей, плащ – плащей, день – дней;
Ср.р. – е		море – морей, поле – полей;
Жен. р. -ья, -ь		дочь – дочерей, мать – матерей, дверь – дверей;
Муж. р. -й, -ий	-ев	музей – музеев, герой – героев, планетарий – планетариев;
Ср. р. -ие	-ий	собрание – собраний, здание – зданий;
Жен. р. -ия		лекция – лекций, энциклопедия – энциклопедий;
Ср. р. -о	×	окно – окон, письмо – писем, озеро – озёр;
Жен. р. -а		книга – книг, газета – газет; чашка – чашек, девушка – девушек; студентка – студенток, сестра – сестёр, копейка – копеек;
Жен. р. -я	-ь	земля – земель, неделя – недель;
	×	песня – песен;
Запомните!	друзья – друзей, сыновья – сыновей, братья – братьев, деревья – деревьев, листья – листьев, стулья – стульев, деньги – денег, глаза – глаз, имена – имён, яблоки – яблок, время – времени.	

Родительный падеж **без предлогов** употребляется при:

➤ **указании принадлежности, владельца, признак предмета или лица**, существительные отвечают на вопросы: чей? чья? чьё? чьи? *какой? какая? какое? какие?: брат (чей? кого?) друга, сестра (чья? кого?) подруги, машина отца, театр (какой? чего?) сатиры, учебник математики.*

➤ **отрицании наличия чего или кого-либо употребляется конструкция у кого (род.п.) нет кого/чего (род.п.).** В предложениях такого типа сказуемое выражается:

➤ **наличии слова нет** в настоящем времени (*у меня нет брата/сестры*), в прошедшем времени – формой *не было* (*у меня не было урока*), в будущем времени – формой *не будет* (*у меня не будет каникул*).

➤ **указании какой-либо части от целого:** *стакан воды, кусок мяса, килограмм сыра.*

➤ **счёте предметов или лиц, отвечая на вопрос: *сколько кого/чего?***

	им. п. ед. ч.	2, 3, 4 – род.п. ед.ч.	5 – 20, (не) много, (не) мало, сколько, несколько – род.п. мн.ч.
муж. р.	один час день месяц год рубль	два, три, четыре часа дня месяца года рубля	пять, шесть, сто, тысяча часов дней месяцев лет рублей
жен. р.	одна минута неделя копейка марка	две, три минуты недели копейки марки	двадцать, сорок минут недель копеек марок
ср.р.	одно письмо задание дело	два, три письма дела	семь, восемь, много писем заданий дел

➤ **при указании времени: 08:00 – восемь часов утра, 13:00 – час дня, 18:00 – шесть часов вечера; 02:00 – два часа ночи.**

15:30	Три часа тридцать минут = Три тридцать = Пятнадцать часов тридцать минут = Половина четвёртого.	
14: 05	Два часа пять минут = Пять минут третьего = Четырнадцать часов пять минут.	
16:15	Четыре часа пятнадцать минут = Пятнадцать минут пятого/четверть пятого = Шестнадцать часов пятнадцать минут.	
12:45	Двенадцать часов сорок пять минут = Двенадцать сорок пять = Без пятнадцати/четверти час.	
15 минут = четверть	16:15 четверть пятого	16:45 без четверти пять.
без одной минуты	Без двух/трёх/четырёх минут	Без пяти/десяти минут.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Употребите имена существительные в форме родительного языка.*

Модель: Это машина (Марина). – Это машина Марины.

1. Этот дом находится на улице (Чехов).
2. Это проект (Иванов Сергей).
3. Это книги (студент и студентка).
4. Это телефон (коллега).
5. Это фотография (Мария).
6. Мы были в театре (опера и балет).
7. Я был в музее (история Москва).

8. Московский Кремль – это известный памятник (архитектура).

9. На Тверской улице находится здание (мэрия).

10. Виктор работает в департаменте (туризм и спорт).

ОТВЕТ: *Задание 1. Употребите имена существительные в форме родительного языка.*

1. Чехова.

2. Иванова Сергея.

3. студента и студентки.

4. коллеги.

5. Марии.

6. оперы и балета.

7. истории Москвы.

8. архитектуры.

9. мэрии.

Задание 2. *Употребите слова в форме родительного падежа множественного числа.*

Модель: столы – **столов**.

1. Проект, этажи, секретари, карандаши, проспекты, стулья, дома, гаражи, пальцы, кирпичи, друзья, гвозди, часы, ножи, лифты, фонари, глаза, паспорта, санатории, театры, месяцы, жители, плащи, словари, дожди, братья.

2. реки, балки, недели, минуты, площади, улицы, земли, горы, станции, газеты, вазы, остановки, академии, сумки, студентки, чашки, тарелка, вилка, ложка, рубашки, девушки, полки, двери, тетради, лекции.

3. окна, собрания, тело, стропила, задания, письма, моря, кольцо, одеяла, здания, зеркала, поля, полотенце, сообщения.

ОТВЕТ: *Задание 2. Употребите слова в форме родительного падежа множественного числа.*

1. Проектов, этажей, секретарей, карандашей, проспектов, стульев, домов, гаражей, пальцев, кирпичей, друзей, гвоздей, часов, ножей, лифтов, фонарей,

глаз, паспортов, санаториев, театров, месяцев, жителей, плащей, словарей, дождей, братьев.

2. рек, балок, недель, минут, площадей, улиц, земель, гор, станций, газет, ваз, остановок, академий, сумок, студенток, чашек, тарелок, вилок, ложек, рубашек, девушек, полок, дверей, тетрадей, лекций.

3. окон, собраний, тел, стропил, заданий, писем, морей, колец, одеял,зданий, зеркал, полей, полотенец, сообщений.

Задание 3. *Составьте предложения.*

Модель: Лена, нет, брат и сестра. – У Лены нет брата и сестры.

1. Марина, нет, книги, учебники и тетрадь.
2. Пётр, нет, работа.
3. Болят, Виктор, зубы.
4. Нет, Иван, машина
5. Антона, болит, спина.
6. Ирина, голова, болит.
7. Сергей, время, нет.

ОТВЕТ: Задание 3. *Составьте предложения.*

1. У Марины нет книг, учебников и тетради.
2. У Петра нет работы.
3. У Виктора болят зубы.
4. У Ивана нет машины.
5. У Антона болит спина.
6. У Ирины болит голова.
7. У Сергея нет времени.

Задание 4. *Употребите слова в скобках в форме родительного падежа.*

1. Купить кусок (хлеб, сахар, торт, сыр, колбаса, мясо, рыба).
2. Выпить стакан (сок, молоко, вода, морс, чай, кофе).
3. Съесть тарелку (суп, борщ, уха).

4. Взять пачку (масло, чай, соль, сахар).
5. Купить килограмм (помидоры, бананы, яблоки, виноград).

ОТВЕТ: Задание 4. *Употребите слова в скобках в форме родительного падежа.*

1. хлеба, сахара, торта, сыра, колбасы, мяса, рыбы
2. сока, молока, воды, морса, чая, кофе.
3. супа, борща, ухи.
4. масла, чая, соли, сахара.
5. помидоров, бананов, яблок, винограда.

Задание 5. *Составьте предложения.*

Модель: Марина, 1, ручка. – У Марины одна ручка.

1. Брат, 1, квартира.
2. Ольга, 2, сын.
3. Антон, 3, сестра, 4 брат.
4. Сегодня, директор, 4, встреча.

ОТВЕТ: Задание 5. *Составьте предложения.*

1. У брата одна квартира.
2. У Ольги два сына.
3. У Антона три сестры, четыре брата.
4. Сегодня у директора пять встреч.

Задание 6. *Употребите слова в скобках в нужной форме.*

1. В комнате (1, стол, 4, стул).
2. В нашем доме (9, этаж).
3. У него (2, билет) на балет.
4. В комнате (2, кровать, 1, шкаф, 2, стул)
5. В Москве (много, музей).

ОТВЕТ: Задание 6. *Употребите слова в скобках в нужной форме.*

1. В комнате один стол, четыре стула.
2. В нашем доме девять этажей.

3. У него два билета на балет.
4. В комнате две кровати, один шкаф, два стула.
5. В Москве много музеев.

Задание 7. *Употребите слова в скобках в форме родительного падежа единственного и множественного числа.*

1. В этом ресторане обед стоит 300 (рубль).
2. Молоко стоит 63 (рубль) 85 (копейка).
3. Пальто стоит 9581 (рубль).
4. Билет на спектакль стоит 1500 (рубль).

ОТВЕТ: Задание 7. *Употребите слова в скобках в форме родительного падежа единственного и множественного числа.*

1. 300 рублей.
2. 63 рубля, 85 копеек.
3. 9581 рубль.
4. 1500 рублей.

Задание 8. *Назовите время.*

Модель: 08:00 – восемь часов утра.

1. Я заканчиваю работу в 18:00.
2. Марина сказала, что будет дома в 15:00.
3. В 19:00 Марк ходит в бассейн.
4. Завтра у нас собрание будет в 14:00.
5. Мой рейс в 01:00.
6. Фильм начинается в 20:00, а и заканчивается в 23:00.
7. В Москве летом в 04:00 уже светло, а зимой в 16:00 уже темно.

ОТВЕТ: Задание 8. *Назовите время.*

1. в шесть часов вечера.
2. в три часа дня.
3. В семь часов вечера.

4. В два часа дня.
5. В час ночи.
6. В восемь часов вечера, в одиннадцать часов вечера.
7. В четыре часа утра, в четыре часа вечера.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Родительный падеж с **предлогами** употребляется при:

- указании обратного движения с предлогами **из, с, от**. *Мы пришли (откуда?) из театра. Марк приехал (откуда?) с работы.*
- Предлог **из** также указывает на место, страну, город, откуда приехал кто-либо: *Филипп из Франции, а Наташа из Москвы.*
- Предлог **от** указывает на:
- **лицо, от которого направлено действие:** *прийти от врача, получать письмо от друга;*
- **источник информации:** *узнать новость от коллеги, получить информацию от секретаря;*
- **отдаление от какого-либо объекта:** *отойти от окна, отъехать от озера.*
- Предлоги **у, около, напротив, вокруг, среди, мимо, до, от, от... до, слева от, справа от, недалеко от, близко от** употребляется при уточнении местонахождение предмета или объекта.

у	Олег ждал Марину у входа в метро.
около	Он живёт около университета.
напротив	Банк находится напротив магазина.
вокруг	Гости сидели вокруг стола и разговаривали.
среди	Среди моих друзей много инженеров.
мимо	Мы прошли мимо магазина.
до	До станции метро мы шли пешком.
от	Иван отошёл от окна.
от...до	От университета до общежития 500 метров.
недалеко от	Этот магазин находится недалеко от центра.
близко от	Я живу близко от работы.
слева / справа от	Рынок находится слева от остановки.

Предлоги **без, для, кроме, из-за, из, против, вместо** употребляется:

- предлог **без** при указании **на отсутствие лица, предмета**: *чай без сахара, кофе без молока, вода без газа; читать без словаря.*
- предлог **для** при указании **на лицо или предмет, в пользу которого совершается действие**: *цветы для подруги, подарок для мамы, папка для бумаг.*
- предлог **из-за** при указании **причины или вины**: *опоздать из-за пробок, из-за дождя.*
- предлог **из-за** при указании **направления движения с противоположной стороны** чего-либо: *встать из-за стола, выехать из-за угла.*
- предлог **из** при указании **состава предмета, его материал**: *салат из овощей; дом из дерева; кольцо из золота;*
- предлог **кроме** при указании **на исключение лица или предмета**: *есть всё, кроме мяса; пришли все, кроме вас;*
- предлог **против** при указании **на лицо или предмет, с которым ведется борьба**: *борьба против загрязнения природы, был против нашего предложения;*
- для указания **на замену лица или предмета** употребляется предлог **вместо**: *вместо директора;*

Родительный падеж указывает на временные отношения и отвечает на вопрос **когда?**:

- предлог **после** указывает **на какое-либо действие или событие, которое происходило или произойдёт через некоторое время, после определенных событий**: *После уроков мы пошли в кино;*
- предлог **во время** указывает **на время, когда что-либо происходит**: *Во время лекции необходимо выключать мобильные телефоны;*

➤ предлог **до** указывает на **некоторое время, отделяющее действие или событие и подразумевает некоторый временной интервал**: *До праздника осталось несколько дней*;

➤ предлог **с ... до** указывает на **временной отрезок, имеющий начало и конец**: с пяти до девяти; с утра до вечера;

➤ предлог **с** определяет **начальное время отсчёта**, а **до** – **завершение времени действия**: *Выставка открыта с 10 (десятого) марта до 20 (двадцатого) мая = 20 мая выставка будет закрыта*. В сочетании **с ... по** с определяет начальное время отсчёта, а **по** (вин.п) указывает на временной предел: *Выставка открыта с 10 (десятого) марта по 20 (двадцатое) мая. = 21 мая выставка будет закрыта. С двадцатого марта по первое апреля*.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Употребите слова в скобках в форме родительного падежа.*

Вместо пропусков вставьте предлоги из, с.

1. Вернуться (работа, магазин, театр, университет, родина).
2. Уйти (дом, спортзал, поликлиника, лекция, собрание, концерт).
3. Приехать (Америка, Москва, город, деревня, север, юг).

ОТВЕТ: Задание 1. *Употребите слова в скобках в форме родительного падежа. Вместо пропусков вставьте предлоги из, с.*

1. с работы, из магазина, из театра, из университета, с родины.
2. из дома, из спортзала, из поликлиники, с лекции, с собрания, с концерта.
3. из Америки, из Москвы, из города, из деревни, с севера, с юга.

Задание 2. *Составьте предложения по модели:*

Модель: Мы вернулись (клуб, концерт). – Мы вернулись из клуба с концерта.

1. Он идёт (офис, работа).
2. Дети идут (школа, уроки).

3. Студенты вернулись (Тула, практика).
4. Они приехали (Узбекистан, родина)

ОТВЕТ: Задание 2. *Составьте предложения по модели:*

1. из офиса, с работы.
2. из школы, с уроков.
3. из Тулы, с практики.
4. из Узбекистана, с родины.

Задание 3. *Вставьте предлоги с, от, из.*

1. Виктор ждёт письмо ... брата ... Минска.
2. Мы только что пришли ... обеда ... столовой.
3. Я часто возвращаюсь ... работы поздно.
4. Анна пришла ... подруги поздно вечером.
5. Максим ещё не пришёл ... врача.

ОТВЕТ: Задание 3. *Вставьте предлоги с, от, из.*

1. Виктор ждёт письмо от брата из Минска.
2. Мы только что пришли с обеда из столовой.
3. Я часто возвращаюсь с работы поздно.
4. Анна пришла от подруги поздно вечером.
5. Максим ещё не пришёл от врача.

Задание 4. *Измените предложения по модели.*

Модель: золотое кольцо – кольцо из золота.

1. овощной салат
2. пластмассовая деталь
3. стеклянная перегородка
4. золотое кольцо
5. шерстяной шарф
6. бумажный пакет

ОТВЕТ: Задание 4. *Измените предложения по модели.*

1. салат из овощей
2. деталь из пластмассы
3. перегородка из стекла
4. кольцо из золота
5. шарф из шерсти
6. пакет из бумаги

Задание 5. *Вставьте пропущенные предлоги и допишите окончания.*

1. Осенью иногда в Москве ... утр... .. вечер... идёт дождь.
2. Врач принимает ... восьм... .. утр... .. час... дн... .
3. Учебный год в России продолжается ... сентябр... .. июнь.
4. Мы учимся ... девят... .. пят... .
5. ... час... .. дв... у нас обед.
6. Скоро у нас будут экзамены, мы занимаемся ... утр... .. вечер... .

ОТВЕТ: Задание 5. *Вставьте пропущенные предлоги и допишите окончания.*

1. Осенью иногда в Москве с утра до вечера идёт дождь.
2. Врач принимает с восьми утра до часу дня.
3. Учебный год в России продолжается с сентября по июнь.
4. Мы учимся с девяти до пяти.
5. С часу до двух у нас обед.
6. Скоро у нас будут экзамены, мы занимаемся с утра до вечера.

1.3. Дательный падеж

Имена существительные в **дательном** падеже отвечают на вопросы **кому? чему?**, употребляются с предлогами и без них и чаще всего обозначают предмет, на который направлено действие: *сказать сестре (кому?), подарить брату (кому?)*. В предложении они выполняют роль:

- **дополнения:** *Иван мешал старшему брату (кому?) заниматься.*
- **обстоятельства:** *Я ходил (куда? к кому?) к врачу.*

➤ **несогласованного определения:** *Иван купил учебник (какой?) по русскому языку. Завтра у Марии экзамен (какой?) по математике.*

вопросы	глаголы	предлоги	примеры
кому?	звонить, верить	×	Я позвоню Марку завтра. Конечно, я верю вам!
кому? + вин.п.	покупать, давать, приносить, читать, рассказывать, писать, предлагать, дарить, объяснять, говорить, сказать, показывать, передавать, посылать, отдавать	×	Сказать другу правду Подарить подруге цветы
кому + инфинитив	помогать, разрешать, мешать, советовать	×	Анна помогла Ивану перевести текст.
	можно, нужно, надо необходимо, нельзя		Игорю нельзя курить.
кому? + инфинитив + им.п.	нравиться/понравится	×	Стиву очень нравится Москва.
когда?	работать, отдыхать и др.	по	По понедельникам я хожу в бассейн.
к кому? куда?	идти/ходить, ехать/ездить приглашать	к	Завтра Света пойдёт к врачу.

Образование дательного падежа имен существительных:

муж. р.	
согл. буква × + у	стол – столу, студент – студенту
-ь → ю	словарь – словарю, секретарь – секретарю, Игорь – Игорю
-й → ю	музей – музею, герой – герою, Андрей – Андрею
-ий → ию	санаторий – санаторию, планетарий – планетарию, гений – гению
жен. р.	
-а → е	книга – книге, сумка – сумке, женщина – женщине
-я → е	земля – земле, тётя – тёте, няня – няне
-ь → и	дверь – двери, площадь – площади, тетрадь – тетради
-ия → ии	Россия – России, академия – академии, Мария – Марии,
Запомните! дочь – дочери; мать – матери	
сред. р.	
-о → у	окно – окну, небо – небу, зеркало – зеркалу
-е → ю	море – морю, поле – полю
-ие → ию	собрание – собранию, здание – зданию, упражнение – упражнению
Запомните! время – времени; имя – имени	
мн. ч.	
-ы/-а → ам	столы – столам, женщины – женщинам, окна – окнам
-и/-я → ям	двери – дверям, собрания – собраниям

Дательный падеж **без предлога** употребляется:

➤ при названии лица или предмета, **которому адресовано действие или информация**: *звонить другу, помогать подруге;*

Многие переходные глаголы вместе с объектом действия называют адресат этого же действия, поэтому после таких глаголов существительное, обозначающее объект действия, стоит в **винительном падеже**, а существительное, обозначающее адресат действия или речи, стоит в **дательном падеже**, например: *писать (что? Вин.п.) письмо (кому? Дат.п.) другу; дарить (что? Вин.п.) цветы (кому? Дат.п.) подруге.*

➤ при указании **возраста кого-либо или чего-либо**: *Ивану Николаеву 53 года. В 2022 году Колизею исполнилось 1500 лет.*

➤ при выражении **чувств, состояния, восприятия**: *Борису холодно, а Светлане жарко. Анне было грустно (прош.вр.). Игорю будет интересно (буд.вр.)*

➤ при выражения **позитивного или негативного отношения к кому-либо или чему-либо с глаголом (не) нравиться/(не) понравиться** в форме 3 лица единственного или множественного числа настоящего, прошедшего или будущего времени: *Виктору нравится эта музыка, а мне не нравится. (наст.вр.); Андрею понравился фильм. (прош.вр.); Я думаю, Ивану будет интересно посетить этот музей. (буд.вр.).*

➤ при указании **необходимости, возможности/невозможности совершить действие со словами надо, нужно, необходимо, можно, нельзя**: *Олегу нужно/надо много заниматься.*

Формы *нужен/нужна/нужно/нужны* употребляются с именами существительными и согласуются с ними в роде и числе. *Андрею нужен билет, нужна машина, нужно время, нужны очки.*

Дательный падеж с **предлогами** употребляется в следующих случаях:

➤ предлог **к**: указывает на **направление движения к кому-либо или к чему-либо**: *Я иду к подруге / к брату. Антон подошёл к реке.*

➤ предлог **по** указывает на **повторяемость действия по определенным дням**: *по понедельникам (мн.ч.), по вторникам (мн.ч.).*

➤ предлог **по** указывает на предмет посредством которого производится действие: *разговаривать по телефону, отправлять по электронной почте;*

➤ предлог **по** указывает место, где происходит действие: *гулять по городу, по парку, по лесу.*

➤ предлог **по** указывает вид деятельности или область распространения деятельности: *преподаватель по испанскому языку, чемпион по плаванию, учебник по русскому языку, экзамен по математике.*

➤ предлог **по** указывает на действие или состояние, направленное на предмет/лицо: *скучать по детям, по родителям, по родине.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Употребите слова в скобках в форме дательного падежа.*

Модель: Врач рекомендует (пациент) принимать это лекарство. – *Врач рекомендует пациенту принимать это лекарство*

1. Преподаватель советует (студент и студентка) больше заниматься.
2. Виктор обещал (мать и отец) хорошо учиться.
3. Андрей предложил (подруга и друг) пойти в кафе.
4. Борис обещал (директор) сделать отчёт вовремя.
5. Секретарь помогает (руководитель) составить план собрания.

ОТВЕТ: Задание 1. *Употребите слова в скобках в форме дательного падежа.*

1. студенту и студентке.
2. матери и отцу.
3. подруге и другу.
4. директору.
5. руководителю.

Задание 2. *Составьте предложения, употребив антонимы, а слова в скобках в форме дательного падежа.*

Модель: (Павел) весело, а (Пётр) – *Павлу весело, а Петру грустно.*

1. (Света) жарко, а (Таня)
2. (Пессимист) грустно, а (оптимист)
3. (Игорь) слушать эти новости интересно, а (Анна)
4. (Ирина) легко учить английский язык, а (Кирилл) ...

ОТВЕТ: Задание 2. Составьте предложения, употребив антонимы, а слова в скобках в форме дательного падежа.

1. Свете, а Тане холодно.
2. Пессимисту, оптимисту весело.
3. Игорю, Анне неинтересно.
4. Ирине, Кириллу трудно.

Задание 3. Измените предложения, используя глагол **нравиться**.

Модель: Яна говорит, что любит этот спектакль. – Яне нравится этот спектакль.

1. Олег говорит, что это не очень хороший фильм.
2. Ольга очень любит свою работу.
3. Преподаватель считает, что это интересный проект.
4. Кристина не любит смотреть телевизор.

ОТВЕТ: Задание 3. Измените предложения, используя глагол **нравиться**.

1. Олегу не нравится.
2. Ольге нравится.
3. Преподавателю нравится.
4. Кристине не нравится.

Задание 4. Употребите слова в скобках в форме дательного падежа. Согласуйте слова **нужен** со словом, к которому оно относится.

Модель: (Елена) ... ручка. – Елена нужна ручка.

1. (Катя) ... ваш совет.
2. (Виктор) ... ножницы?

3. (Сергей) ... словарь?
4. (Миша) ... чистый стакан.
5. (Студент) ... время.
6. (Маша) ... очки.
7. (Игорь) ... пропуск.

ОТВЕТ: Задание 4. *Употребите слова в скобках в форме дательного падежа. Согласуйте слова **нужен** со словом, к которому оно относится.*

1. Кате нужен.
2. Виктору нужны.
3. Сергею нужен.
4. Мише нужен чистый стакан.
5. Студенту нужно.
6. Маше нужны.
7. Игорю нужен пропуск.

Задание 5. *Употребите слова в скобках в форме дательного падежа множественного числа.*

1. (пятница) я хожу в бассейн.
2. (понедельник) у нас лекции по геодезии.
3. (воскресенье) мы ходим гулять в парк.
4. (среда и пятница) я занимаюсь русским языком.
5. (будни) мы работаем.

ОТВЕТ: Задание 5. *Употребите слова в скобках в форме дательного падежа множественного числа.*

1. по пятницам.
2. по понедельникам.
3. по воскресеньям.
4. по средам и пятницам).
5. по будням.

Задание 6. *Употребите слова в скобках в форме дательного падежа с предлогом по.*

1. Вчера (телевизор) мы смотрели интересный фильм.
2. Я не люблю слушать новости (радио), я их смотрю (телевизор).
3. Света много говорит (телефон).
4. Вы можете отправить письмо (почта).
5. Я беседую с моими друзьями (скайп).

ОТВЕТ: Задание 6. *Употребите слова в скобках в форме дательного падежа с предлогом по.*

1. по телевизору.
2. по радио, по телевизору.
3. по телефону.
4. по почте.
5. по скайпу.

1.4 Винительный падеж

4. Имена существительные в **винительном** падеже отвечают на вопросы кого? что? куда?, употребляются с предлогами и без них и обозначают:

- **объект, на который направлено действие:** *читать книгу (что?), ждать друга (кого?);*
- **признак предмета:** *тетрадь в клетку (какая?);*
- **расстояние, время:** *пройти километр (сколько?) работать неделю (сколько?)*

В предложении чаще всего являются:

- **дополнением:** *Я жду (кого?) Антона и Наташу.*
- **обстоятельством:** *Она идет (куда?) в университет на лекцию.*
- **несогласованным определением:** *Олег приехал (когда? на какой день?) на другой день*

вопросы	глаголы	предлоги	Примеры.
---------	---------	----------	----------

что? кого?	читать, писать, покупать, готовить, говорить, слушать получать, посылать, учить, изучать, хотеть, любить	×	Марина читает журнал, газету, письмо. Студенты слушали учителя.
	смотреть +на/в		Не смотри на меня! Посмотри в зеркало! Я смотрю в окно.
за что? за кого?	платить, пить беспокоиться, благодарить	за	платить за газ, электричество; беспокоиться за результаты Благодарим за внимание!
что? куда?	ставить, вешать, сажать	в на	поставить цветы в вазу; положить деньги в карман.
куда?	идти, ехать, ходить, ездить	в на	Я иду в университет на лекцию. Марк едет в Россию в Москву.
когда	работать, отдыхать, заканчивать, начинать, быть	в через на	В понедельник и в пятницу Антон ходит в бассейн. Собрание начинается в/через час. Они уехали в деревню на месяц.

Образование винительного падежа существительных единственного числа:

муж. р.	
согл. (что)	стол- стол, стул – стул, дом – дом, проспект – проспект;
+а (кого)	брат – брата, директор – директора, врач – врача, Иван – Ивана;
-ь = ь	словарь – словарь, календарь – календарь;
-ь → я	секретарь – секретаря, Игорь – Игоря;
-й = й (что)	музей – музей;
-й → я(кого)	Андрей – Андрея, Николай – Николая, гений – гения;
-ий = ий (что)	санаторий – санаторий, планетарий – планетарий;
-а → у (кого)	папа – папу, бабушка – бабушку, мужчина – мужчину;
-я → ю (кого)	Коля – Колю, Петя – Петю, дядя – дядю;
жен.р.	
-а → у	сумка – сумку, книга – книгу, сестра – сестру, мама – маму;
-я → ю	земля – землю, тётя – тётю, Катя – Катю;
-ь = ь	дверь – дверь, ночь – ночь, дочь – дочь;
-ия → ию	Россия – Россию, академия – академию, Мария – Марию;
ср.р.	
-о = о	окно – окно, письмо – письмо, небо – небо;
-е = е	море – море, полотенце – полотенце;
-ие = ие	собрание – собрание, упражнение – упражнение;

Образование винительного падежа множественного числа существительных:

		множественное число
муж. р.	(что) -ы = ы	столы – столы, магазины – магазины;
	(кого) -ы → ов	инженеры – инженеров, директора – директоров;
	(что) -и = и	словари – словари, музеи – музеи;
	(кого) -и → ей	секретари – секретарей, родители – родителей;
	-ы → ×	мужчины – мужчин, бабушки – бабушек;
жен. р.	(что) -ы = ы	машины – машины, газеты – газеты, ваза – вазы;
	(что) -и = и	книги – книги, земли – земли, двери – двери;

	(что) -ии → ии	академии – акаде ми , лекции – лек ции ;
	(кто) -ы/-и → ×	актрисы – актрис, подруги – подруг, студентки – студент ок ;
ср. р.	-а = а	окна – ок на , письма – пись ма , дела – дел а ;
	-я = я	моря - мор я , поля – пол я ;
	-ия = ия	собрания – собрани я , здания – здани я ;
Запомните! дочь – дочер ей , мать – матер ей , братья – брат ьев , сёстры – сест ёр , сыновья – сынов ей , друзья – друз ей .		

Винительный падеж **без предлога** используется:

➤ если **называется имя кого-либо или название чего-либо**: *Его зовут Иван. Её зовут Марина. Журнал называется «Строитель».*

➤ при указании на объект, т.е. на лицо или предмет, на который **переходит действие**. Винительный падеж сочетается с переходными глаголами, которые обозначают действие, направленное или переходящее на объект: *читать роман, открывать дверь, любить сестру, слушать преподавателя, понимать друзей.*

➤ с глаголом **носить**, когда **речь идёт об одежде**: *Олег носит джинсы, а Марина носит платья.*

Винительный падеж **с предлогами** употребляется:

➤ если говорить **о спортивной игре**, в которую играют: *играть в футбол, в теннис, в волейбол.*

➤ с глаголами движения **идти, ходить, ехать, ездить, бежать, бегать** и др., если указывается направление движения, при этом используются предлоги **в** и **на**. Предлог **в** указывает, что предмет находится в каких-либо пределах, а предлог **на** – предмет находится на поверхности, на открытом месте, а также на участие в мероприятии или действии: *идти в театр на концерт, в университет на уроки.*

➤ с глаголами **класть/положить, ставить/поставить, вешать/повесить, сажать/посадит**, при этом используются предлоги **в** и **на**: *положить (что?) сыр (куда?) в холодильник, поставить (что?) стакан (куда?) на стол, повесить (что?) картину (куда?) на стену, посадить (кого?) ребёнка (куда?) на стул.*

➤ если в ответе на вопрос **когда?** называется **день недели**, при этом используются предлоги **в**: **в** понедельник, **во** вторник, **в** среду, **в** четверг, **в** пятницу, **в** субботу, **в** воскресенье, **в** будни, **в** выходные дни.

➤ со словами **минута, час, неделя, месяц, год, век**, при этом используются предлоги **через, на, за, назад, под**: *Я буду дома **через час**. **Через месяц** начинаются каникулы. Она начала учить русский язык **год назад**. Он уехал **на неделю**. Я выходила **на минуту**. Он перевёл текст **за час**. **Под вечер** пошёл дождь.*

Если говорить о времени, в течение которого происходит действие, то слова в винительном падеже употребляются без предлога: *Он читал **час**. Мы были на море **неделю**. Я работаю в этой компании уже **год**. **Каждый день** я хожу в университет. **Весь день** шёл дождь.*

➤ с предлогом **за** при **выражении благодарности**: *благодарим **за внимание!** спасибо **за всё!***

➤ с предлогом **за**, если говорить о **семейном положении женщины**: *Анна **вышла замуж** за Кирилла.*

➤ в сочетаниях **похож/похожа/похоже/похожи на; надеяться на**: *дочь **похожа** на мать, а сын **похож** на отца. Я не всегда **надеюсь на** удачу.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Дополните предложения, используя глаголы **звать/называться**.*

1. Эта улица ... Покровка.
2. Деревня, где жил Пушкин, ... Болдино.
3. Мою кошку ... Мурка.
4. Сергей читает газету. Она ... «Коммерсант».
5. Этого человека ... Игорь.
6. Эта телепередача ... «Голос».

ОТВЕТ: **Задание 1.** *Дополните предложения, используя глаголы **звать/называться**.*

1. называется.
2. называется.
3. зовут.
4. зовут.
6. называется.

Задание 2. *Выберите вариант вопроса как зовут? или как называется?*

Модель: ... этот бульвар? – Как называется этот бульвар?

1. ...этот город?
2. ... эту девушку?
3. ... эта книга?
4. ... этот фильм?
5. ... этого актёра?
6. ... этих студентов?
7. ... эти горы?

ОТВЕТ: *Задание 2. Выберите вариант вопроса как зовут? или как называется?*

1. называется.
2. зовут.
3. называется.
4. называется.
5. зовут.
6. зовут.
7. называются.

Задание 3. *Употребите слова в скобках в форме винительного падежа*

Модель: готовить (ужин) – готовить ужин.

1. Смотреть (фильм, спектакль, футбол, передача)
2. Любить (музыка, мороженое, математика, Москва)
3. Знать (история, география, город, русский язык)

4. Читать (журнал, письмо, книга, статья)
5. Слушать (преподаватель, концерт, музыка, опера)
6. Писать (реферат, письмо, рассказ, отчёт)

ОТВЕТ: Задание 3. *Употребите слова в скобках в форме винительного падежа*

1. фильм, спектакль, футбол, передачу.
2. музыку, мороженое, математику, Москву.
3. историю, географию, город, русский язык.
4. журнал, письмо, книгу, статью.
5. преподавателя, концерт, музыку, оперу.
6. реферат, письмо, рассказ, отчёт.

Задание 4. *Употребите слова в форме винительного падежа.*

1. Встречать /проводить сёстры, подруги, друзья, братья;
2. Видеть /слушать коллеги, преподаватели, ошибки

ОТВЕТ: Задание 4. *Употребите слова в форме винительного падежа.*

1. сестёр, подруг, друзей, братьев;
2. коллег, преподавателей, ошибки

Задание 5. *Употребите слова в форме винительного падежа.*

1. Раньше все школьники носили (форма).
2. Олег надел (джинсы и футболка).
3. Летом Мария носит (шляпа).
4. Осенью (куртка или пальто).
5. Зимой я ношу (шуба).

ОТВЕТ: Задание 5. *Употребите слова в форме винительного падежа.*

1. форму.
2. джинсы и футболку.
3. шляпу.
4. куртку или пальто.

5. шубу.

Задание 6. Закончите предложения, используя слова в винительном падеже.

Модель: Регбист играет ... – Регбист играет **в регби**.

1. Футболист играет
2. Хоккеист играет
3. Шахматист играет
4. Баскетболист играет
5. Теннисист играет

ОТВЕТ: Задание 6. Закончите предложения, используя слова в винительном падеже.

1. в футбол.
2. в хоккей.
3. в шахматы.
4. в баскетбол.
5. в теннис.

Задание 7. Впишите пропущенные предлоги и допишите окончания.

Модель: Летом Умар ездил ... родин... .. Узбекистан... . – Летом Умар ездил **на родину в Узбекистан**.

1. Сейчас Максим идёт ... библиотек... .
2. Вчера мы ходили ... музе... .. выставк... .
3. В четверг Наташа не ходила ... офис... .. работ... .
4. Каждую пятницу я хожу ... бассейн... .. тренировк... .
5. Летом мы ездили ... мор... .. Крым... .
6. Виктор ездил ... Тул... .. практик... .

ОТВЕТ: Задание 7. Впишите пропущенные предлоги и допишите окончания.

*Модель: Летом Умар ездил ... родин... .. Узбекистан... . – Летом Умар ездил **на родину в Узбекистан**.*

1. в библиотеку.
2. в музей на выставку.
3. в офис на работу.
4. в бассейн на тренировку.
5. Летом мы ездили на море в Крым.
6. в Тулу на практику.

Задание 8. *Употребите слова в скобках в форме винительного падежа. Вставьте пропущенные предлоги.*

1. класть (хлеб, стол; сыр, холодильник; фрукты, ваза).
2. ставить (кресло, угол; лампа, тумбочка; машина, гараж).
3. вешать (диплом, стена; записка, дверь; куртка, шкаф; рубашка, вешалка).
4. класть (тетради, рюкзак; деньги, кошелёк; паспорт, сумка).

ОТВЕТ: Задание 8. *Употребите слова в скобках в форме винительного падежа. Вставьте пропущенные предлоги.*

1. хлеб на стол; сыр в холодильник; фрукты в вазу.
2. кресло в угол; лампу на тумбочку; машину в гараж.
3. диплом на стену; записку на дверь; куртку в шкаф; рубашку на вешалку.
4. тетради в рюкзак; деньги в кошелёк; паспорт в сумку.

Задание 9. *Употребите слова в скобках в форме винительного падежа. Вставьте пропущенные предлоги.*

*Модель: (среда) я была в театре. – **В среду** я была в театре.*

1. (вторник) Иван весь день был в офисе.
2. (среда) мы ходили на выставку.
3. (выходные) они были на даче.
4. (четверг) у нас было собрание.

5. (суббота и воскресенье) мы не работаем.
6. (пятница) Лена ходит в бассейн.
7. (понедельник) Филипп был в посольстве.

ОТВЕТ: Задание 9. *Употребите слова в скобках в форме винительного падежа. Вставьте пропущенные предлоги.*

1. во вторник.
2. в среду.
3. в выходные.
4. в четверг.
5. в субботу и воскресенье.
6. в пятницу.
7. в понедельник.

Задание 10. *Закончите предложения, употребив предлоги **через, назад, на** или **без предлога**.*

Модель: Андрей был в библиотеке ... (час). – Андрей был в библиотеке час.

Андрей ушёл в библиотеку ... (час). – Андрей ушёл в библиотеку на час.

1. Мы были в Германии год
2. Рождество будет ... месяц.
3. Наташа убирала комнату ... час.
4. Каникулы начнутся ... месяц.
5. Они были на практике ... одну неделю.
6. Мы приехали учиться в Россию ... пять лет.
7. Анна была в деревне ... неделю.

ОТВЕТ: Задание 10. *Закончите предложения, употребив предлоги **через, назад, на** или **без предлога**.*

1. год назад.
2. через месяц.
3. час.

4. через месяц.
5. одну неделю.
6. на пять лет.
7. неделю.

Задание 11. *Вставьте пропущенные предлоги **за** или **на**.*

1. Андрей поблагодарил нас ... внимание.
2. Я похожа ... бабушку.
3. Он всегда надеется ... удачу.
4. Марина вышла замуж ... Игоря.
5. Я люблю сидеть на берегу и смотреть ... море.
6. Спасибо ... цветы, они очень красивые.

ОТВЕТ: Задание 11. *Вставьте пропущенные предлоги **за** или **на**.*

1. за.
2. на.
3. на.
4. на.
5. на.
6. за.

1.5. Творительный падеж

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Имена существительные в **творительном** падеже отвечают на вопросы **кем? чем?**, употребляются с предлогами и без них и обозначают:

- **орудие действия:** *писать ручкой (чем?);*
- **объект действия:** *увлекаться математикой (чем?);*
- **производителя действия:** *дом построен отцом (кем?);*
- **обстоятельства, при которых совершается действие:** *машина стоит за домом (где?).*

В предложении слова в творительном падеже могут быть:

- **дополнением:** Футболист ударил ногой (чем?) по мячу.
- **именной частью составного сказуемого:** Он выглядел больным.
- **несогласованным определением:** Она пила кофе с молоком (какой?).

вопросы	глаголы	предлоги	примеры
чем?	писать, резать, есть, рисовать, владеть, быть,	×	резать ножом , писать ручкой , рисовать маслом .
кем?	работать, становиться/стать, руководить	×	Он работает архитектором. Маша стала учительницей.
кем? чем?	заниматься, гордиться, увлекаться, интересоваться, пользоваться	×	заниматься музыкой ; гордиться успехами .
где?	работать, жить, ждать, сидеть, стоять, лежать, находиться	под, над, перед, за, между, рядом с	жить рядом с университетом, Лампа над столом. находиться перед магазином.
с чем? кем?	соглашаться, здороваться, прощаться, знакомиться, встречаться, дружить	с	соглашаться с другом, поздороваться с коллегами.
Как?	работать, смотреть, заниматься, отвечать	с	заниматься русским языком с интересом.

Образование творительного падежа имен существительных

муж. р.	
согласная буква × → ом	стол – столом, Иван – Иваном
-ь → ем/ ём	словарь – словарём, секретарь – секретарём, Игорь – Игорем
-й → ем	музей – музеем, Андрей – Андреем
-ий → ем	солярий – солярием, гений – гением
Запомните! друзья – друзьями, дети – детьми, братья – братьями, сыновья – листья – листьями, деревья – деревьями, стулья – стульями, люди – людьми	
жен. р.	
-а → ой	книга – книгой, сумка – сумкой, подруга – подругой
-я → е/ёй	неделя – неделей, няня – няней, земля – землёй,
-ь → ью	дверь – дверью, площадь – площадью, соль – солью
-ия → ей	Мария – Марией, Россия – Россией, академия – академией
Запомните! мать – матерью; дочь – дочерью	
ср. р.	
-о → ом	окно – окном, письмо – письмом
-е → ем	море – морем, поле – полем
-ие → ем	собрание – собранием, здание – зданием
Запомните! время – временем; имя – именем	
мн.ч.	
-ы/-а → ами	столы – столами, актрисы – актрисами, окна – окнами
-и/-я → ями	тетради – тетрадями, музеи – музеями, моря – морями

Творительный падеж **без предлога** употребляется, если:

➤ **называется инструмент или предмет**, с помощью которого совершается действие или **называется способ действия**: писать **чёрной ручкой**;

➤ при указании на профессию, квалификацию лица или предмета: *Олег был/будет врачом, а Анна была/будет адвокатом. В прошлом году Марина и Ирина **стали** студентками. Он работает экономистом.*

Запомните! При обозначении профессии в **настоящем времени** употребляется только **именительный падеж**. Глагол **быть** или **стать** не употребляются: *Олег **врач**, а Анна **адвокат**. Марина и Ирина **студентки**.*

➤ при обозначении предмета **занятий, интереса, увлечения**: *заниматься **спортом**, интересоваться **литературой**, любоваться **пейзажем**, увлекаться **йогой**, руководить **коллективом**, гордиться **успехами**, владеть **языками**.*

Творительный падеж **с предлогом** с употребляется:

➤ при названии лица, **совместно с которым производится действие**: *говорить **с подругой**, советоваться **с другом**, спорить **с родителями**;*

➤ при обозначении **совместности предмета с другим предметом**: *кофе **молоком**, чай **с лимоном**, картошка **с грибами**;*

➤ при названии **каким образом совершается действие**: *читать **с интересом**, отвечать **с улыбкой**, говорить **с сожалением**;*

➤ при сочетании с **некоторыми возвратными глаголами**: *знакомиться, прощаться, здороваться, соглашаться, встречаться, дружить;*

➤ при указании местоположения объекта: *лежать **под столом**, висит **над столом**, ждать **перед входом**, жить **за городом**, **между домами**, **рядом с домом**.*

- при указании действия, которое происходит на фоне другого действия или мероприятия: *за ужином, за чаем, за обедом, за работой*;
- при указании на необходимость получить, взять, купить что-либо, увидеть кого-либо: *зайти в магазин за хлебом; заехать за подругой*.
- при указании на действие, которое будет происходить перед другим действием или мероприятием: *мыть руки перед едой; волноваться перед экзаменом*.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Употребите* слова в скобках в форме творительного падежа.

1. Дети рисовали на асфальте (мел).
2. Мой брат любит рисовать (акварель).
3. Пётр не любит писать (ручка), он всё записывает (карандаш).
4. В азиатских странах едят (палочки).
5. Этот подарок ребёнок сделал своими (руки).

ОТВЕТ: Задание 1. *Употребите* слова в скобках в форме творительного падежа.

1. мелом.
2. акварелью.
3. ручкой, карандашом.
4. палочками.
5. руками.

Задание 2. *Образуйте формы прошедшего времени.*

Модель: Анна – певица. Анна **была** певицей.

1. Сергей – директор.
2. Марта – бухгалтер.
3. Друзья Игоря – футболисты.
4. Друг Наташи – инспектор
5. Света – врач.

ОТВЕТ: Задание 2. *Образуйте формы прошедшего времени.*

1. был директором.
2. была бухгалтером.
3. были футболистами.
4. был инспектором.
5. была врачом.

Задание 3. *Трансформируйте предложения по модели:*

Модель: Я преподаватель. – Я работаю преподавателем.

1. Виктор – менеджер.
2. Я – электрик.
3. Степан – инженер.
4. Марины – лаборант.
5. Тимур – продавец.

ОТВЕТ: Задание 3. *Трансформируйте предложения по модели:*

1. Виктор работает менеджером.
2. Я работаю электриком.
3. Степан работает инженером.
4. Марины работает лаборантом.
5. Тимур работает продавцом.

Задание 4. *Употребите слова в скобках в форме творительного падежа.*

1. Марк занимается (теннис и плавание).
2. Виктор занимается (математика и физика).
3. Сын Ивана занимается (биология и химия).
4. Преподаватель гордится (успехи) своих студентов.
5. Иван с детства увлекается (шахматы и шашки).

ОТВЕТ: Задание 4. *Употребите слова в скобках в форме творительного падежа.*

1. теннисом, плаванием.

2. математикой, физикой.
3. биологией, химией.
4. успехами.
5. шахматами, шашками.

Задание 5. *Употребите слова в скобках в форме творительного падежа с предлогом с.*

1. Марина ездила на практику (группа).
2. Инженер разговаривал (студенты).
3. Студенты познакомились (преподаватель).
5. Виктор ходил в кино (соседи).
6. Я ездил на экскурсию (друзья).

ОТВЕТ: Задание 5. *Употребите слова в скобках в форме творительного падежа с предлогом с.*

1. с группой.
2. со студентами.
3. с преподавателем.
5. с соседями.
6. с друзьями.

Задание 6. *Употребите слова в скобках в форме творительного падежа с предлогом с.*

1. Я не люблю сэндвичи (огурцы и майонез).
2. На второе я хочу взять пюре (рыба).
3. Я выпил холодный чай (лимон).
4. На завтрак Пётр пьёт кофе (молоко) и ест яичницу (бекон).
5. Врачи говорят, что не надо пить воду (газ).
6. Русские едят борщ (сметана) и пирожки (капуста).

ОТВЕТ: Задание 6. *Употребите слова в скобках в форме творительного падежа с предлогом с.*

1. с огурцами и майонезом.
2. с рыбой.
3. с лимоном.
4. с молоком, с беконом.
5. с газом.
6. со сметаной, с капустой.

Задание 7. *Закончите предложения, используя слова с удовольствием, с восторгом, с трудом, с интересом, с гордостью.*

1. Зрители ... встретили любимых артистов.
2. Мы учим русский язык
3. На экскурсии мы ... слушали нашего гида.
4. После операции больной ходит
5. Я ... пойду с вами в кино.
6. Школьник ... показывал свои оценки.

ОТВЕТ: Задание 7. *Закончите предложения, используя слова с удовольствием, с восторгом, с трудом, с интересом, с гордостью.*

1. с восторгом.
2. с удовольствием.
3. с интересом.
4. с трудом.
5. с удовольствием.
6. с гордостью.

Задание 8. *Употребите слова в скобках в форме творительного падежа. Вставьте пропущенные предлоги над, перед, за, между, рядом с.*

1. Эрик ждал Марину ... (вход) в метро.
2. Чемодан стоит ... (дверь).
3. Аптека находится ... (магазин и банк).
4. Во время парада ... (город) пролетают самолёты.

5. Стол стоит ... (окно).
6. ... (дома) растут цветы.

ОТВЕТ: Задание 8. *Употребите слова в скобках в форме творительного падежа. Вставьте пропущенные предлоги **над, перед, за, между, рядом с**.*

1. перед входом.
2. за дверью.
3. между магазином и банком.
4. над городом.
5. перед окном.
6. перед домом.

Задание 9. *Употребите слова в скобках в форме творительного падежа. Вставьте пропущенные предлоги **перед, за**.*

1. ... (урок) студенты повторяли новые слова.
2. ... (завтрак) Андрей слушал радио.
3. ... (праздник) город украшают флагами.
4. ... (чай) мы говорили о новом фильме.
5. ... (обед) Марк молчал и думал.
6. ... (экзамены) студенты всегда волнуются.
7. Михаил ходил на рынок ... (овощи и фрукты).
8. По дороге домой я захожу в магазин ... (хлеб).
9. Марк заехал ... (подруга), и они поехали за город.

ОТВЕТ: Задание 9. *Употребите слова в скобках в форме творительного падежа. Вставьте пропущенные предлоги **перед, за**.*

1. перед уроком.
2. перед завтраком.
3. перед праздником.
4. за чаем.
5. за обедом.
6. перед экзаменом.

7. за овощами и фруктами.
8. за хлебом.
9. за подругой.

Задание 10. *Впишите вместо пропусков вопросительные слова кем, чем, с кем, с чем.*

1. ... работает ваш отец?
2. ... вы занимаетесь?
3. ... вы хотели стать в детстве?
4. ... вы разговариваете?
5. ... они были на экскурсии?
6. ... вы обычно пьёте чай?
7. ... эти пирожки?
8. ... вы увлекаетесь?

ОТВЕТ: Задание 10. *Впишите вместо пропусков вопросительные слова кем, чем, с кем, с чем.*

1. кем.
2. чем.
3. кем.
4. с кем.
5. с кем.
6. с чем.
7. с чем.
8. чем.

1.6. Предложный падеж

Имена существительные в **предложном** падеже отвечают на вопросы **о ком? о чём? где?** и употребляются только с предлогами: **о, об, обо, в, во, на, при.** Существительные в пред.п. чаще всего обозначают:

- **предмет мысли:** думать об экзамене (о чём?);
- указывают **на обстоятельства**, при которых совершается действие: жить в городе (где?);

В предложении могут быть:

- **обстоятельством:** В углу (где?) комнаты стоит кресло. Он приехал в октябре (когда?).
- **дополнением:** Он говорил о работе (о чём?).

вопросы	глаголы	предлоги	примеры.
где?	жить, работать, гулять, отдыхать, учиться, кататься, заниматься, быть/бываь	в на	Я живу и работаю в Москве. Марина учится в школе.
о чём? о ком?	думать, говорить, спорить, спрашивать, писать, читать, вспоминать, рассказывать	о	Гид рассказал о Кремле.
на чём?	ехать, лететь, плыть	на	Николай едет на машине, а Анна на автобусе.
когда?	отдыхать, бывать, праздновать	в	В феврале бывает очень холодно.
в чём	быть	в	На вечеринке Марина была в узких брюках, а Наташа в длинном платье.

Образование предложного падежа имен существительных:

муж. р.	
согласная + е	стол - на столе, стул – на стуле, отец – об отце
-ь → е	словарь – в словаре, житель – о жителе
-й → е	музей – в музее, герой – о герое
-ий → ии	гений – о гении, санаторий – в санатории
-а → е	папа – о папе, бабушка – о бабушке
-я → е	дядя – о дяде, Коля – о Коле, Дима – о Диме
Запомните! шкаф – в/на шкафу, угол – в/на углу, лес – в лесу, сад – в саду, берег – на берегу, мост – на мосту, аэропорт – в аэропорту, пол – на полу.	
жен. р.	
-а → е	книга - в книге, сумка – в сумке, полка – на полке
-я → е	земля – в/на земле, тётя – о тёте
-ь → и	дверь – на двери, тень – в тени, дочь – о дочери; мать – о матери;
-ия → ии	Россия – в России, Мария – о Марии
ср. р.	
-о → е	окно - на окне, письмо – в письме, озеро – на озере
-е = е	море - на море, конь – на коне, платье – в платье
-ие → ии	собрание - на собрании, здание – в здании
Запомните! время – о времени, имя – об имени:	
мн. ч.	

-ы/-а → ах	столы - на столах , машины – на машинах , окна – окнах , деньги – о деньгах
-и/-я → ях	словари - в словарях , моря – на морях , здания – в зданиях

Предложный падеж употребляется, если:

- указывается **местонахождение** предмета. Предлог **в** указывает на предмет, который находится **внутри** чего-либо, **в каких-либо пределах**, а предлог **на** - **на поверхности**, **на открытом месте**, а также **на участие в мероприятии или действии**: *Я живу и работаю в Москве. Она учится в университете.*
- указывается на статичность объекта, используя глаголы **лежать, стоять, сидеть, висеть**: *сидеть в кресле/на диване, лежать на кровати;*
- говорится о **чём-либо** или о **ком-либо**: *Мы говорим о новом фильме. Антон думает о Нине.* Если слово начинается с гласной, то употребляется предлог **об**: *Марк рассказывал об экскурсии. Анна говорила об этой книге.* В форме предложного падежа предлог **обо** употребляется в сочетании с местоимениями **я, всё** и **все**: *Он помнит обо мне. Я помню обо всём и обо всех.*
- называется какой-либо **месяц** или **год**, но при этом **конкретная дата не называется**: *в Москве в марте ещё снег. Я родился в июне.*
- указывается **музыкальный инструмент**, на котором играют: *играть на гитаре/ на скрипке/на пианино/он ни на чём не играет.*
- называется **вид транспорта**, на котором совершается действие. В таких конструкциях употребляются глаголы движения: **ехать/ездить, плыть/плавать, лететь/летать, кататься**: *Мы летим в Рим на самолёте. Сегодня я еду на работу на машине. Олег хорошо катается на коньках и на лыжах.*
- говорится о **семейном положении мужчины**: *Иван женат на Наташе, а Марк на Марине.*
- говорится **об одежде или аксессуарах**, которые носит человек: *Ольга была в юбке. Антон был в костюме.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Употребите слова в скобках в форму предложного падежа.*

*Вставьте пропущенные предлоги **в, на**.*

*Модель: Летом я отдыхал ... (море, Испания). – Летом я отдыхал **на море в Испании**.*

1. Он был весь день (работа, офис).
2. Дети были (школа, урок).
3. Сейчас мы (университет, уроки).
4. В субботу мы были (театр, балет).
5. Летом наша группа была (практика).

ОТВЕТ: Задание 1. *Употребите слова в скобках в форму предложного падежа. Вставьте пропущенные предлоги **в, на**.*

1. на работе, в офисе.
2. в школе, на уроке.
3. в университете, на уроках.
4. в театре, на балете.
5. на практике.

Задание 2. *Употребите слова в скобках в форме предложного падежа. Вставьте вместо пропусков глаголы **сидеть, лежать, висеть, стоять**.*

*Модель: ковёр ... (пол). – Ковёр **лежит на** полу.*

1. Туристы ... (мост).
2. Картина ... (стена).
3. Я не люблю ... (диван).
4. Пальто ... (шкаф).
5. Стол ... (угол).
6. Рубашка ... (вешалка).
7. Дедушка ... (кресло).
8. Продукты ... (холодильник).
9. Книги ... (рюкзак).

ОТВЕТ: Задание 2. *Употребите слова в скобках в форме предложного падежа. Вставьте вместо пропусков глаголы **сидеть, лежать, висеть, стоять**.*

1. Туристы стоят на мосту.
2. Картина висит на стене.
3. Я не люблю лежать на диване.
4. Пальто висит в шкафу.
5. Стол стоит в углу.
6. Рубашка висит на вешалке.
7. Дедушка сидит в кресле.
8. Продукты лежат в холодильнике.
9. Книги лежат в рюкзаке.

Задание 3. *Употребите слова в скобках в форме предложного падежа. Вставьте вместо пропусков предлоги **о, об, обо**.*

*Модель: Мария говорит ... (брат). – Мария говорит **о** брате.*

1. Мы часто вспоминаем ... (Анна).
2. Николай никогда не забывает ... (дом).
3. В этой статье пишут ... (экономика).
4. Я хочу рассказать ... (путешествие).
5. Марта спрашивала ... (экзамены).
6. Преподаватель говорил ... (зачёты).

ОТВЕТ: Задание 3. *Употребите слова в скобках в форме предложного падежа. Вставьте вместо пропусков предлоги **о, об, обо**.*

1. об Анне.
2. о доме.
3. об экономике.
4. о путешествии.
5. об экзаменах.
6. о зачётах.

Задание 4. *Употребите слова в скобках в форме предложного падежа с предлогами **в** и **на**.*

1. ... (февраль) в Москве обычно бывает очень холодно, а ... (август) – жарко.
2. ... (январь) начинается осенняя сессия, а ... (июнь) – весенняя.
3. ... (март) в Москве еще лежит снег.
4. В России учебный год начинается ... (сентябрь).

ОТВЕТ: Задание 4. *Употребите слова в скобках в форме предложного падежа с предлогами **в** и **на**.*

1. в феврале, в августе.
2. в январе, в июне.
3. в марте.
4. в сентябре.

Задание 5. *Употребите слова в скобках в форме предложного падежа с предлогом **на**.*

1. Катя прекрасно играет ... (скрипка).
2. Анна ещё плохо играет ... (гитара).
3. Мой друг играет ... (барабаны).
4. Я играю (саксофон), а мой друг – ... (гитара).
5. Алиса учится играть ... (флейта).

ОТВЕТ: Задание 5. *Употребите слова в скобках в форме предложного падежа с предлогом **на**.*

1. на скрипке.
2. на гитаре.
3. на барабанах.
4. на саксофоне, на гитаре.
5. на флейте.

Задание 6. *Употребите слова в скобках в форме предложного падежа. Вставьте пропущенные предлоги.*

1. Я еду на работу ... (метро). ... (метро) я обычно читаю или слушаю музыку.

2. Марина едет в офис ... (машина), а не ... (автобус), потому что ... (автобус) очень жарко.

3. Роберт едет в университет ... (трамвай).

4. В час пик в Москве лучше ездить не ... (машина), а ... (метро).

5. Я не люблю летать ... (самолёт), поэтому езжу ... (поезд).

6. Мы едем в аэропорт ... (такси).

7. Мы ехали в центр ... (трамвай). ... (трамвай) мы говорили о новом фильме.

ОТВЕТ: Задание 6. *Употребите слова в скобках в форме предложного падежа. Вставьте пропущенные предлоги.*

1. на метро. В метро.

2. на машине, на автобусе, в автобусе.

3. на трамвае.

4. на машине, на метро.

5. на самолёте, на поезде.

6. на такси.

7. на трамвае. В трамвае.

Задание 7. *Вставьте вместо пропусков глаголы ехать, играть, лететь, кататься.*

1. Мы ... на автобусе.

2. Я не люблю ... на роликах.

3. Мы ... на самолёте, а они ... на поезде.

4. Ты умеешь ... на коньках?

ОТВЕТ: Задание 7. *Вставьте вместо пропусков глаголы ехать, играть, лететь, кататься.*

1. едем.

2. кататься.

3. летим, едут.

4. кататься.

Задание 8. *Употребите слова в скобках в форме предложного падежа.*

Модель: Лена была (платье). – Лена была **в** платье.

1. Юлю была (юбка, блузка).

2. Олег был (костюм).

3. Летом Андрей обычно ходит (рубашка, шорты).

4. Анна была (джинсы, майка).

ОТВЕТ: Задание 8. *Употребите слова в скобках в форме предложного падежа.*

1. в юбке, в блузке.

2. в костюме.

3. в рубашке, в шортах.

4. в джинсах, в майке.

2. Склонение имён существительных

Изменение имён существительных по падежам называется **склонением**. Деление существительных на типы склонения основывается на родовой принадлежности слова и системе окончаний единственного числа.

В русском языке три склонения. Существительные каждого склонения имеют свои падежные окончания.

К первому склонению относятся имена существительные **мужского и женского** рода с окончанием **-а, -я** в именительном падеже единственного числа: *машина, книга, мужчина, дедушка, женщина, сестра*.

Ко второму склонению относятся имена существительные **мужского** рода с **нулевым** окончанием, и с окончанием **-о, -е** в именительном падеже единственного числа: *дом, фундамент, конь, словарь, календарь, грунт, домишко, городишко*, а также слова среднего рода с окончанием **-о, -е** в

именительном падеже единственного числа: *окно, зеркало, небо, полотенце, солнце.*

К третьему склонению относятся существительные **женского** рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа: *дочь, мать, дверь, степь, прорубь.* На конце данных существительных всегда пишется **ь**.

В русском языке есть **разносклоняемые** существительные: 10 слов среднего рода, которые оканчиваются на **-мя**: *имя, племя, бремя, время, темя, семя, знамя, пламя, стремя, вымя* и одно слово мужского рода *путь*.

Некоторые существительные в русском языке имеют только оду форму, они называются **несклоняемые**.

В группу **несклоняемых** существительных входят:

➤ заимствованные слова, оканчивающиеся на гласные **-е, -о, -и, -у, -а́**: *кашине, метро, такси, рагу, ампула.*

➤ заимствованные существительные женского рода, оканчивающиеся на твердый согласный: *мадам, фрейлин, фрекен.*

➤ некоторые иноязычные географические наименования, имена и фамилии: *Франсуа, Золя.*

➤ славянские фамилии на **-ко, -аго, -яго, -ово, -ых, -их**: *Кривых, Черных, Ющенко, Евтушенко.*

➤ русские фамилии, оканчивающиеся на согласный и обозначающий лиц женского пола: *Ирину Молчан, Анне Сидорец.*

➤ Многие аббревиатуры: *МГСУ, РФ, ООН.*

Значение падежа у неизменяемых существительных выражается только с помощью предлогов и согласующихся с данными существительными слов: *игривый пони, у игривого пони, игривому пони, игривого пони, с игривым пони, на игривом пони.*

I склонение

	Мужской род		
Им. п.	мужчина	юноша	Костя
Род.п.	мужчины	юноши	Кости

Дат. п.	мужчине		юноше		Косте
Вин.п.	мужчину		юношу		Костю
Твор.п.	мужчиной		юношей		Костей
Пред.п.	мужчине		юноше		Косте
	Женский род				
Им. п.	машина	сестра	Ирина	неделя	пустыня
Род.п.	машины	сестра	Ирины	недели	пустыни
Дат. п.	машине	сестра	Ирине	неделе	пустыне
Вин.п.	машину	сестра	Ирину	неделя	пустыня
Твор.п.	машиной	сестра	Ириной	неделей	пустыней
Пред.п.	машине	сестра	Ирине	неделе	пустыне

II склонение

Мужской род						
	Что?			Кто?		
Им. п.	стол	фонарь	музей	брат	секретарь	Андрей
Род.п.	стола	фонаря	музея	брата	секретаря	Андрея
Дат. п.	столу	фонарю	музею	брату	секретарю	Андрею
Вин.п.	стол	фонарь	музей	брата	секретаря	Андрея
Твор.п.	столом	фонарём	музеем	братом	секретарём	Андреем
Пред.п.	столе	фонаре	музее	брате	секретаре	Андрее
Средний род						
Им. п.	окно	небо	поле	море	животное	насекомое
Род.п.	окна	неба	поля	моря	животного	насекомого
Дат. п.	окну	небу	полю	морю	животному	насекомому
Вин.п.	окно	небо	поле	море	животное	насекомое
Твор.п.	окном	небом	полем	морем	животным	насекомым
Пред.п.	окне	небе	поле	море	животном	насекомом

III склонение

Женский род						
Им. п.	дверь	ночь	мышь	дочь	мать	
Род.п.	двери	ночи	мышь	дочери	матери	
Дат. п.	двери	ночи	мышь	дочери	матери	
Вин.п.	дверь	ночь	мышь	дочь	мать	
Твор.п.	дверью	ночью	мышью	дочерью	матерью	
Пред.п.	двери	ночи	мышь	дочери	мать	

Разносклоняемые имена существительные

	Средний род		Мужской род	
Им. п.	имя	время	путь	
Род.п.	имени	времени	пути	
Дат. п.	имени	времени	пути	
Вин.п.	имя	время	путь	
Твор.п.	именем	временем	путём	
Пред.п.	имени	времени	пути	

Запомните!

	Мужской род		Средний род		Женский род	
Им. п.	гений	планетарий	задание	общезитие	лекция	Россия
Род.п.	гения	планетария	задания	общезития	лекции	России
Дат. п.	гению	планетарию	заданию	общезитию	лекции	России
Вин.п.	гения	планетарий	задание	общезитие	лекцию	Россию
Твор.п.	гением	планетарием	заданием	общезитием	лекцией	Россией

Пред.п.	гении	планетарии	задании	общезитии	лекции	России
---------	-------	------------	---------	-----------	--------	--------

Склонение имён существительных в форме множественного числа

Мужской род						
	Что?			Кто?		
Им. п.	столаы	фонари	музеи	братья	секретари	гении
Род.п.	столов	фонарей	музеев	братьев	секретарей	гениев
Дат. п.	столам	фонарям	музеям	братьям	секретарям	гениям
Вин.п.	столаы	фонари	музеи	братьев	секретарей	гениев
Твор.п.	столами	фонарями	музеями	братьями	секретарями	гениями
Пред.п.	столах	фонарях	музеях	братьях	секретарях	гениях
Средний род						
Им. п.	окна	поля	задания	животные	общежития	
Род.п.	о́кон	полей	заданий	животных	общежитий	
Дат. п.	окнам	полям	заданиям	животным	общежитиям	
Вин.п.	окна	поля	задания	животные	общежития	
Твор.п.	окнами	полями	заданиями	животными	общежитиями	
Пред.п.	окнах	полях	заданиях	животных	общежитии	
Средний род						
Им. п.	имена			времена		
Род.п.	имён			времён		
Дат. п.	именам			временам		
Вин.п.	имена			времена		
Твор.п.	именами			временами		
Пред.п.	именах			временах		
Женский род					Мужской род	
Им. п.	двери	недели	лекции	дочери	пути	
Род.п.	дверей	недель	лекций	дочерей	путей	
Дат. п.	дверям	неделям	лекциям	дочерям	путям	
Вин.п.	двери	недели	лекции	дочерей	пути	
Твор.п.	дверями	неделями	лекциями	дочерьми	путями	
Пред.п.	дверях	неделях	лекциях	дочерях	путях	

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Допишите пропущенные окончания.

1. Обширные пространств... пустынь богаты солнц..., но лишены вод...
2. Пустыни издавна считались непригодными для жизн... человек... .
3. Несмотря на огромные трудност..., люд отвоёвывают земл... у пустын...
4. Люди прокладывают каналы, орошают земл..., создают среди пустын... цветущие оазисы.
5. Для орошени... земель на рек... стоят водохранилище.

ОТВЕТ: Задание 1. *Допишите пропущенные окончания.*

1. пространства, солнцем, воды.
2. жизни, человека.
3. трудности, землю, пустыни.
4. землю, пустыни.
5. орошения, реке.

Задание 2. *Употребите слова в скобках в нужной падежной форме.*

1. В 2002 (год) в США начал работать вычислительный комплекс, который производил 23 (триллион, операции) в (минута).
2. Для его (создание) практически не понадобилось нового (оборудование).
3. Оптическими (линии, связь), которые передавали (информация) со (скорость) 40 гигабайт в (секунда), были объединены несколько уже существующих (суперкомпьютеры).
4. Прокладка этих (линии) стоила 53 (миллион, доллары).

ОТВЕТ: Задание 2. Употребите слова в скобках в нужной падежной форме.

1. году, триллиона, операций, минуту.
2. создания, оборудования.
3. линиями, связи, информацию, скоростью, секунду, суперкомпьютеров.
4. линий, миллионов, долларов.

Задание 3. *Употребите слова в скобках в нужном падеже и вставьте пропущенные предлоги.*

1. Дизайнеры ... технического (университет) Мюнхена разработали и продают оригинальный дом, который представляет собой куб с ребром 2,66 м.
2. Этот готовый дом нужно только подключить ... (электросеть, водопровод, канализация).
3. Этот дом наполнен (техника) и продуман ... (мелочи).

4. ... (дом) есть стол, две (кровать), телевизор ... (стена), душевая кабина, кондиционер, обогреватель, кухня ... (холодильник, микроволновка) и даже пожарная сигнализация.

5. Цена ... (дом) варьируется ... 15 ... 34 (тысяча, доллар).

6. ... Мюнхене уже существует экспериментальная деревня ... таких (дом).

7. Такие дома удачно вписываются ... (концепция) «жилище будущего».

8. Благодаря компактным (размер) дом потребляет мало (энергия) ... (отопление и кондиционирование).

9. Если оснастить такой дом солнечной (батарея) и ветровым (генератор), то он не будет зависеть ... внешних (источники, питание).

10. Металлический корпус, прочные стёкла, замок и сигнализация обеспечивают (защита).

ОТВЕТ: Задание 3. *Употребите слова в скобках в нужном падеже и вставьте пропущенные предлоги.*

1. из университета.

2. к электросети, водопроводу, канализации.

3. техникой, до мелочей.

4. В доме, кровати, на стене, с холодильником, микроволновкой.

5. за дом, от, до тысяч, долларов.

6. В, из домов.

7. В, концепцию.

8. размерам, энергии, на отопление и кондиционирование.

9. батареей, генератором, от, источников, питания.

10. защиту.

Задание 4. *Употребите слова в скобках в нужной падежной форме.*

1. Хотя человек ступит на (поверхность, планета) Марс только через несколько тысячелетий, учёные уже занимаются (создание, материалы) для (строительство, дома) на этой (планета).

2. По (мнение, учёные), основным (свойство) этих (материалы) должна быть устойчивость к радиоактивным (излучения).

3. Сложность (решение) этой (задача) состоит в том, что главный (компонент) этих (материалы) придётся доставлять с (Земля), для чего он должен быть лёгким и компактным.

4. И к тому же он должен обладать другими достоинствами, например, быть устойчивым к химическим (реакции).

5. Из всех известных (полимеры) учёные остановились на самом дешёвом полиэтилене.

6. Исследования показали, что (полиэтилен) может быть своеобразным (цемент) для (изготовление) марсианских (кирпичи).

7. Основой этих (кирпичи) будет (грунт) Красной (планета).

8. На (Земля), конечно, достать марсианский (грунт) невозможно.

9. Химический (анализ, образцы) этого (грунт), добытых межпланетными (станциями), показал, что верхний (слой, почва, Марс) подобен реголиту, то есть лунному.

10. Поэтому учёные постарались подобрать аналог на нашей (планета).

11. В лабораторных (условия) проводятся (эксперименты) с различными (концентрации, полиэтилен) в марсианских (кирпичи) – 10, 15 и 20%.

12. Технология (изготовление) таких (кирпичи) проста: смешиваются полиэтилен и земной аналог реголита – всё это помещается в (формы) в (печь).

13. После обжига исследователи проверяют (прочность, кирпичи), испытывают, как они себя ведут в разных температурных (режимы).

ОТВЕТ: Задание 4. *Употребите слова в скобках в нужной надежной форме.*

1. поверхность, планеты, созданием материалов, строительства, домов, планете.

2. мнению, учёных, свойством, материалов, излучениям.

3. решения, задачи, компонент, материалов, Земли.

4. реакциям.

5. полимеров.
6. полиэтилен, цементом, изготовления, кирпичей.
7. кирпичей, грунт, планеты.
8. Земле, грунт.
9. анализ, образцов, грунта, станциями, слой, почвы, Марса.
10. планете.
11. условиях, эксперименты, концентрациями, полиэтилена, кирпичах.
12. изготовления, кирпичей, формах, печь.
13. прочность, кирпичей, режимах.

3. Простое предложение. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Предложение – это минимальная единица сообщения, оформленная грамматически и интонационно, обладающая смысловой законченностью и выражающая сообщение, побуждение или вопрос.

По количеству грамматических основ предложения делятся на простые и сложные. Простые предложения содержат одну грамматическую основу: подлежащее и сказуемое, или только сказуемое, или только подлежащее.

Сложные предложения содержат две и более грамматические основы.

Главными членами предложения являются подлежащее и сказуемое, которые образуют грамматический центр простого предложения. Для определения грамматической основы необходимо найти предмет речи и то, что говорится о нем.

Подлежащее – это главный член предложения, который обозначает предмет речи, соотнесен со сказуемым и обычно отвечает на вопросы **кто?** **что?** Подлежащее может обозначать одушевленный или неодушевленный предмет, отвлеченное понятие, явление.

Подлежащее может быть выражено словами, являющимися разными частями речи: существительным, местоимением, числительным, разными частями речи в значении существительного, инфинитивом.

Функцию подлежащего часто выполняют и сочетания слов, например:

➤ составные имена собственные: *По площади Северная Америка занимает третье место после Евразии и Африки.*

➤ сочетание существительного или местоимения в именительном падеже с существительным (или местоимением) в творительном падеже с предлогом **с**: *Иван с группой уехали на практику.*

➤ сочетание числительных, местоимений «**столько**», «**сколько**», «**несколько**», существительных, имеющих количественное значение, с существительными в родительном падеже: *В аule множество собак встретило нас громким лаем.*

➤ сочетание прилагательных, числительных, местоимений в именительном падеже с существительным или местоимением в родительном падеже с предлогом **из**: *Никто из нас не знал дорогу.*

Сказуемое – главный член предложения, который обычно связан с подлежащим и отвечает на вопросы **что делает предмет? каков предмет?**

По структуре различаются **три типа сказуемого**:

- простое глагольное;
- составное глагольное или составное именное;
- сложное.

В простом глагольном сказуемом лексическое и грамматическое значения выражаются одной глагольной формой. Оно может быть выражено глаголом в форме любого наклонения, времени и лица: *На много лет почва в пустыне становится бесплодной.*

В составном сказуемом лексическое и грамматическое значения выражаются раздельно. Составное сказуемое обычно состоит из двух частей: связки или вспомогательного глагола, выражающего грамматическое

значение наклонения, времени, числа и т.д., и присвязочной части, несущей основное лексическое значение. В зависимости от того, какая часть речи является носителем лексического значения, выделяются **составное глагольное** и **составное именное сказуемые**.

Составное глагольное сказуемое состоит из **вспомогательного глагола** и **инфинитива**: *Он хотел спросить нас.*

В роли **вспомогательного глагола** могут выступать:

➤ глаголы, **обозначающие начало, продолжение или окончание действия**: *Эту книгу я начал читать еще летом.*

➤ глаголы, **обозначающие желательность, возможность, невозможность, необходимость действия**: *мочь, хотеть, уметь, желать* и др. *Он не смог ответить на вопрос преподавателя.*

➤ глаголы, **обозначающие процесс мысли, эмоциональную оценку действия**: *думать, надеяться, любить, ненавидеть, стесняться* и др. *Он надеялся встретить ее в парке.*

➤ **краткие прилагательные** *рад, должен, готов, способен* и др. *Она была рада нас видеть.*

➤ слова *нужно, нельзя, можно, надо, необходимо*: *Нужно спешить!*

Составное именное сказуемое состоит из **глагола-связки** и **именной части**: *Семья была дружной.*

В роли **связки** могут выступать:

➤ глагол **быть** в **различных формах наклонения и времени**. *Иван был смел и храбр.*

➤ глаголы *стать, становиться, казаться, называться, считаться, делаться* и др. *Он казался уставшим.*

Именная часть может быть выражена:

➤ именем существительным в именительном, творительном, родительном и других падежах;

- именем прилагательным в полной и краткой форме, в форме степени сравнения;
- наречием;
- именем числительным или сочетанием числительного и существительного;
- местоимением;
- причастием в полной или краткой форме.

Сложное сказуемое обычно включает в себя три и более слова и имеет признаки разных типов сказуемых. Оно может состоять:

- из нескольких глаголов: *я решил начать заниматься спортом.*
- из глаголов и имени и сочетать в себе признаки составного глагольного и составного именного сказуемых: *она не могла объяснить себе, почему эта новость так взволновала ее.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Выделите в предложении грамматическую основу предложений.*

1. На южном берегу Крыма растёт крымская сосна.
2. Аромат крымской сосны возвращает людям здоровье.
3. В 30-х годах XX века это дерево возвратило жизнь целому селу Башпагир в Ставропольском крае.
4. Экологическая катастрофа началась в селе из-за распашки степных земель.
5. Распашка степи спровоцировала в регионе пыльные бури.
6. Посаженные вокруг села саженцы крымской сосны остановили наступление песка.
7. Сейчас село окружает сосновый бор.

ОТВЕТ: Задание 1. *Выделите в предложении грамматическую основу предложений.*

1. растёт крымская сосна.

2. Аромат возвращает.
3. дерево возвратило.
4. катастрофа началась.
5. Распашка спровоцировала.
6. саженцы остановили.
7. окружает сосновый бор.

Задание 2. *Согласуйте сказуемое с подлежащим.*

1. Быстрое загрязнение атмосферы (начаться) в XIX веке в связи с ростом потребления всех видов топлива.
2. В настоящее время основными источниками загрязнения атмосферного воздуха (являться) автомобили, промышленные предприятия, тепловые электростанции.
3. С каждым годом количество автомобилей на улицах городов (увеличиваться).
4. В Японии из-за небольших размеров территории и высокой концентрации автотранспорта загрязнение воздуха (достигнуть) критического уровня.
5. В Венеции и Афинах смог (продолжать) разрушать архитектурные памятники.
6. Промышленный дым и выхлопные газы (вести) к разрушению окружающей среды.

ОТВЕТ: Задание 2. *Согласуйте сказуемое с подлежащим.*

1. началось.
2. являются.
3. увеличивается.
4. достигло.
5. продолжает.
6. ведут.

Тема III. Части речи. Имя прилагательное

1. Разряды имён прилагательных
2. Склонение имён прилагательных
3. Степень сравнения имён прилагательных
4. Второстепенные члены предложения. Распространители грамматической основы предложения

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Разряды имён прилагательных

Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает **признак предмета** и отвечает на вопросы **какой?, чей?** Прилагательное всегда **определяет имя существительное**, и основные грамматические категории, такие как **род, число, падеж**, зависят от существительного, с которым оно согласуется.

Имена прилагательные **изменяются по падежам, числам, а в единственном числе по родам.**

В предложении прилагательные выступают в роли:

- **определений:** (какие?) Периферийные районы города застраиваются (какими?) многоэтажными домами.
- **именной части сказуемого:** Дни (каковы были дни?) стояли жаркие.

В соответствии с лексическим значением и морфологическими признаками имена прилагательные делятся на три разряда:

- качественные;
- относительные;
- притяжательные.

Качественные прилагательные обозначают признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени. Они обозначают:

- **цвет:** *красный, зелёный;*

- **внешний вид:** *высокий, низкий;*
- **внутренние качества:** *добрый, решительный;*
- **временную протяжённость:** *быстрый, долгий.*

Качественные прилагательные обладают следующими лексико-грамматическими признаками:

- **имеют полные и краткие формы:** *молодой – молод, красивый – красив;*
- **образуют степени сравнения:** *молодой – моложе – самый молодой;*
- **образуют наречия на -о, -е, -и:** *хороший – хорошо, грубый – грубо, излишний – излишне, зверский – зверски;*
- **сочетаются с наречиями меры и степени:** *очень хороший, чрезвычайно опасный, слишком низкий;*
- **образуют абстрактные имена существительные:** *высокий – высота, гордый – гордость, красивый – красота;*
- **составляют антонимические пары:** *большой – маленький, красивый – некрасивый, высокий – низкий.*

Однако не все качественные прилагательные обладают всеми перечисленными свойствами. Например, некоторые из них:

- **не образуют краткой формой:** *левый, большой;*
- **не сочетаются с наречиями меры и степени:** *слепой, немой;*
- **не вступают в антонимические отношения:** *зелёный, жёлтый.*

Относительные прилагательные обозначают признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету:

- отношение к **материалу**, из которого сделан предмет: *стеклянные, деревянный;*
- отношение к **времени:** *вчерашний, летний;*
- отношение к **месту:** *городской, московский;*
- отношение к **лицу:** *детский, преподавательский;*

Относительные прилагательные, как правило, не обладают ни одним из признаков, характерных качественным прилагательным, они **не имеют краткой формы, степени сравнения, не образуют абстрактных существительных и наречий на -о, -е, -и, не сочетаются с наречиями меры и степени, не вступают в антонимические отношения.**

Относительные прилагательные имеют производную основу, так как чаще всего образованы от других слов: *летний – лето, грушевый – груша, шелковый – шёлк.*

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность предмета какому-либо лицу, животному. Обычно они образуются от одушевлённых существительных при помощи суффиксов **-ин-, -ын-, -ов-, -ев-, -ий-, -й-:** *бабушка – бабушкин, отец – отцов, заяц – заячий.*

Прилагательные с **суффиксами -ин-, -ын-, -ов-, -ев-** и с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа мужского рода обозначают принадлежность одному лицу: *сестрицын голос, отцов пиджак.* Остальные прилагательные с суффиксами **-ин-, -ын-, -ий-, -й-** чаще всего выражают признак, свойственный классу животных: *куриный, медвежий, кошачий.*

Имена прилагательные в различных контекстах могут иметь различные значения: *медвежья берлога – медвежья услуга, золотое кольцо – золотой характер.* При этом происходит переход прилагательных из одного разряда в другой. Относительные прилагательные могут переходить в качественные: *железный прут – железные нервы;* притяжательные – в относительные и качественные: *заячий хвост – заячья шапка – заячий характер.*

Разряды прилагательных по значению

Разряды	Значение	Примеры
Качественные	признак (качество) предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени	темная ночь (более темная, самая темная), приветливый человек, радостное событие;

Относительные	признак предмета, который не может быть в большей или меньшей степени: – материал , из которого сделан предмет; – признак предмета по месту или времени его существования ; – признак предмета по назначению	серебряная ложка (ложка из серебра); медная монетка; городской житель (житель города); вчерашняя газета, дневной сеанс, зимнее утро; спортивная обувь, стиральная машина
Притяжательные	признак предмета по его принадлежности какому-нибудь человеку или животному (чей? чья? чье?)	мамино письмо, отцов пиджак, сестрицыны варежки, кроличьи уши

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Распределите имена прилагательные по разрядам

качественные	относительные	притяжательные
холодный день,	оловянный солдатик	птичье гнездо

Длинный поезд, смелый поступок, добрый человек, глупый вопрос, каменный дом, каменное лицо, короткое платье, толстый мальчик, синий платок, московский метрополитен, русская литература, двойная перегородка, шерстяной костюм, городской парк, тяжёлый портфель, глухой старик, дедов кабинет, Машина работа, гусиный жир, собачья конура, волчья пасть, волчья шуба, волчий аппетит, оленьи рога, Катин велосипед, точильный станок, змеиный яд, мышиный хвостик, грандиозные планы, наблюдательный человек, трагическая судьба, куриная лапка, куриный суп, беличий воротник, железная воля, дедовы слова, птичий гомон, заячья шапка, декабрьские морозы, школьная форма, Серёжин портфель.

ОТВЕТ: Задание 1. Распределите имена прилагательные по разрядам

качественные	относительные	притяжательные
холодный день, длинный поезд, смелый поступок, добрый человек, глупый вопрос, каменное лицо, короткое платье, толстый мальчик, синий платок, двойная перегородка,	оловянный солдатик, каменный дом, московский метрополитен, русская литература, шерстяной костюм, городской парк, гусиный жир,	птичье гнездо, дедов кабинет, Машина работа, собачья конура, волчья пасть, оленьи рога, Катин велосипед, мышиный хвостик, куриная лапка, дедовы

тяжёлый портфель, глухой старик, волчий аппетит, грандиозные планы, наблюдательный человек, трагическая судьба, железная воля,	волчья шуба, точильный станок, змеиный яд, куриный суп, беличий воротник, заячья шапка, декабрьские морозы, школьная форма,	слова, птичий гомон, Серёжин портфель.
--	---	--

Задание 2. *Укажите, в каком ряду все прилагательные относительные?*

- 1) природный, тонкий, лисий
- 2) завтрашний, местный, подъёмный
- 3) кукольный, отцов, тяжёлый
- 4) проходной, прямой, мамин
- 5) развесистая, хрустальный, папин
- 6) вчерашний, гладильный, железный

ОТВЕТ: Задание 2. *Укажите, в каком ряду все прилагательные относительные?*

- 6) вчерашний, гладильный, железный

Задание 3. *В каком предложении есть притяжательное прилагательное?*

- 1) В здешних озёрах и реках водится много рыбы.
- 2) Лес весной становится голубым, как небо, белым, как платье невесты, розовым, как золотой, солнечный луч, – это цветут подснежник, перелесок, фиалка, петуния.
- 3) Дупло было большое, тёплое, его стенки покрыты паклей, беличьей шерстью и пухом.
- 4) Перед домом был небольшой палисадник, в нём смородина, красная и чёрная, крыжовник, черёмуха.

ОТВЕТ: Задание 3. *В каком предложении есть притяжательное прилагательное?*

3) Дупло было большое, тёплое, его стенки покрыты паклей, беличьей шерстью и пухом.

Задание 4. *От какого существительного нельзя образовать притяжательное прилагательное?*

- 1) белка
- 2) сестра
- 3) кошка
- 4) ложка

ОТВЕТ: Задание 4. *От какого существительного нельзя образовать притяжательное прилагательное?*

- 4) ложка

Задание 5. *Образуйте от выделенных имён существительных прилагательные и укажите их разряд.*

Лапа медведя, крик журавля, суп из гороха, каникулы зимой, песня соловья, посуда из глины, пиджак деда, варенье из вишни, дневник Саши.

ОТВЕТ: Задание 5. *Образуйте от имён существительных в имена прилагательные. Укажите разряд прилагательных.*

Медвежья лапа – притяж., журавлиный крик – притяж., гороховый суп – относит., зимние каникулы – относит., соловьиная песня – притяж., глиняная посуда – относит., дедов пиджак – притяж., вишнёвое варенье – относит., Сашин дневник – притяж.

Задание 6. *Распределите словосочетания в таблице по разрядам прилагательных.*

качественные	относительные	притяжательные

- 1) Медвежья голова, медвежья шапка, медвежья походка.
- 2) Заячий тулуп, заячий хвост, заячий характер.

3) Собачья преданность, собачья конура, собачья лапа.

4) Лисья улыбка, лисья нора, лисья шуба.

ОТВЕТ: Задание 6. *Распределите словосочетания в таблице в зависимости от его значения.*

качественные	относительные	притяжательные
медвежья походка, заячий характер, собачья преданность, лисья улыбка.	медвежья шапка, заячий тулуп, лисья шуба.	медвежья голова, заячий хвост, собачья конура, собачья лапа, лисья нора,

Задание 7. *Определите разряд прилагательного.*

качественные	относительные	притяжательные

Лисья добыча, глубокое озеро, папина книга, новый дом, глухой звук, малиновый компот, Витины успехи, дедушкины ордена, медвежья берлога, золотой браслет, бобровый воротник, волчий хвост, золотые руки, высокие ели, морской берег, медвежий рёв, заячий характер; голубой абажур; деревянный карниз; каменный предмет; вчерашняя газета; волчий аппетит; грустный взгляд; опасное состязание; гусиная кормушка; прекрасный вечер; ненастная погода; чистое небо; любимый герой; талантливый художник; звонкий голос; зимнее утро; свежий снег.

ОТВЕТ: Задание 7. *Определите разряд прилагательного.*

качественные	относительные	притяжательные
глубокое озеро, новый дом, глухой звук, золотые руки, высокие ели, заячий характер, голубой абажур, волчий аппетит, грустный взгляд, опасное состязание, прекрасный вечер, ненастная погода, чистое небо, любимый герой, талантливый художник, звонкий голос, свежий снег.	малиновый компот, золотой браслет, бобровый воротник, морской берег, деревянный карниз, каменный предмет, вчерашняя газета, зимнее утро.	лисья добыча, папина книга, Витины успехи, дедушкины ордена, медвежья берлога, волчий хвост, медвежий рёв, гусиная кормушка.

2. Склонение имён прилагательных

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В зависимости от характера конечного согласного основы выделяются три типа склонения качественных и относительных прилагательных: **твёрдое, мягкое и смешанное.**

По **твёрдому** типу склонения изменяются имена прилагательные с основой на твёрдый согласный: *зелёный, удобный, голубой, серый, жёлтый.*

По **мягкому** типу склонения изменяются имена прилагательные с основой на мягкий согласный (**кроме г, к, х**): *вечерний, синий, осенний.*

По **смешанному** типу склонения – прилагательные с основой на *г, к, х*: *глубокий, тихий, строгий.* Данные прилагательные имеют окончания как твёрдого, так и мягкого склонения:

Единственное число, мужской род			
	твёрдое	мягкое	смешанное
Им.п.	новый	зимний	высокий
Род.п.	нового	зимнего	высокого
Дат.п.	новому	зимнему	высокому
Вин.п.	новый/нового	зимний	высокий/высокого
Твор.п.	новым	зимним	высоким
Пред.п.	новом	зимнем	высоком
средний род			
Им.п.	старое	летнее	дорогое
Род.п.	старого	летнего	дорогого
Дат.п.	старому	летнему	дорогому
Вин.п.	старое	летнее	дорогое
Твор.п.	старым	летним	дорогим
Пред.п.	старом	летнем	дорогом
женский род			
Им.п.	оригинальная	осенняя	низкая
Род.п.	оригинальной	осенней	низкой
Дат.п.	оригинальной	осенней	низкой
Вин.п.	оригинальную	осеннюю	низкую
Твор.п.	оригинальной	осенней	низкой
Пред.п.	оригинальной	осенней	низкой
Множественное число			
	твёрдое	мягкое	смешанное

Им.п.	новые	зимние	высокие
Род.п.	новых	зимних	высоких
Дат.п.	новым	зимним	высоким
Вин.п.	новые/новых	зимние	высокие/высоких
Твор.п.	новыми	зимними	высокими
Пред.п.	новых	зимних	высоких

Падежные окончания **притяжательных** прилагательных с суффиксами -**ин-**, **-ын-**, **-ов-**, **-ев-** частично совпадают с окончаниями качественных и относительных прилагательных, частично – с окончаниями имён существительных.

Единственное число, мужской род			Множественное число
Им.п.	бабушкин	отцов	бабушкины
Род.п.	бабушкиного	отцова	бабушкиных
Дат.п.	бабушкиному	отцову	бабушкиным
Вин.п.	бабушкин/бабушкиного	отцов/отцова	бабушкины/бабушкиных
Твор.п.	бабушкиным	отцовым	бабушкиными
Пред.п.	бабушкином	отцовом	бабушкиных
женский род			Множественное число
Им.п.	бабушкина	отцова	отцовой
Род.п.	бабушкиной	отцовой	отцовых
Дат.п.	бабушкиной	отцовой	отцовым
Вин.п.	бабушкину	отцову	отцовой/отцовых
Твор.п.	бабушкиной	отцовой	отцовыми
Пред.п.	бабушкиной	отцовой	отцовых

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. А. Найдите в тексте прилагательные, и распределите их в таблице по разрядам в форме именительного падежа единственного числа.

качественные	относительные	притяжательные

Б. Выпишите из текста словосочетания «прилагательное + существительное», укажите род, число и падеж прилагательного.

Величайшее богатство народа – его язык! В метком русском языке много пословиц. Их тысячи, десятки тысяч! Необозримо многообразие человеческих отношений, которые запечатлелись в народных изречениях и афоризмах. В них содержится великая людская радость и страшные страдания, смех и слезы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман,

трудолюбие и лень. Издание русских пословиц, собранных диалектологом и писателем В. И. Далем, послужит великому и благородному делу изучения неисчерпаемых богатств нашей отечественной культуры, великого и могучего языка нашего.

ОТВЕТ: Задание 1. А. Найдите в тексте прилагательные, и распределите их в таблице по разрядам в форме именительного падежа единственного числа.

качественные	относительные	притяжательные
Величайший, меткий, великий, страшный, благородный, могучий	Русский, человеческий, народный, отечественный,	людской

Б. Выпишите из текста словосочетания «прилагательное + существительное», укажите род, число и падеж прилагательного.

Величайшее богатство – ед.ч., ср.р., им.п.

В метком языке – ед.ч., муж.р., пред.п.

В русском языке – ед.ч., муж.р., пред.п.

В народных изречениях – мн.ч., пред.п.

Великая радость – ед.ч., жен.р., им.п.

Страшные страдания – мн.ч., им.п.

Русских пословиц – мн.ч., род.п.

Великому делу – ед.ч., ср.р., дат.п.

Благородному делу – ед.ч., ср.р., дат.п.

Отечественной культуры – ед.ч. жен.р. род.п.

Великого языка – ед.ч. муж.р. род.п.

Могучего языка – ед.ч. жен.р. род.п.

Задание 2. Задай вопрос к именам прилагательным. Допишите окончания прилагательных, укажи их падеж.

1. На опушке стар... леса есть пруд.

2. Из него бьёт подземн... ключ.
3. Это в болотах и вязк... трясинах рождается Волга.
4. Отсюда она направляется в далек... путь.
5. Русск... поэты и художники прославляли красоту родн... реки в удивительн... сказках, песнях, картинах.
6. Низк... берег покрыт кустарниками и зелен... ковром лугов.
7. Сладк... запах цветов и трав разливается в мягк... воздухе.

ОТВЕТ: Задание 2. *Задай вопрос к именам прилагательным. Допишите окончания прилагательных, укажи их падеж.*

1. какого? Старого предл. п.
2. какой? Подземный им.п.
3. в каких? Вязких пред.п.
4. в какой? Далекий вин.п.
5. какие? Русские им.п. какой? Родной род.п. в каких удивительных пред.п.
6. какой? Низкий каким? Зеленым тв.п.
7. какой? Сладкий им.п. в каком? Мягком пред.п.

Задание 3. *Допишите окончания прилагательных.*

1. С самого начала огромн... интерес ко всему, что связано с наноразмерн... объектами, проявляли компьютерн... гиганты.
2. Компьютерн... корпорации являются основн... производителями самых маленьк... на Земле микропроцессоров для компьютеров и сотовых телефонов.
3. Уменьшение размеров элементн... базы обеспечило быстроту электронн... машин.
4. Компьютер, состоящий из сверхминиатюрн... элементов, легко размещается внутри маков... зёрнышка.
5. Самыми массов... нанопродуктами являются разн... рода сплавы, покрытия и композитн... материалы.

6. В одном таком материале возможно совместить крайне противоречив... механическ... свойства: одновременно увеличить твёрдость и пластичность.

7. Нанопорошки активно используются при изготовлении всех видов магнитн... носителей информации – от полоски с данными на кредитн... карте до компьютерн... жёстк... дисков.

ОТВЕТ: Задание 3. *Допишите окончания прилагательных.*

1. огромный, с наноразмерными, компьютерные.
2. Компьютерные, основными, маленьких.
3. элементной, электронных.
4. сверхминиатюрных, макового.
5. массовыми, разного, композитные.
6. противоречивые, механические.
7. магнитных, компьютерных жёстких.

Тест.

1. *Общее грамматическое значение прилагательного – это*

- (?) действие
- (!) признак предмета
- (?) признак признака
- (?) признак действия

2. *Морфологические признаки прилагательного – это*

- (?) род, число
- (!) род, число, падеж
- (?) род, число, лицо
- (?)лицо, число

3. *Синтаксические признаки прилагательного – это*

- (!) определение, сказуемое
- (?) определение, обстоятельство
- (?) определение, дополнение
- (?) дополнение, обстоятельство

4. *В каком ряду все слова являются именами прилагательными?*

- (?) могуч, первый, сильное, лисий
- (?) беспощаден, выдуман, цветной, бела
- (!) нетерпеливый, красив, хаки, сытый
- (?) одетый, несчастный, злой, высказан

5. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие

...

- (?) материал, из которого сделан предмет
- (?) признак по его принадлежности
- (!) признаки, указывающие на различные качества предмета

6. Укажите относительные прилагательные

- (?) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
- (?) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
- (!) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

7. Укажите притяжательные прилагательные

- (?) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
- (?) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
- (!) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

8. В каком ряду все прилагательные качественные?

- (?) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
- (!) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
- (?) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос

9. В каком ряду все прилагательные относительные?

- (!) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
- (?) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
- (?) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо

10. В каком ряду все прилагательные притяжательные

- (?) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
- (!) олени рога, рыбачий улов, бабушкин пирог
- (?) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора

11. *Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ*

«Я снова здесь, в семье родной! Мой край задумчивый и нежный!»

(!) родной (ж.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)

(?) родной (ср.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)

(?) родной (м.р.), нежный (м.р.)

12. *Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ*

«Ранним утром я подошёл к величественной реке. От весенней воды тянуло свежестью.»

(!) ранним (м.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)

(?) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.), свежестью (ж.р.)

(?) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)

13. *Найдите прилагательное в простой сравнительной степени*

(?) самый быстрый

(?) красивейший

(!) ярче

(?) более лёгкий

14. *Укажите прилагательное в составной сравнительной степени*

(!) менее сложный

(?) сложнее

(?) сложнее всех

(?) наисложнейший

15. *Найдите прилагательное в простой превосходной степени*

(?) красивее

(!) спокойнейший

(?) более громкий

(?) менее тяжёлый

16. *Укажите прилагательное в составной превосходной степени*

- (?) глубже
- (!) самый глубокий
- (?) более глубокий
- (?) глубочайший

17. *Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных*

- (?) острее, менее крутой, более выше
- (?) длинше, самый красивый, сладчайший
- (?) очень маленький, красивее, ниже всех
- (!) дольше, лучше, наивкуснейший

18. *Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательных*

- (?) самый веселый, меньше всех, более высоки
- (?) моложе, более белее, твердейший
- (!) жарче, самый умный, тишайший
- (?) чудеснейший, худший, громче всех

19. *Укажите пример с качественным прилагательным*

- (?) льняная скатерть
- (?) лошадиная грива
- (!) нежные слова
- (?) мамины серьги

20. *Укажите пример с относительным прилагательным*

- (?) длинные каникулы
- (?) добродушный человек
- (!) зимние каникулы
- (?) чистый пол

21. *Укажите пример с притяжательным прилагательным*

- (?) бумажный кораблик
- (!) медвежий след
- (?) скользкая дорога

(?) травяной настой

22. В каком ряду все прилагательные притяжательные

(?) осенний день, узкий коридор, фарфоровый чайник

(?) приморский курорт, барсучья нора, золотое сердце

(!) заячья тропа, школьный автобус, собачий лай

(?) модное платье, медвежья берлога, морозный день

23. В каком варианте все прилагательные качественные

(?) свинцовая пуля, веселый ребенок, зимняя прогулка

(?) широкая улица, хрустальная ваза, свежие фрукты

(?) теплый пуловер, клюквенный морс, волчья стая

(!) счастливый момент, удобное кресло, храбрый рыцарь

24. В каком ряду все прилагательные относительные

(?) молчаливый человек, вишнёвый джем, хороший артист

(?) воронье гнездо, усталый вид, овсяное печенье

(!) точильный станок, пришкольный участок, глиняный кувшин

(?) оловянный солдатик, счастливый студент, выгодная сделка

25. В каком ряду нет притяжательного прилагательного

(?) рыбный пирог, куриное яйцо, песцовый воротник

(!) набивная ткань, персиковый компот, городской квартал

(?) стальной трос, правильный ответ, гусиный жир

(?) щедрый товарищ, картонная коробка, коровье молоко

26. В каком ряду все прилагательные относительные

(?) одинокий, улыбчивый, садовый

(!) садовый, березовый, дождевой

(?) перьевой, облачный, беленький

27. Укажите ошибочное суждение

(?) Прилагательное **красный** является качественным.

(?) Прилагательное **бабушкин** (дом) является притяжательным.

(!) Прилагательное **волчий** (аппетит) является притяжательным.

(?) Прилагательное **деревенский** является относительным.

28. Укажите верное суждение

(?) прекраснейший – прилагательное в форме простой сравнительной степени.

(!) более уютный – прилагательное в форме составной сравнительной степени.

(?) менее сильный – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.

(?) самый смелый – качественное прилагательное в форме простой превосходной степени.

29. От какого слова нельзя образовать краткую форму?

(?) зеленый

(!) лунный

(?) прекрасный

(?) жгучий

30. В каком варианте допущена ошибка в употреблении формы слова?

(?) добрейший

(!) более добрее

(?) самый добрый

(?) добрее

31. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова

(!) более вкуснее

(?) мельче

(?) тончайший

(?) самый удобный

3. Степень сравнения имён прилагательных

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Качественные прилагательные имеют формы, обозначающие признаки, присущие в разной степени различным предметам. Данные формы называются **степенями сравнения**.

У имён прилагательных есть две степени сравнения имён прилагательных: **сравнительная и превосходная**.

Прилагательные в сравнительной степени обозначают, что свойственный данному предмету признак проявляется в большей или меньшей мере по сравнению с такими же признаками других предметов либо в сравнении с качествами, которыми этот предмет обладал ранее или будет обладать в дальнейшем: *С каждым годом город становится все красивее.*

Сравнительная степень имеет две формы: **простую и сложную**.

Простая форма сравнительной степени образуется, как правило, при помощи суффиксов **-е, -ее, -ей** от основы прилагательного: *тихий – тише, слабый – слабее, новый – новее*. При этом в некоторых случаях может происходить чередование звуков и усечение основы: *молодой – моложе, звонкий – звонче, широкий – шире*.

При образовании сравнительной степени слов *хороший, плохой, маленький* используются супплетивные формы, то есть образованные от разных корней: *хороший – лучше, плохой – хуже, маленький – меньше*.

Некоторые прилагательные не имеют простых форм сравнительной степени: *дружеский, колкий, жестокий* и т.д.

Прилагательные в простой форме сравнительной степени не изменяются и в предложении выступают обычно в роли именной части составного сказуемого: *Вчера погода была лучше.*

Сложная форма сравнительной степени образуется в результате прибавления слов **более, менее** к исходной форме прилагательного:

устойчивый – более/менее устойчивый, старший – более/менее старший, крепкий – более/менее крепкий, радостный – более/менее радостный.

Данная форма характеризуется оттенком книжности. Второе слово в сложной форме сравнительной степени **изменяется по родам, числам и падежам**: *менее опасный, менее опасная, менее опасное, менее опасные; менее опасного, менее опасному* и т.д.

Прилагательное в сложной форме сравнительной степени в предложении выполняет роль определения или именной части сказуемого: *Балтийское море менее глубокое, чем Чёрное. Все более сложные опыты показывают, что при любых превращениях энергии ее значение сохраняется.*

После сравнительной степени имена существительные стоят в форме родительного падежа: *Виктор старше меня. = Виктор старше, чем я.*

Превосходная степень сравнения прилагательного указывает, что определенный признак в данном предмете проявляется в наибольшей/наименьшей мере по сравнению с такими же признаками других предметов: *самая высокая гора, величайший талант.*

Превосходная степень сравнения имеет две формы: **простую и сложную**.

Простая форма превосходной степени образуется обычно при помощи суффиксов **-ейш-, -айш-**: *высокий – высочайший, глубокий – глубочайший, сильный – сильнейший, грубый – грубейший.*

Часть количественных прилагательных не употребляется в данной форме превосходной степени: *большой, молодой, сухой, синий* и др.

Прилагательные **в простой форме превосходной степени сравнения измеряются по родам, числам и падежам**: *умнейший, умнейшая, умнейшее, умнейшие; умнейшего, умнейшему.*

В предложении они выступают в роли определения или именного сказуемого: *Арка была построена из прочнейшего материала – гранита. Озеро Байкал глубочайшее в мире.*

Сложная форма превосходной степени образуется путём присоединения слов **самый, наиболее, наименее** к начальной форме прилагательного: *самый*

дорогой, наиболее удобный, наименее опасный, а также слов **всего** (если характеризуется предмет неодушевлённый) или **всех** (если характеризуется предмет одушевлённый) к простой форме сравнительной степени: **нужнее всего, быстрее всех**. При этом нужно учитывать, что нейтральной является форма со словом **самый**, книжной – со словами **наиболее, наименее**, разговорной – с местоимениями **всех, всего**.

В сочетании **самый + прилагательное по родам, числам и падежам** изменяется обе части, в сочетании **наиболее/наименее + прилагательное – только вторая**: *самый хороший, самое хорошее, самые хорошие*.

Синтаксическая функция прилагательных в сложной форме составной превосходной степени – **определение** или **именная часть сказуемого**: Байкал – глубочайшее озеро. Вдали показалось очертание высочайшей горы Эвереста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Образуйте простую форму сравнительной степени прилагательных.*

Красивый, приятный, счастливый, спокойный, удобный, ужасный, прекрасный, привлекательный, старый, искусный, свободный, дорогой, сухой, твёрдый, богатый, крутой, густой, простой, толстый, чистый, громкий, мелкий, сладкий, мягкий, лёгкий, долгий, тонкий, далёкий, плохой, хороший.

ОТВЕТ: Задание 1. *Образуйте простую форму сравнительной степени прилагательных.*

Красивее, приятнее, счастливее, спокойнее, удобнее, ужаснее, прекраснее, старше, искуснее, свободнее, дороже, суше, твёрже, богаче, круче, гуще, проще, толще, чище, громче, мельче, слаще, мягче, легче, дольше, тоньше, дальше, хуже, лучше.

Задание 2. *Образуйте и запишите простую сравнительную степень от следующих прилагательных.*

Чёткий, резкий, лёгкий, мягкий, жёсткий, частый, сладкий, чистый, простой, густой, крутой, твёрдый, тонкий, громкий.

ОТВЕТ: Задание 2. *Образуйте и запишите простую сравнительную степень от следующих прилагательных.*

Чётче, резче, легче, мягче жёстче, чаще, слаще, чище, проще, гуще, круче, твёрже, тоньше, громче, глубочайшее, крупнейшее, мягче, легче, мельче.

Задание 3. *Употребите слова в скобках в форме простой сравнительной степени.*

1. Правда (светлый) солнца.
2. Старый друг (лучший) двух.
3. Утро вечера (мудреный).
4. Здоровье (дорогой) золота.
5. Дождливое лето (плохой) осени.

ОТВЕТ: Задание 3. *Употребите слова в скобках в форме простой сравнительной степени.*

1. Правда светлее солнца.
2. Старый друг лучше двух.
3. Утро вечера мудренее.
4. Здоровье дороже золота.
5. Дождливое лето хуже осени.

Задание 4. А. *Допишите окончания прилагательных.*

1. По территории России течёт самая больш... река в Европе – Волга.
2. Среднесибирск... плоскогорье – одно из крупнейш... в мире.
3. Ключевск... сопка – самый высок... вулкан в Азии.
4. Природа Северн... Урала суровее природы Средн... и Южн... Урала.

Б. *Определите, в форме какого падежа употреблены имена прилагательные.*

ОТВЕТ: Задание 4. А. *Допишите окончания прилагательных.*

1. большая.

2. Среднесибирское, крупнейших.
3. Ключевская, высокий.
4. Северного, Среднего, Южного.

Б. *Определите, в форме какого падежа употреблены имена прилагательные.*

1. самая большая – им.п.
2. Среднесибирское плоскогорье им.п., крупнейших – род.п.
3. Ключевская сопка – им.п., самый высокий – им.п.
4. Северного – род.п., Среднего – род.п., Южного – род.п.

Задание 5. *Употребите в скобках в форму простой сравнительной степени.*

1. Это упражнение (трудный), чем я думал.
2. Эта книга (интересный).
3. Этот красный чемодан (дешевый), чем жёлтый.
4. Здесь путь (короткий).
5. В этом году весна (теплый), чем в прошлом.
6. Днепр (широкий) и (глубокий) Днестра.
7. Дорога становилась все (узкий).
8. Подъем в гору оказался (крутой), чем предполагали туристы.

ОТВЕТ: Задание 5. *Употребите в скобках в форму простой сравнительной степени.*

1. труднее.
2. интереснее
3. дешевле.
4. короче.
5. теплее.
6. шире и глубже.
7. уже.
8. круче.

Задание 6. *Образуйте составную форму сравнительной степени, употребив прилагательные во всех трёх родах.*

Грустный, яркий, опасный, умный.

ОТВЕТ: Задание 6. *Образуйте составную форму сравнительной степени, употребив прилагательные во всех трёх родах.*

Самый грустный – самая грустная – самое грустное;

Самый яркий – самая яркая – самое яркое;

Самый опасный – самая опасная – самое опасное;

Самый умный – самая умная – самое умное.

Задание 7. *Запишите прилагательные в форме простой и составной превосходной степени.*

Красивый, слабый, простой, интересный, богатый, краткий, лёгкий, мягкий, редкий, тонкий, яркий, высокий, глубокий, широкий.

ОТВЕТ: Задание 7. *Запишите прилагательные в форме простой и составной превосходной степени.*

Красивый – красивейший – самый красивый;

Слабый – слабейший – самый слабый;

Простой – простейший – самый простой;

Интересный – интереснейший – самый интересный;

Богатый – богатейший – самый богатый;

Краткий – кратчайший – самый краткий;

Лёгкий – легчайший – самый лёгкий;

Мягкий – мягчайший – самый мягкий;

Редкий – редчайший – самый редкий;

Тонкий – тончайший – самый тонкий;

Яркий – ярчайший – самый яркий;

Высокий – высочайший – самый высокий;

Глубокий – глубочайший – самый глубокий;

Широкий – широчайший – самый широкий.

Задание 8. А. *Образуйте все возможные формы степеней сравнения приведённых ниже прилагательных.*

Б. *Укажите, от каких прилагательных степени сравнения образовать нельзя.*

Большой, важный, громкий, клетчатый, красивый, хороший, плохой, полосатый, розоватый, сверхмощный, сладкий, холостой.

ОТВЕТ: Задание 8. А. *Образуйте все возможные формы степеней сравнения приведённых ниже прилагательных.*

Большой – больше, самый большой; важный – важнее – наиболее важный – важнейший – самый важный; громкий – громче – более громкий – самый громкий; красивый – красивее – наиболее красивый – красивейший – самый красивый; хороший – лучше – самый хороший; плохой – хуже – самый плохой; мощный – мощнее – более мощный – мощнейший – самый мощный; сладкий – слаще – более сладкий – сладчайший – самый сладкий;

Б. *Укажите, от каких прилагательных степени сравнения образовать нельзя.*

клетчатый, полосатый, розоватый, холостой.

Задание 9. *Выберите прилагательные, которые не могут иметь степени сравнения.*

Оловянный, холодный, длинный, смелый, добрый, глупый, сердечный, каменный, короткий, толстый, синий, московский, детская, двойной, шерстяной, свинцовый, городской, тяжёлый, дедов.

ОТВЕТ: Задание 9. *Выберите прилагательные, которые не могут иметь степени сравнения.*

Оловянный, сердечный, синий, московский, детская, двойной, шерстяной, свинцовый, городской, дедов.

Задание 10. *Ответьте на вопросы, используя сложную сравнительную степень прилагательных, данных в скобках.*

1. К какой жизни стремится человек? (интересный).
2. Какую скорость развивает экспресс по сравнению с обычным поездом? (высокий)
3. Какие данные вы получили в последнем эксперименте по сравнению с предыдущими? (точный)
4. Какое задание в этой курсовой работе? (сложный по сравнению с другими работами).

ОТВЕТ: Задание 10. *Ответьте на вопросы, используя сложную сравнительную степень прилагательных, данных в скобках.*

1. Человек стремится к более интересной жизни.
2. Экспресс развивает более высокую скорость по сравнению с обычным поездом.
3. В последнем эксперименте мы получили более точные данные по сравнению с предыдущими.
4. В этой курсовой работе задание более сложное по сравнению с другими работами.

Задание 11. *Выпишите словосочетания с прилагательными, которые не имеют степеней сравнения.*

Звонкий голос, весенний день, узкая дорога, забавный случай, тёмный лес, южное небо, золотое украшение, мягкий диван, сложное задание, живой уголок, позднее время, сочная трава, яркое освещение, интересная книга, прошлогодняя листва, весёлый праздник, длинный день.

ОТВЕТ: Задание 11. *Выпишите словосочетания с прилагательными, которые не имеют степеней сравнения.*

весенний день, южное небо, золотое украшение, сложное задание, живой уголок, прошлогодняя листва.

Задание 12. *Употребите слова в скобках в форме родительного падежа.*

1. Анна старше (своя, младшая сестра) на пять лет.
2. Работа инженера сложнее (работа) секретаря.
3. Москва больше (Санкт-Петербург).
4. Русский язык легче (китайский язык).
5. Моя комната больше (ваша комната).

ОТВЕТ: Задание 12. *Употребите слова в скобках в форме родительного падежа.*

1. Анна старше своей младшей сестры на пять лет.
2. Работа инженера сложнее работы секретаря.
3. Москва больше Санкт-Петербурга.
4. Русский язык легче китайского языка.
5. Моя комната больше вашей комнаты.

Задание 13. *Составьте предложение по модели:*

Модель: магазин, торговый центр, больше. – *Торговый центр больше магазина.*

1. отец, мать старше.
2. весна, лето холоднее
3. рассказ, роман, короче
4. лимон, апельсин, кислее
5. экзамен, зачёт, труднее
6. брат, сестра, выше

ОТВЕТ: Задание 13. *Составьте предложение по модели:*

1. Отец старше матери.
2. Весна холоднее лета.
3. Рассказ короче романа
4. Лимон кислее апельсина.
5. Экзамен труднее зачёта.
6. Брат выше сестры.

Задание 14. Укажите средства образования прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени в данных предложениях. Заполните таблицу словосочетаниями с этими прилагательными.

Сравнительная степень		Превосходная степень	
Простая форма	Составная форма	Простая форма	Составная форма

1. Внезапно поднялся сильнейший ветер.
2. Осознание того, что стоишь у подножия высочайшей вершины мира, завораживало, приводило в восторг.
3. Более редкой книги мне ещё не доводилось держать в руках.
4. Тогда мы ещё не знали, что самый мощный удар разъярённой стихии ждал нас впереди.
5. Об этом мне сказал мой лучший друг.
6. Наиболее холодный воздух в помещении всегда бывает внизу около двери.
7. На это мероприятие следовало одеться красивее.

ОТВЕТ: Задание 14. Укажите средства образования прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени в данных предложениях. Заполните таблицу словосочетаниями с этими прилагательными.

Сравнительная степень		Превосходная степень	
Простая форма	Составная форма	Простая форма	Составная форма
Лучший красивее	Более редкой Наиболее холодный	сильнейший высочайшей	самый мощный

Задание 15. Определите, в какой степени сравнения употреблены данные прилагательные. Образуйте и запишите прилагательные в начальной форме.

Модель: красивейший – прост. ф. превосх. степ. – красивый.

Интереснейший, дороже, глупее, слабее, чудеснейший, великолепнейший, мельчайший, тончайший, самый холодный, тяжелее,

ближайший, мягчайший, самый глубокий, простейший, красивейший, сильнейший, редчайший.

ОТВЕТ: Задание 15. Определите, в какой степени сравнения употреблены данные прилагательные. Образуйте и запишите прилагательные в начальной форме.

Интереснейший – прост. ф., превосх. степ. – интересный;
Дороже – прост. ф., сравн. степ. – дорогой;
Глупее – прост. ф., сравн. степ. – глупый;
Слабее – прост. ф., сравн. степ. – слабый;
чудеснейший – прост. ф., превосх. степ. – чудесный;
великолепнейший – прост. ф., превосх. степ. – великолепный;
мельчайший – прост. ф., превосх. степ. – мелкий;
тончайший – прост. ф., превосх. степ. – мелкий;
самый холодный – состав. ф., сравн. степ. – холодный;
тяжелее – прост. ф., сравн. степ. – тяжёлый;
ближайший – прост. ф., превосх. степ. – ближний;
мягчайший – прост. ф., превосх. степ. – мягкий;
самый глубокий – состав. ф., превосх. степ. – глубокий;
простейший – прост. ф., превосх. степ. – простой;
красивейший – прост. ф., превосх. степ. – красивый;
сильнейший – прост. ф., превосх. степ. – сильный;
редчайший – прост. ф., превосх. степ. – редкий;
добрее – прост. ф., сравн. степ. – добрый.

4. Второстепенные члены предложения. Распространители грамматической основы предложения

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Второстепенные члены предложения – это такие члены предложения, которые не входят в грамматическую основу и находятся в

подчинительной связи с главными членами предложения или между собой, служат для пояснения, уточнения, дополнения главных членов.

Второстепенные члены подразделяются на определения, дополнения и обстоятельства.

1. Определение – это второстепенный член предложения, который относится к слову с предметным значением, характеризует признак называемого предмета и отвечает на вопросы **какой? чей? который?**

В зависимости от синтаксической связи между определением и пояснительным словом определения делятся на **согласованные** и **несогласованные**.

Согласованные определения согласуются с определяемым словом, то есть стоят в том же роде, числе и падеже, что и слово, к которому оно относится. *Мы живём (к каком доме?) в новом многоэтажном доме.*

Согласованные определения могут быть выражены:

- **именами прилагательными;**
- **причастиями;**
- **порядковыми числительными;**
- **местоимениями.**

Несогласованные определения связаны с определяемым словом таким видом связи, как управление или примыкание: *Это была девушка (какая девушка?) с голубыми глазами.*

Несогласованные определения могут быть выражены:

- **существительными:** *Мы купили тетради (какие тетради?) в клетку;*
- **инфинитивом:** *У него была привычка (какая привычка?) крутить в руках ручку;*
- **сравнительной степенью прилагательного:** *Книга (какая?) интереснее фильма;*
- **наречиями:** *кофе (какой кофе?) по-турецки.*

2. Дополнение – это второстепенный член предложения, который обозначает предмет или лицо, по отношению к которому совершается действие. Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей: род.п. – кого? чего?; дат.п. – кому? чему?; вин.п. – кого? что?; твор.п. – кем? чем? пред.п. – о ком? о чём?

Дополнения могут выражаться разными частями речи:

- **существительными:** *читать (что?) книгу. ждать (кого?) брата;*
- **местоимением:** *разговаривать (с кем?) с ним; звонить (кому?) ей;*
- **инфинитивом:** *Мать советовала (советовала кому?) мне (советовала что?) вернуться домой на родину.*

Дополнения бывают **прямыми и косвенными**.

Прямые дополнения обозначают предмет, на который непосредственно направлено действие.

Прямыми называются дополнения, **которые относятся к переходным глаголам и стоят:**

- в форме винительного падежа без предлога: *я пишу письмо.*
- в форме родительного падежа без предлога: *кусочек пирога;*
- указывают на часть предмета: *выпить чашку чая, съесть кусочек мяса.*
- относятся к глаголу с отрицанием: *(у него не было времени)*

Остальные дополнения являются **косвенными**.

Обстоятельство – это второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или другого признака и отвечает на вопросы *где? куда? когда? откуда? почему? зачем? как? сколько?*

Обстоятельство может быть выражено:

- **наречием:** *Она шла (шла как?) быстро.*
- **существительными в косвенных падежах:** *Он всегда жил (жил где?) в Москве. Она читала (читала как?) с интересом.*
- **деепричастием:** *Он сидел за столом (сидел как?) молча.*
- **инфинитивом:** *Я приехал в Россию (приехал зачем?) учиться.*

Обстоятельства могут обозначать **время, место, причину, меру, цель, условие, способ действия** и др. и в связи с этим делятся на следующие виды:

➤ обстоятельства **образа и способа действия**, они отвечают на вопросы **как?, каким образом?, каким способом?** *Анна (говорит как?) по-английски (говорит как? каким образом?) без акцента.*

➤ обстоятельства **места** отвечает на вопросы **где?, куда?, откуда?** и обозначают место или направление действия: *Утром я ходил (ходил куда?) в поликлинику.*

➤ обстоятельства **времени** и отвечают на вопросы **когда?, с каких пор?, до каких пор?, как долго?** И указывают на время совершения действия. (когда?) *Утром я ходил на рынок.*

➤ обстоятельства **причины** и отвечают на вопросы **почему?, по какой причине?** и обозначают причину возникновения действия или признака: *Олег опоздал (почему?) из-за пробок на дороге.*

➤ обстоятельства **цели** обозначают **цель** совершения действия и отвечают на вопросы **зачем?, с какой целью, для чего?** *Анна идёт в библиотеку (за чем?) за книгами.*

➤ обстоятельства **меры и степени** обозначают **меру** проявления действия или признака и отвечают на вопросы **в какой мере?, сколько?** *Я (в какой мере?) хорошо знаю свой родной город.*

➤ обстоятельства **условия** обозначают **условие**, при котором может совершаться действие и отвечают на вопросы **при каком условии?** *Позвоните нам (при каком условии?) в случае опоздания!*

➤ обстоятельства **уступки** обозначают **условия**, вопреки которым совершается действие и отвечают на вопросы **несмотря на что? (вопреки чему?)** *Несмотря на усталость, спортсмен продолжал борьбу.*

Второстепенные члены предложения определяются по смысловым вопросам, которые к ним ставятся.

Определение обозначает признак предмета и всегда относится к слову с **предметным значением** (существительному, местоимению, другим частям

речи в значении существительного), поэтому в сочетаниях типа *коробка из пластмассы, собачья конура* к зависимым словам ставится вопрос **какая? чья?** а не **из чего? кого?**, а в предложении будут несогласованными определениями.

Дополнение обозначает **предмет, на который направлено действие, при помощи которого совершается действие или по отношению к которому проявляется признак**. Дополнение чаще всего относится к частям речи, обозначающим **действие** или **признак**: **глаголам** (*взять за руку*), **прилагательным** (*рад другу*), **наречиями** (*наперерез словам*). Иногда дополнение может относиться к существительному (*конец (чего?) года*).

Обстоятельство обычно используется для описания **условий действия, характеристики или признака данного действия**, поэтому оно может зависеть от глагола (*идти быстро*), **прилагательного** (*строгий до ужаса*), **наречия** (*здесь холодно*).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Выпишите из предложений согласованные определения с определяемым словом.*

1. Бетонные составы отличаются такими техническими характеристиками, как прочность, пластичность, водонепроницаемость, жесткость, морозоустойчивость и долговечность.

2. Прочность раствора бетона определяется пропорциями основных компонентов: песка, очищенной воды, заполнителей и цементного порошка.

3. Бетон используют для возведения фундаментного основания, лестничные пролеты, создания тротуарных дорожек, подъездных путей, мостовые сооружения.

4. Высокая пластичность бетонного раствора позволяет точнее заполнять формы опалубки.

5. На водонепроницаемость материала влияет количество цемента и его марка в подготовленном продукте.

6. При высокой марке состава бетон более устойчив к повышенной влажности.

7. Морозостойкие смеси быстро застывают, что необходимо учитывать при заливке в опалубку или другую форму.

ОТВЕТ: *Задание 1. Выпишите из предложений согласованные определения с определяемым словом.*

1. Бетонные составы, такими техническими характеристиками.
2. основных компонентов, очищенной воды, цементного порошка.
3. фундаментного основания, лестничные пролеты, тротуарных дорожек, подъездных путей, мостовые сооружения.
4. Высокая пластичность, бетонного раствора.
5. в подготовленном продукте.
6. При высокой марке, к повышенной влажности.
7. другую форму.

Задание 2. Выпишите из предложений согласованные определения с определяемым словом.

1. Бетон делают из следующих ингредиентов: цементный порошок, песок заполнители (гранит, известняк, гравий) и добавки.
2. Бетон делают с помощью цемента, который является связующим компонентом в растворе.
3. Бетон используется при возведении коттеджей, хозяйственных построек и других малоэтажных зданий.
4. При продолжительном хранении бетона могут утрачиваться его эксплуатационные качества.
5. В бетонном растворе необходимо должен присутствовать песок.
6. В бетонной смеси используется речной крупнозернистый песок, без вредных примесей.
7. При использовании мелкого речного песка требуется очистка от ила, глиняных частиц, земли.

ОТВЕТ: **Задание 2.** *Выпишите из предложений согласованные определения с определяемым словом.*

1. из следующих ингредиентов, цементный порошок.
2. связующим компонентом.
3. хозяйственных построек, других малоэтажных зданий.
4. эксплуатационные качества.
5. В бетонном растворе.
6. В бетонной смеси, речной крупнозернистый песок, без вредных примесей.
7. мелкого речного песка, глиняных частиц.

Задание 3. *Выпишите из предложений несогласованные определения с определяемым словом.*

1. Крупнопористый бетон применяют для строительства зданий высотой до четырех этажей.
2. В качестве заполнителей для легких бетонов применяют природные и искусственные сыпучие пористые материалы в виде щебня или гравия.
3. Использование изделий из железобетона при строительстве промышленных зданий более практично.
4. Железобетон – это композитный материал из бетона и металла.
5. Для прочности в бетон закладываются стержни или прутья из стали.
6. Скорость возведения сооружений из материалов нового поколения значительно сокращаются.
7. При создании конструкций из бетона необходимо правильно изготавливать этот материал.
8. Стены из железобетона имеют низкий уровень теплоизоляции, поэтому они должны дополнительно утепляться.
9. Здания из бетона должны снабжаться хорошей принудительной вентиляцией.

ОТВЕТ: Задание 3. *Выпишите из предложений несогласованные определения с определяемым словом.*

1. зданий высотой до четырех этажей.
2. материалы в виде щебня или гравия.
3. изделий из железобетона.
4. материал из бетона и металла.
5. стержни или прутья из стали.
6. сооружений из материалов нового поколения.
7. конструкций из бетона
8. стены из железобетона.
9. Здания из бетона.

Задание 4. *Выпишите из предложений несогласованные определения с определяемым словом.*

1. Пластмассы – это материалы из полимеров или их сочетаний.
2. Монолитные конструкции – это укладка смеси из бетона в опалубку непосредственно на строительной площадке.
3. Сборные конструкций реализуются с применением блоков из железобетона, заранее изготовленных на заводе.
4. Плиты из бетона предназначены для обустройства межэтажных, подвальных и чердачных перекрытий жилых и промышленных сооружений.
5. Конструкционные фермы – это изделия из железобетона, которые применяется при сооружении зданий любого назначения.
6. Уже многие десятилетия из бетона возводят здания высотой от нескольких этажей до нескольких десятков этажей.

ОТВЕТ: Задание 4. *Выпишите из предложений несогласованные определения с определяемым словом.*

1. материалы из полимеров или их сочетаний
2. смеси из бетона.
3. блоков из железобетона.

4. Плиты из бетона.
5. изделия из железобетона.
6. здания высотой от нескольких этажей до нескольких десятков этажей.

Задание 5. *Выпишите из предложений прямые дополнения с глаголами, к которым они относятся.*

1. Для повышения плотности раствора применяют заполнитель с отличающимися размерами фракций.
2. В бетонный состав для повышения пластичности включают мыльный раствор с высокой концентрацией.
3. При строительстве индивидуальных домов в качестве заполнителя используют гравий.
4. При подготовке стандартных либо стяжек на основании устанавливают армирующие волокна.
5. Для повышения устойчивости к отрицательным температурам используют пластификаторы.
6. При приготовлении бетонной смеси в качестве заполнителя используют известняк.
7. Клей ПВА, включенный в раствор, повысит прочность состава.

ОТВЕТ: Задание 5. *Выпишите из предложений прямые дополнения с глаголами, к которым они относятся.*

1. применяют заполнитель.
2. включают раствор.
3. используют гравий.
4. устанавливают волокна.
5. используют пластификаторы.
6. используют известняк.
7. повысит прочность.

Задание 6. *Выпишите из предложений прямые дополнения с глаголами, к которым они относятся.*

1. Бетоносмесительные узлы, бетонные заводы снабжают строительные объекты бетонной смесью.

2. Процесс приготовления бетонной смеси включает дозирование компонентов бетонной смеси и перемешивание их до получения однородной массы.

3. Дозирование материалов производят по массе.

4. На современных бетонных заводах используют полуавтоматические и автоматические весовые дозаторы.

5. Перемешивают компоненты бетонной смеси в бетоносмесителях механизированным путем.

6. Бетон, твердеющий во влажных условиях, будет иметь значительно большую прочность, чем бетон, твердеющий на воздухе.

7. Быстрая потеря влаги бетоном означает рост его прочности.

ОТВЕТ: Задание 6. *Выпишите из предложений прямые дополнения с глаголами, к которым они относятся.*

1. снабжают объекты.

2. включает дозирование и перемешивание.

3. производят дозирование материалов.

4. используют дозаторы.

5. Перемешивают компоненты бетонной смеси.

6. будет иметь прочность.

7. означает рост.

Задание 7. *Выпишите из предложений косвенные дополнения со словами, к которым они относятся.*

1. На короткие расстояния бетонные смеси транспортируют на ленточных конвейерах, бетононасосах, вагонетках.

2. Свежеуложенный бетон предохраняют от сотрясений, ударов, каких-либо повреждений.

3. В течение первых 7 суток бетон набирает до 70% прочности.

4. Химические или противоморозные добавки, вводимые в бетонную смесь, способствуют твердению бетона при отрицательных температурах.

5. К противоморозным добавкам относятся хлористый кальций, хлористый натрий и нитрит натрия.

6. Эти соли снижают точку замерзания воды и обеспечивают твердение бетона на морозе.

7. Легкие бетоны используют в разнообразных строительных конструкциях.

8. Крупнопористый бетон отличается экономичностью и эффективностью.

ОТВЕТ: Задание 7. *Выпишите из предложений косвенные дополнения со словами, к которым они относятся.*

1. транспортируют на конвейерах, бетононасосах, вагонетках.

2. предохраняют от сотрясений, ударов, повреждений.

3. набирает до 70% прочности.

4. способствуют твердению бетона.

5. К противоморозным добавкам относятся.

6. снижают точку замерзания воды и обеспечивают твердение бетона.

7. используют в конструкциях.

8. отличается экономичностью и эффективностью.

Задание 8. *Выпишите из предложений косвенные дополнения со словами, к которым они относятся.*

1. Лёгкие бетоны применяют для изготовления несущих и ограждающих сборных бетонных и железобетонных конструкций с целью снижения их массы, улучшения теплотехнических и акустических свойств зданий и уменьшения стоимости строительства.

2. Удельная масса лёгких бетонов в основных конструкциях полносборных зданий может составить около 60%.

3. Для изготовления легких бетонов применяют пористые заполнители.

4. Легкие бетоны на пористых заполнителях отличаются от обычных тяжелых бетонов.

5. При производстве легких бетонов используют различные виды пористых заполнителей.

6. Поризованный бетон является разновидностью легкого бетона.

7. Для изготовления поризованного бетона требуются дополнительные трудозатраты.

8. Пористые заполнители участвуют в формировании свойств и структурных особенностях легких бетонов.

ОТВЕТ: Задание 8. *Выпишите из предложений косвенные дополнения со словами, к которым они относятся.*

1. применяют для изготовления конструкций.

2. масса бетонов, в конструкциях зданий.

3. Для изготовления.

4. отличаются от бетонов.

5. используют виды пористых заполнителей.

6. является разновидностью бетона.

7. Для изготовления требуются

8. участвуют в формировании свойств и особенностях легких бетонов.

Задание 9. *Выпишите из предложений обстоятельства со словами, к которым они относятся. Напишите вопросы к ним.*

1. Производство бетонной смеси осуществляется на бетоносмесительных узлах, бетонных заводах или в бетоносмесительных цехах заводов железобетонных изделий.

2. При перевозке бетонной смеси необходимо сохранять однородность смеси.

3. К месту укладки бетонную смесь доставляют различными видами транспорта.

4. На стройках, где ведутся бетонные работы, и на заводах сборного железобетона применяется механизированная укладка и уплотнение бетонной смеси вибраторами.

5. Бетонная смесь укладывается в опалубку с установленной в ней арматурой.

6. Природные пористые заполнители производят путём дробления и отсева лёгких горных пород – пемзы, вулканического туфа, пористых известняков и др.

7. Плотность лёгких бетонов составляет от 500 до 1800 кг/м³.

ОТВЕТ: Задание 9. *Выпишите из предложений обстоятельства со словами, к которым они относятся. Напишите вопросы к ним.*

1. (где?) на узлах, заводах, в цехах.
2. (когда?) При перевозке.
3. (куда?) К месту.
4. (где?) На стройках, на заводах.
5. (куда?) в опалубку.
6. (каким образом?) путём дробления и отсева.
7. (сколько?) от 500 до 1800 кг/м³.

Задание 10. *Выпишите из предложений обстоятельства со словами, к которым они относятся. Напишите вопросы к ним.*

1. Применение в строительстве крупнопористого бетона снижает расход топлива на отопление помещений в здании.
2. Для получения качественного бетона необходимо обеспечить правильный уход за твердеющим бетоном.
3. Материалы для бетонной смеси подготавливают путём дробления, измельчения, обогащения, высушивания и подогрева.
4. Бетон в современном строительстве применяется повсеместно.

5. В силу основных преимуществ бетоны различных видов и железобетонные конструкции из них являются основой современного строительства.

7. Для ускорения твердения бетона при изготовлении сборных железобетонных конструкций применяют тепловую обработку.

7. Усадке бетона в период твердения препятствуют заполнители.

8. Бетонные смеси с пористыми заполнителями очень тщательно перемешивают в бетоносмесителях.

9. При строительстве бетон в чистом виде применяется редко.

ОТВЕТ: Задание 10. *Выпишите из предложений обстоятельства со словами, к которым они относятся. Напишите вопросы к ним.*

1. (где?) в строительстве, в здании.

2. (для какой цели?) Для получения.

3. (как, каким образом?) путём дробления, измельчения, обогащения, высушивания и подогрева.

4. (где?) в строительстве, повсеместно.

5. (почему?) В силу основных преимуществ.

6. (с какой целью?) Для ускорения твердения.

7. (когда?) в период твердения.

8. (как?) очень тщательно.

9. (когда?) При строительстве, (как часто?) редко.

Задание 11. *Допишите окончания, вставьте пропущенные предлоги.*

1. Бетон – это один ... основн... строительн... материал... (мн.ч.), который широко используется ... различн... сфер... (мн.ч.) строительства.

2. Сочетание прочност..., долговечност... и устойчивост... .. различн... (мн.ч.) внешн... (мн.ч.) фактор... (мн.ч.) делает его незаменим... компонент... .. строительств... здани... (мн.ч.), мост... (мн.ч.), дорог... (мн.ч.) , тоннел... (мн.ч.) и друг... (мн.ч.) объект... (мн.ч.) инфраструктур... .

3. Бетон обладает высок... прочностью..., что позволяет использовать его ... строительств... сооруже... (мн.ч.), которые выдерживают большие нагрузки.

4. Это связано ... уникальн... структур... материал..., который состоит ... цемент..., песк..., вод... и щебн... .

5. Бетон долговечен, он не подвержен воздействию... окружающ... среды, высок... влажность..., перепад... температур... и друг... неблагоприятн... фактор... .

6. Благодаря этому он является одн... .. сам... надежн... материал... .. строительств... .

ОТВЕТ: Задание 11. *Допишите окончания, вставьте пропущенные предлоги.*

1. Один, из, основных, строительных, материалов, в, различных, сферах.

2. прочности, долговечности, устойчивости, к, различным, внешним факторам, незаменимым, компонентом, в, строительстве, зданий, мостов, дорог, тоннелей, других, объектов, инфраструктуры.

3. высокой, прочностью, для, строительства, сооружений.

4. с, уникальной, структурой, материала, из, цемента, песка, воды щебня.

5. воздействию, окружающей, высокой, влажности, перепадам, температуры, другим, неблагоприятным, факторам.

6. одним, из, самых, надежных, материалов, для, строительства.

Задание 12. *Выпишите из текста прямые дополнения и косвенные дополнения с предлогами.*

Из всех строительных материалов кирпич является наиболее популярным и универсальным. Из кирпича возводят стены, фундаменты, внутренние перегородки, печи и камины. Кирпич делят на облицовочный и строительный. Способ производства и материал, из которого изготавливают кирпич, влияет на конечные характеристики изделия.

Строительный кирпич используется при строительстве стен, фундаментов, перегородок.

ОТВЕТ: Задание 12. *Выпишите из текста прямые дополнения и косвенные дополнения с предлогами.*

Из материалов. Из кирпича, стены, фундаменты, перегородки, печи и камины. Производства, кирпич, на характеристики изделия. стен, фундаментов, перегородок.

Задание 13. *Выпишите из текста согласованные и несогласованные определения со словами, к которым они относятся.*

Керамический полнотелый кирпич производят из глины методом пластического формования. Такой кирпич из глины обладает высокой прочностью, низким водопоглощением, высокой морозостойкостью и долговечностью. Полнотелый строительный кирпич используется при устройстве фундаментов, цоколей, подвальных помещений, при возведении наружных и внутренних стен зданий, колонн, столбов и других конструкций. Рифленый кирпич применяется для стен и перегородок, так как обеспечивает хорошее сцепление со штукатурными растворами. Наружным стенам, выложенным из этого кирпича необходимо дополнительное утепление.

ОТВЕТ: Задание 13. *Выпишите из текста согласованные и несогласованные определения со словами, к которым они относятся.*

Керамический полнотелый кирпич, пластического формования. Такой кирпич из глины, высокой прочностью, низким водопоглощением, высокой морозостойкостью. Полнотелый строительный кирпич, подвальных помещений, наружных и внутренних стен, других конструкций. Рифленый кирпич, хорошее сцепление, со штукатурными растворами. Наружным стенам, выложенным из этого кирпича, дополнительное утепление.

Задание 14. *Выпишите из текста обстоятельства со словами, к которым они относятся*

При изготовлении силикатного кирпича используется мелкодисперсный кварцевый песок, известь и вода. Силикатный кирпич прессуется под высоким давлением. Силикатный кирпич менее морозостоек и менее долговечен. Такой кирпич нельзя применять в частях здания с влажным режимом: в санузлах, ванных комнатах, для кладки фундаментов, подвалов, цоколей.

Облицовочный кирпич применяют при облицовке наружных стен и фасадов. Облицовочный кирпич производят с использованием различных технологий.

Керамический кирпич отличается высокой морозостойкостью и долговечностью.

ОТВЕТ: Задание 14. *Выпишите из текста обстоятельства со словами, к которым они относятся*

При изготовлении кирпича. прессуется под высоким давлением.
применять в частях здания с влажным режимом: в санузлах, ванных комнатах.

применяют при облицовке. производят с использованием различных технологий.

Тема IV. Части речи. Имя числительное

1. Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени числительных

2. Разряды имён числительных по значению

3. Склонение имён числительных

4. Односоставные предложения

**1. Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль
числительных**

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Имя числительное – самостоятельная часть речи, обозначающая **число, выраженное цифрами количество и порядок предметов при счёте**: *двенадцать, двадцатый, пять вторых*.

Числительные всегда однозначны. Их нужно отличать от других частей речи со значением количества: *два – числительное; двойка – имя существительные; двойной – имя прилагательное*.

Числительные обозначают количество предметов безотносительно к самим предметам и поэтому вне контекста дают только представление о количестве. Числительные сочетаются только с существительными или со словами, выступающими в значении существительных: *пятьдесят лет, вторая попытка, трое студентов*.

Морфологические признаки у числительных разных разрядов разные:

- **количественные** числительные в своём большинстве **не имеют категорий числа и рода**;
- **порядковые** числительные **имеют категорию рода**;
- числительные **изменяются по падежам**;

Числительные не могут определяться прилагательным.

В предложении числительные являются **и главными, и второстепенными членами**. При этом количественные и собирательные числительные являются одним членом предложения с тем словом, с которым оно сочетается: *Моя сестра старше меня на десять лет. У нее двое детей*.

По структуре имена числительные делятся на:

- **простые**, имеющие **один корень**: *восемь, сто, два*;
- **сложные**, образованные путём сложения и имеющие **несколько корней**: *двенадцать, пятьдесят*;
- **составные**, состоящие из нескольких слов, простых или сложных числительных: *сорок два, сто двадцать второй, три четвертых*.

2. Разряды имён числительных по значению

По значению числительные делятся на количественные, собирательные и порядковые.

Количественные числительные обозначают **количество** предметов и **число**, отвечают на вопрос **сколько?** (*тридцать, двести сорок один, две седьмых*). Количественные числительные подразделяются на:

- **собственно количественные:** *девятью, сто.*
- **дробные:** *две пятых, одна седьмая.*

Количественные числительные не имеют категорий числа и рода, кроме слов: *один, два, тысяча, миллион, миллиард, полтора.*

Числительное **один** изменяется по **родам** (*один дом, одна дверь, одно окно*) и при сочетании с существительными, **употребляющимися только в форме множественного числа, выступает в форме множественного числа** (*одни ножницы, одни ворота*).

Слово **один** также может выступать в значении:

- **- местоимения:** *Мы шли по разным сторонам одной улицы = по той же самой улице.*
- **частицы:** *Математика для него одно развлечение = только развлечение.*
- **существительного:** *Один в поле не воин.*

Числительные **тысяча, миллион, миллиард** имеют **род**, изменяются по **числам** (*тысячи, миллионы, миллиарды*) и **падежам**.

Дробные числительные состоят из **двух частей**, первая из которых по форме является **количественным** числительным, а **вторая – порядковым** (*шесть седьмых, одна четвёртая*). Для обозначения числительных типа *одна целая пять десятых* используется сочетание **количественного** числительного и слова **целая**: *три целых четыре десятых, трём целым четырём десятых.*

Собирательные числительные обозначают **количество как совокупность, одно целое**: *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро.*

Собирательные числительные **не имеют** категории **рода и числа** и **изменяются по падежам**. Данные числительные сочетаются с существительными:

- обозначающими **лиц мужского пола**: *двое друзей, семеро студентов*;
- обозначающими **детёнышей животных**: *двое зайчат, семеро козлят*;
- имеющими форму **только множественного числа**: *трое суток, четверо саней*.

Порядковые числительные обозначают **порядок предметов при счете** и отвечают на вопрос *какой?* (*второй, пятый, сотый*). В составных порядковых числительных **форму порядкового числительного** имеет только **последнее** слово: *сто первый, девятьсот пятьдесят четвёртый*.

В **сложных порядковых** числительных **первая** часть употребляется в форме **родительного** падежа: *пятидесятью, семисотым*.

Порядковые числительные изменяются по **родам** (*первый, первая, первое*), **числам** (*первые*) и **падежам** (*первого, первому*).

В предложении обычно является **согласованными определениями или именной частью составного сказуемого, могут быть обстоятельствами**.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Запишите все имена числительные словами.*

1. 22 августа 1880 года в Петербурге появился первый трамвай.
2. В 1892 году в Киеве началось трамвайное движение.
3. Длина первой ветки была 1,6 километра.
4. 15 мая 1935 года в Москве был открыт метрополитен.
5. Протяженность первой линии была 11,6 километра, и она имела 13 станций.

ОТВЕТ: Задание 1. *Запишите все имена числительные словами.*

1. Двадцать второго, тысяча восемьсот восьмидесятого, первый.

2. в тысяча восемьсот девяносто втором.
3. первой, одна целая шесть десятых.
4. пятнадцатого, тысяча девятьсот тридцать пятого.
5. первой, одиннадцать целых шесть десятых, тринадцать

Задание 2. *Запишите числительные словами.*

1. В Мировом океане обитает 18 000 видов рыб.
2. Наибольшая глубин Балтийского моря – 459метров, Азовского – 14 метров.
3. Самой длинной рекой в мире считается Нил, его длина 6671 километр.
4. Наибольшая глубина Байкала – 1637 метров.

ОТВЕТ: Задание 2. *Запишите числительные словами.*

1. восемнадцать тысяч.
2. четыреста пятьдесят девять, четырнадцать.
3. шесть тысяч шестьсот семьдесят один.
4. одна тысяча шестьсот тридцать семь.

Задание 3. *Укажите части речи.*

Имя существительное	Имя прилагательное	Имя числительное	глагол

Третий, двойка, трешка, три, два, тройка, второй, утроить, двойной трояк, оба, трёхместный, триста, пятый, удвоить, пятёрка, пятак, пятница, пять, пятидесятый, пятисот, пятеро, пятничный, пятибалльный.

ОТВЕТ: Задание 3. *Укажите части речи.*

Имя существительное	Имя прилагательное	Имя числительное	глагол
двойка, трешка, тройка, трояк, пятёрка, пятак, пятница	третий, двойной, трёхместный, пятничный, пятибалльный	три, два, второй, оба, триста, пятый, пять, пятидесятый, пятисот, пятеро	утроить, удвоить

Задание 4. *Распределите числительные.*

количественные	порядковые	собирательные

Четыре, пять, девяносто семь, первый, третий, седьмой, двое, четверо, четыреста, один, пятнадцать, пятый, тысячный, шестьдесят, шестнадцатый, двадцать третий, семь, десятый, оба.

ОТВЕТ: Задание 4. Распределите числительные.

количественные	порядковые	собирательные
четыре, пять, девяносто семь, четыреста, один, пятнадцать, шестьдесят, семь	первый, третий, седьмой, пятый, тысячный, шестнадцатый, двадцать третий, десятый	двое, четверо, оба.

Задание 5. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав.

1. Мы учимся на первом курсе.
2. Восемь делится на два и на четыре.
3. Наш университет основан сто лет назад.
4. Он живёт на пятнадцатом этаже.
5. В нашей группе двадцать пять человек.
6. В аудитории было пятеро мальчиков.
7. Утром было десять градусов мороза.
8. Полёт длился двенадцать часов.
9. Андрей стоял во второй шеренге.

ОТВЕТ: Задание 5. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав.

1. на первом – порядковое.
2. Восемь – количественное, два – количественное, четыре – количественное.
3. сто – количественное.
4. пятнадцатом – порядковое.
5. двадцать пять – количественное.
6. пятеро – собирательное.

7. десять – количественное.
8. двенадцать – количественное.
9. второй – порядковое.

Задание 6. *Образуйте от количественных числительных порядковые и запишите словами.*

29, 765, 998, 3000, 40000; 57, 689, 866, 5000, 6000000.

ОТВЕТ: Задание 6. *Образуйте от количественных числительных порядковые и запишите словами.*

Двадцать девятый, семьсот шестьдесят пятый, девятьсот девяносто восьмой, трёхтысячный, сорокатысячный, пятьдесят седьмой, шестьсот восемьдесят девятый, восемьсот шестьдесят шестой, пятитысячный, шестимиллионный.

Задание 7. *Образуйте из сочетаний сложное прилагательное.*

Модель: 10 тонн – **десятитонный**.

8 этажей, 20 километров, 1 день, 9 мест, 4 мотора, 17 метров, 5 комнат, 3 слоя, 5 знаков, 12 минут, 16 килограммов, 18 граммов.

ОТВЕТ: Задание 7. *Образуйте из сочетаний сложное прилагательное.*

Модель: 10 тонн – **десятитонный**.

Восьмизэтажный, двадцатикилометровый, однодневный, девятиместный, четырёхмоторный, семнадцатиметровый, пятикомнатный, трёхслойный, пятизначный, двенадцатиминутный, шестнадцатикилограммовый, восемнадцатиграммовый.

3. Склонение имён числительных

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Порядковые числительные склоняются как прилагательные: *седьмой, седьмого, седьмому, седьмым* и т.д.

При склонении **составных порядковых** числительных **изменяется** только **последнее** слово: *сто двадцать пятый, сто двадцать пятого, сто двадцать пятому* и т.д.

При склонении **сложных порядковых** числительных изменяется окончание только последней части: *пятидесятый, пятидесятого, пятидесятым* и т.д. При обозначении года изменяется только последнее слово: *Он окончил школу в тысяча девятьсот шестьдесят пятом году (пред.п.).*

Когда говорится о конкретной дате: число + месяц + год, употребляется родительный падеж без предлога и отвечает на вопросы: когда? какого числа? какого месяца? какого года? *Он родился двадцать пятого мая тысяча девятьсот семьдесят первого года.*

Собирательные числительные *двое, трое* склоняются как прилагательные мягкого типа склонения во **множественном** числе: *двоих, двоим, двоими* и т.д.

Остальные собирательные числительные имеют падежные окончания прилагательных твёрдого типа склонения во множественном числе: *четвёртых, четвёртым, четвёртыми* и т.д.

Количественные числительные имеют несколько вариантов склонения.

Числительные *один* склоняются как прилагательное: *одного, одному, одним* и т.д.

Числительные *два, три, четыре* имеют своеобразные формы:

Им.п.	два	три	четыре
Род.п.	двух	трёх	четырёх
Дат.п.	двум	трём	четырёх
Вин.п.	два/двух	три/трёх	четыре/четырёх
Твор.п.	двумя	тремя	четырьмя
Пред.п.	двух	трёх	четырёх

Числительные от *пяти* до *двадцати, тридцать* склоняются как существительные третьего склонения.

Им.п.	пять	девять	двадцать	тридцать
Род.п.	пяти	девяти	двадцати	тридцати

Дат.п.	пяти	девяти	двадцати	тридцати
Вин.п.	пять	девять	двадцать	тридцать
Твор.п.	пятью	девятью	двадцатью	тридцатью
Пред.п.	пяти	девяти	двадцати	тридцати

У числительных *сорок, девяносто, сто* **винительный** падеж совпадает с **именительным**, а в остальных падежах пишется окончание **-а**: *сорока, девяноста, ста*.

Числительные *полтора, полторы* во всех косвенных падежах, кроме винительного, имеют форму *полутора*, числительное *полтора*ста – *полтора*ста.

Им.п.	полтора	полторы	полтора
Род.п.	полутора	полутора	полтора
Дат.п.	полутора	полутора	полтора
Вин.п.	полтора	полторы	полтора
Твор.п.	полутора	полутора	полтора
Пред.п.	полутора	полутора	полтора

В **сложных** числительных, обозначающих **десятки от 50 – 80 и сотни от 200 – 900**, **склоняются обе части**:

Им.п.	шестьдесят	двести	девятьсот
Род.п.	шестидесяти	двухсот	девятисот
Дат.п.	шестидесяти	двумстам	девятистам
Вин.п.	шестьдесят	двести	девятьсот
Твор.п.	шестьюдесятью	двумястами	девятьюстами
Пред.п.	шестидесяти	двухстах	девятистах

В **составных** числительных **склоняются все части**:

Им.п.	тридцать тысяч пятьсот шестьдесят восемь	пять восьмых
Род.п.	тридцати тысяч пятисот шестидесяти восьми	пяти восьмых
Дат.п.	тридцати тысячам пятистам шестидесяти восьми	пяти восьмым
Вин.п.	тридцать тысяч пятьсот шестьдесят восемь	пять восьмых
Твор.п.	тридцатью тысячами пятьюстами шестьюдесятью восьмью	пятью восьмыми
Пред.п.	тридцати тысячах пятистах шестидесяти восьми	пяти восьмых

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Употребите числительные вместе с существительными в указанных падежах.*

365 дней (род.п.); 297 карандашей (дат.п.); в 14 сообщениях (пред.п.); 25 цветов (твор.п.); 2005 год (пред.п.)

ОТВЕТ: Задание 1. *Употребите числительные вместе с существительными в указанных падежах.*

Трёхсот шестидесяти пяти дней; двумстам девяносто семи карандашей; в четырнадцать сообщениях; двадцати пяти цветов; 2005 год (пред.п.)

Задание 2. *Запишите числительные словами, согласовывая их с существительными и употребляя, где можно, собирательные числительные.*

2 (друг), 5 (ручка), 3 (сутки), 6 (ножницы), 2 (котят), 5 (тетрадь), 9 (дерево), 4 (девушка), 8 (доска), 6 (дочь), 10 (грамм), 12 (апельсин), 13 (деревня), 15 (гектар), 12 (килограмм).

ОТВЕТ: Задание 2. *Запишите числительные словами, согласовывая их с существительными и употребляя, где можно, собирательные числительные.*

Двое друзей, пять ручек, трое суток, шестеро ножниц, двое котят, пять тетрадей, девять деревьев, четыре девушки, восемь досок, шесть дочерей, десять граммов, двенадцать апельсинов, тринадцать деревень, пятнадцать гектаров, двенадцать килограммов.

Задание 3. *Запишите цифры словами.*

1. В настоящее время в мире существует 5651 язык.
2. Более 1400 языков отнесены к категории несамостоятельных, либо вымирающих.
3. К этой группе относятся 250 австралийских языков, на которых говорит около 40 тысяч человек.
4. Из 4200 самостоятельных языков лишь около 500 изучены очень хорошо, а 1500 – почти не изучены.

ОТВЕТ: Задание 3. *Запишите цифры словами.*

1. пять тысяч шестьсот пятьдесят один.
2. тысячи четырёхсот.

3. двести пятьдесят.
4. четырёх тысяч двухсот, пятисот, тысяча пятьсот.

Задание 4. *Употребите слова в скобках в форме предложного падежа.*

Запишите цифры словами.

1. Первая мировая война произошла (XX век).
2. Вторая мировая война началась (1939 год).
3. Великий русский поэт Александр Пушкин родился (1799 год).
4. (1917 год) в России произошла революция.

ОТВЕТ: Задание 4. *Употребите слова в скобках в форме предложного падежа. Запишите цифры словами.*

1. в двадцатом веке.
2. в тысяча девятьсот тридцать девятом году.
3. в тысяча семьсот девяносто девятом году.
4. в тысяча девятьсот семнадцатом году.

Задание 5. *Запишите числительные словами.*

1. Книга была иллюстрирована 34 рисунками и снабжена 29 чертежами.
2. Спортсмены пробежали 100 метров за 11 секунд.
3. Альпинистская группа в составе 11 человек поднялась на труднодоступную гору высотой в 3785 метров над уровнем моря.
4. На Земле 70 % занимают моря и океаны, а на долю суши приходится 29 %.
5. В 1 литре воды развести 200 граммов порошка.
6. Под посевами пшеницы в колхозе занято 286 гектара пашни.

ОТВЕТ: Задание 5. *Запишите числительные словами.*

1. тридцатью четырьмя, двадцатью девятью.
2. сто, одиннадцать.
3. одиннадцати, три тысячи семьсот восемьдесят пять.
4. семьдесят процентов, двадцать девять процентов.

5. одном, двести.
6. двести восемьдесят шесть.

Задание 6. *Употребите числительные оба, обе в нужной форме.*

1. В ... случаях ответ был неверным.
2. По ... сторонам дороги росли кусты.
3. Склоны ... оврагов размыты дождями.
4. На ... стенах висели стенды.

ОТВЕТ: Задание 6. *Употребите числительные оба, обе в нужной форме.*

1. обоих.
2. обeim.
3. обоих.
4. обеих.

Задание 7. *Употребите числительные в нужной форме.*

1. У входа в колледж стояло (три, трое студентка) и (два, двое юноша).
2. Состояние больного оставалось критическим (два, двое сутки).
3. (Оба, обе студенты) были заданы дополнительные вопросы.
4. Среди членов кафедры было (два, двое профессор) и (четыре, четверо доцент).

5. Подойти к аппарату можно с (обе, оба сторона).
6. Экзамен проходил в одной из (четыре, четверо аудитория) аудиторий.

ОТВЕТ: Задание 7. *Употребите числительные в нужной форме.*

1. три студентка, двое юношей.
2. двое суток.
3. обоим студентам.
4. два профессора, четыре доцента.
5. обеих сторон.
6. четырёх аудиторий.

Задание 8. *Употребите числительные и существительные в скобках в нужной форме.*

- 1) Работа сделана на (полтора, месяц) раньше срока.
- 2) В (полтора, метр) от дома начинался лес.
- 3) Мама купила около (полтора, килограмм) сыра.
- 4) В книге было не более (полтора, страница).
- 5) Время полета равняется (полтора, час).
- 6) В (полтора, километр) от нас было озеро.
- 7) Нам сократили сроки до (полтора, месяц).
- 8) К дому завезены были (полтора, тонна) песка.

ОТВЕТ: Задание 8. *Употребите числительные и существительные в скобках в нужной форме.*

- 1) на полтора месяца.
- 2) полутора метра.
- 3) полутора килограмма.
- 4) полутора страниц.
- 5) полутора часа.
- 6) полутора километрах.
- 7) полутора месяца.
- 8) полтора тонны.

Задание 9. *Согласуйте существительные с числительными. Запишите числительными словами.*

1. 11 (апельсины, мандарины, лимоны, яблоки).
2. 6 пар (сапоги, туфли, ботинки).
3. 4 пары (чулки и носки).
4. 500 (граммы, вермишель).
5. 15 (килограммы, помидоры).
6. 8 (банки, баклажаны, томаты).

7. сила тока в 5 (амперы).
8. напряжение в 127 и 220 (вольты).
9. 60 (студенты — татары, башкиры, туркмены).
10. 300 (туристы — болгары, румыны, венгры).
11. площадь в 890 (гектары).
12. расстояние в 480 (километры).

ОТВЕТ: Задание 9. *Согласуйте существительные с числительными.*

Запишите числительными словами.

1. одиннадцать апельсинов, мандаринов, лимонов, яблок.
2. шесть пар сапог, туфель, ботинок.
3. четыре пары чулок, носков.
4. пятьсот граммов вермишели.
5. пятнадцать килограммов помидоров.
6. восемь банок баклажанов, томатов.
7. в пять ампер.
8. напряжение в сто двадцать семь и двести двадцать вольт.
9. шестьдесят студентов – татар, башкир, туркменов.
10. триста туристов – болгар, румын, венгров.
11. восемьсот девяносто гектаров.
12. четыреста восемьдесят километров.

Задание 10. *Ответьте на вопрос: сколько сейчас времени? /Который час?*

Модель: 15:10 – три часа десять минут.

15:35 – без двадцати пяти четыре.

20:30 – половина девятого.

1. 12:05	2. 07:40	3. 11:30	4. 01: 35	5. 9:30
6. 14:15	7. 19:45	8. 21:15	9. 22:50	10. 08:45

ОТВЕТ: Задание 10. *Ответьте на вопрос: сколько сейчас времени?*

/Который час?

1. двенадцать часов пять минут.
2. без двадцати восемь.
3. половина двенадцатого.
4. без двадцати пяти два.
5. половина десятого.
6. два часа пятнадцать минут.
7. без пятнадцати восемь.
8. девять часов пятнадцать минут.
9. без десяти одиннадцать.
10. без пятнадцать девять.

Задание 11. *Напишите число и название месяца по модели:*

Модель: 8. 09. – восьмое сентября.

1. 03. 12.
2. 06. 10.
3. 21. 01.
4. 30. 04.
5. 28. 06.
6. 11. 11.
7. 10. 08.
8. 18. 05.
9. 31. 12.
10. 05. 07.

ОТВЕТ: Задание 11. *Напишите число и название месяца по модели:*

Модель: 8. 09. – восьмое сентября.

1. третье декабря.
2. шестое октября.
3. двадцать первое января

4. тридцатое апреля.
5. двадцать восьмое июня.
6. одиннадцатое ноября.
7. десятое августа.
8. восемнадцатое мая.
9. тридцать первое декабря.
10. пятое июля.

Задание 12. *Ответьте на вопрос: когда это было?*

Модель: 01.02. 2013 – Это было первого февраля две тысячи тринадцатого года.

1. 01.12.2014
2. 03.07.1994
3. 25.10.1895
4. 15.09.1776
5. 21.11.1687
6. 20.03.1914
7. 04.04.1599

ОТВЕТ: Задание 12. *Ответьте на вопрос: когда это было?*

Модель: 01.02. 2013 – Это было первого февраля две тысячи тринадцатого года.

1. Это было первого декабря две тысячи четырнадцатого года.
2. Это было третьего августа тысяча девятьсот девяносто четвёртого года.
3. Это было двадцать пятого октября тысяча восемьсот девяносто пятого года.
4. Это было пятнадцатого сентября тысяча семьсот семьдесят шестого года.
5. Это было двадцать первого ноября тысяча шестьсот восемьдесят седьмого года.
6. Это было двадцатого марта тысяча девятьсот четырнадцатого года.

7. Это было четвёртого апреля тысяча пятьсот девяносто девятого года.

Задание 13. *Допишите предложения, употребив слова в скобках в форме родительного падежа.*

1. Московское метро открыли (15, май, 1935, год).
2. Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой родился (28, август, 1828, год).
3. В России учебный год начинается (1, сентябрь).
4. Рождество в России отмечают (7, январь).
5. День смеха и шуток отмечают (1, апрель).
6. В России Международный женский день отмечают (8, март).

ОТВЕТ: Задание 13. *Допишите предложения, употребив слова в скобках в форме родительного падежа.*

1. пятнадцатого мая тысяча девятьсот тридцать пятого года.
2. двадцать восьмого августа тысяча восемьсот двадцать восьмого года.
3. первого сентября.
4. седьмого января.
5. первого апреля.
6. восьмого марта.

Задание 14. *Употребите числительные в форме родительного падежа, используя предлог с ... до.*

Модель: Вчера я был на работе (08-17:30) – *Вчера я был на работе с восьми часов утра до пяти тридцати.*

1. Магазин закрыт (13-14).
2. Врач принимает (09 – 14).
3. У Ивана тренировка (19-21).
4. Вчера у нас было собрание (16-19).

ОТВЕТ: Задание 14. *Употребите числительные в форме родительного падежа, используя предлог с ... до.*

1. с часу до двух
2. с девяти часов утра до двух часов дня
3. с семи до девяти часов вечера
4. с четырёх до семи часов вечера

Тест по теме «Имя числительное»

1. На какие вопросы отвечает имя числительное?

- (?) кто? что?
- (?) какой? чей?
- (!) какой? сколько?
- (?) что делать? что сделать?

2. Найдите словосочетание с числительным.

- (?) «тройка» за ответ;
- (!) третий по списку;
- (?) утроить усилия;
- (?) трёхэтажный дом;

3. Найдите собирательное числительное.

- (?) двадцать учеников;
- (?) две десятых урожая;
- (?) одиннадцать экземпляров;
- (!) двое очков;

4. В каких числительных мягкий знак пишется на конце?

- (!) от 5 до 20; 30;
- (?) от 5 до 20;
- (?) от 5 до 30;
- (?) от 5 до 25;

5. С какими существительными не согласуется собирательное числительное?

- (?) двое учеников;
- (!) двое учениц;

(?) трое лисят;

(?) трое ножниц;

6. Найдите простое числительное.

(?) двадцать пять;

(!) сорок;

(?) пятьсот пятьдесят семь;

(?) одиннадцать;

7. В каком ряду все слова являются именами числительными?

(?) три пятых, трижды семь

(?) первый, второй, третий, который

(?) много, мало, сколько, утроить

(!) двое, обе, шестой, три

8. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?

(?) пятьдесят — количественное числительное, сложное

(?) сто первый — порядковое числительное, составное

(!) семерых — собирательное числительное в форме мужского рода предложного падежа

(?) одному — количественное числительное в форме мужского рода единственного числа дательного падежа

4. Односоставные предложения

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В зависимости от того, какие главные члены составляют основу предложения, предложения делятся на **двусоставные** и **односоставные**.

К **двусоставным** предложениям относятся такие предложения, в которых есть оба главных члена: и **подлежащее**, и **сказуемое**.

Односоставными называются предложения, грамматическая основа которых состоит из **одного главного члена**. В зависимости от грамматического значения и способа выражения главного члена односоставные предложения делятся на:

- **определённо-личные;**
- **неопределённые;**
- **безличные;**
- **назывные (номинативные).**

Определённо-личными называются такие односоставные предложения, в которых деятель не назван, однако мыслится как совершающий действие, а глагол-сказуемое стоит в форме **1 или 2 лица единственного или множественного числа настоящего или будущего времени изъявительного или повелительного наклонения**. Определённо-личные предложения со сказуемым в форме изъявительного наклонения синонимичны двусоставным предложениям с подлежащими, выраженными личными местоимениями *я, ты, мы, вы*.

Определённо-личные предложения могут иметь обобщённое значение, т.е. субъект мыслится не конкретно, а обобщённо, называемое в предложении действие может относиться к любому лицу. Такие предложения называются **обобщённо-личными** и чаще всего используются в пословицах, поговорках, в жанрах художественного стиля речи.

В некоторых обобщённо-личных предложениях сообщается о действиях конкретного лица, которое воспринимается как обобщённое. Предложения такого типа чаще используются при передаче воспоминаний, наблюдений.

Неопределённо-личные называются такие односоставные предложения, в которых деятель не назван и мыслится как неопределённое лицо, а глагол-сказуемое имеет форму **3 лица множественного числа настоящего или будущего времени или множественного числа прошедшего времени**.

Действующее лицо в неопределённо-личных предложениях может быть не названо по разным причинам:

- лицо неизвестно;
- лицо известно, но необходимо сосредоточить внимание только на действии;

Неопределённо-личные предложения также могут иметь значение обобщённо-личных.

Безличные предложения называются такие односоставные предложения с главным членом сказуемым, в которых обозначается действие или состояние независимо от деятеля. В данных предложениях не может быть предложения.

В безличных предложениях может сообщаться:

- о состоянии природы, окружающей среды; человека;
- об отсутствии чего-либо;
- о совершении действия без отнесённости к какому-либо деятелю;
- о возможности или желательности действия;
- о субъективном восприятии действия.

Сказуемое в безличном предложении может быть выражено:

- безличным глаголом;
- словом *нет* или глаголами *быть*, *стать* с отрицательной частицей *не*;
- личным глаголом в значении безличного;
- кратким страдательным причастием прошедшего времени среднего рода;
- безлично-предикативными словами на *-о*: *хорошо*, *плохо*, *тихо*, *слышно*, *жалко*, *видно*, *темно*, *чудно*, *холодно*, *стыдно* и др.
- сочетанием инфинитива с безлично-предикативным словом на *-о*: *можно*, *нужно*, *необходимо* и др.

Назывными (номинативными) предложениями называются такие односоставные предложения с главным членом **подлежащим**, где утверждается наличие, существование предметов, явлений, состояний.

Назывные предложения бывают распространёнными, причём второстепенными членами в назывных предложениях являются обычно согласованные и несогласованные определения: Вот моя деревня. Чёрный вечер.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Укажите тип односоставного предложения.*

1. Вот и вокзал.
2. С нетерпением ждём остановки поезда.
3. Приятно возвращаться в родной город.
4. Кругом побелело от снега.
5. Чемоданы и все привезенные вещи погрузили в машины.
6. Приятно пахнет сосной.
7. Ясное морозное утро.
8. Гляжу в озёра синие.
9. Приветствую тебя, соя край родной!
10. Ребят отправили учиться.
11. За окном туман.
12. С утра меня знобит

ОТВЕТ: Задание 1. *Укажите тип односоставного предложения*

1. назывное.
2. определённо-личное.
3. обобщённо-личное.
4. безличное.
5. неопределённо-личное.
6. безличное.
7. назывное.
8. определённо-личное.
9. определённо-личное.
10. неопределённо-личное.

11. безличное.

12. безличное.

Задание 2. *Укажите, какое предложения не является односоставным. тип односоставного предложения.*

1. Маленький поселок.

2. В комнате сквозит.

3. Им отправили посылку.

4. Уже смеркается.

5. За окном туман.

6. Никогда не откладывай работу на завтра.

7. Пахло самоваром и теплым хлебом.

8. Упавшее дерево рубят на дрова.

9. Их отправляют на подготовительные курсы.

10. Волной взрыва мальчика отбросило в сторону.

ОТВЕТ: Задание 2. *Укажите, какое предложения не является односоставным. тип односоставного предложения.*

10. Волной взрыва мальчика отбросило в сторону.

Задание 3. *Укажите односоставные предложения, определите тип каждого из них.*

1. Снова степь.

2. На горизонте широко разлеглась станица.

3. Воздух дрожит от зноя.

4. Здесь мы сделали первый привал.

5. Берег реки, низенькая изгородь, сады.

ОТВЕТ: Задание 3. *Укажите односоставные предложения, определите тип каждого из них.*

1. Снова степь. – назывное.

5. Берег реки, низенькая изгородь, сады. – назывное.

Задание 4. *Найдите неопределённо-личное предложение.*

1. Магазин находился совсем близко от берега.
2. У прилавка стояло всего три покупателя.
3. С берега слышался короткий отходной гудок парохода.
4. Пароход, уже набирая скорость, плыл посредине реки.
5. Дорога шла по низменным болотистым местам.
6. Местами приходилось брести по колено в воде.

ОТВЕТ: Задание 4. *Найдите неопределённо-личное предложение.*

6. Местами приходилось брести по колено в воде.

Задание 5. А. *Укажите односоставные предложения.*

Б. *Выделите в предложениях 3 и 5 грамматическую основу.*

1. В последние годы Москву считают одной из бурно растущих столиц.
2. Современная Москва стремительно меняет свой облик.
3. Уходят старый город и ландшафт, атмосфера и среда.
4. Новая архитектура образует стиль современных городов.
5. Теплота исторического центра растворяется холодом современных офисных и жилых комплексов.

ОТВЕТ: Задание 5. А. *Укажите односоставные предложения.*

1. В последние годы Москву считают одной из бурно растущих столиц.

Б. *Выделите в предложениях 3 и 5 грамматическую основу.*

3. Уходят старый город и ландшафт, атмосфера и среда.
5. Теплота исторического центра растворяется холодом современных офисных и жилых комплексов.

Тест по теме «Односоставные предложения»

1. *Укажите неверное утверждение*

(?) Односоставные предложения могут быть распространенными.

(?) Односоставные предложения те, в которых пропущен главный член предложения.

(?) Назывные предложения имеют один главный член предложения – подлежащее.

(!) В односоставном предложении второй член предложения не нужен для понимания смысла предложения.

2. Укажите верное утверждение

Односоставное предложение – это предложение, в котором:

(?) опущено подлежащее,

(?) опущено сказуемое,

(?) нет второстепенных членов предложения,

(!) грамматическая основа состоит из одного главного члена предложения.

3. Какое предложение не является односоставным?

(?) Не будем подбрасывать дров в огонь.

(!) В небе горела только одна маленькая звездочка.

(?) Прошло около двух лет.

4. Какое предложение является односоставным?

(?) Много песен сложили о любви.

(!) На небе солнце большое, горячее.

(?) Пение в соседней комнате продолжалось недолго.

5. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

(?) Хочется спать.

(!) Лес проехали, видели синиц, слушали дятла.

(?) В редакции говорили о статье.

6. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

(!) В сказках лисицу обычно изображают хитрым зверем.

(?) Влажной землей из окна потянуло.

(!) Им еще предстоит долго учиться.

7. Какое предложение является односоставным обобщенно-личным?

(!) Итак, возьмите в левую руку пробирку с раствором.

(?) Опять отложили вылет.

(?) Придешь завтра ко мне в гости?

8. Какое предложение является односоставным безличным?

(?) Мне от тебя ничего не надо.

(?) Ничто не дается с таким трудом, как дружба.

(!) За ночь сильно подморозило.

9. Какое предложение является односоставным назывным?

(!) Невозмутимая тишина и нестерпимый жар.

(?) Сюда ездят любоваться морем и горой.

(?) В здешних морях иначе плавать нельзя.

Тема V. Местоимение

1. Значение местоимений, их синтаксические особенности

2. Разряды местоимений

3. Сложные предложения. Бессоюзные предложения

1. Значение местоимений, их синтаксические особенности

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Местоимение — это самостоятельная часть речи, указывающая на предметы, признаки и количества, но не называющая их.

Местоимения употребляются вместо имён существительных, прилагательных и числительных, поэтому часть местоимений соотносятся с существительными (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*), часть — с прилагательными (*этот, твой, всякий, который* и др.), часть — с числительными (*сколько, столько*).

Конкретное лексическое значение местоимения приобретают только в контексте, выступая в значении того слова, вместо которого употребляются.

Местоимения могут быть и главными членами предложения, и второстепенными, чаще всего подлежащими, дополнениями и определениями.

2. Разряды местоимений

По значению и синтаксическим функциям местоимения делятся на следующие разряды:

1. **Личные** местоимения *я, мы* (1 лицо), *ты, вы* (2 лицо), *он, она, оно, они* (3 лицо) указывают на лицо, предмет и отвечают на вопросы *кто? что?*

Местоимение *я* указывает на говорящего, *ты* – на лицо, к которому обращаются. Местоимения *я* и *ты* **не имеют форм множественного числа**.

Местоимения *мы* обозначает «*я и другие*», *вы* – «*ты и другие*»; местоимение *вы* используется и для выражения вежливости при обращении к одному лицу.

Местоимения *он, она, оно* имеют категорию рода.

Личные местоимения не определяются прилагательными.

При склонении личных местоимений происходит изменение основ.

Склонение личных местоимений

Им.п.	я	ты	он	она	оно	мы	вы	они
Род.п.	меня	тебя	(н)его	(н)её	(н)его	нас	вас	(н)их
Дат.п.	мне	тебе	(н)ему	(н)ей	(н)его	нам	вам	(н)им
Вин.п.	меня	тебя	его	её	его	нас	вас	их
Твор.п.	мною	тобой	(н)им	ней	(н)его	нами	вами	(н)ими
Пред.п.	обо мне	о тебе	о нём	о ней	о (н)его	о нас	о вас	о них

2. **Возвратное** местоимение *себя* указывает на то, что совершаемое действие направлено на само действующее лицо, совершается для данного лица. Оно **не имеет рода, числа и формы именительного падежа**, а в предложении является дополнением.

Склонение возвратного местоимения

Им.п.	-
Род.п.	себя, у себя, от себя, из себя
Дат.п.	себе, к себе, по себе
Вин.п.	себя
Твор.п.	с собой, рядом с собой, над собой, под собой, между собой
Пред.п.	о себе, в себе, на себе, при себе

3. **Притяжательные** местоимения *мой, твой, наш, ваш* указывают на принадлежность предмета кому-либо и отвечают на вопрос *чей?*

Притяжательные местоимения изменяются по родам, числам и падежам.

В предложении употребляются в качестве согласованных определения.

Склонение притяжательных местоимений

Мужской род					
Им.п.	мой	твой	его	наш	ваш
Род.п.	моего	твоего	его	нашего	вашего
Дат.п.	моему	твоему	его	нашему	вашему
Вин.п.	мой/моего	твой/твоего	его	наш/нашего	ваш/вашего
Твор.п.	моим	твоим	его	нашим	вашим
Пред.п.	о моём	о твоём	о его	о нашем	о вашем
Средний род					
Им.п.	моё	твоё	его	наше	ваше
Род.п.	моего	твоего	его	нашего	вашего
Дат.п.	моему	твоему	его	нашему	вашему
Вин.п.	мой/моего	твой/твоего	его	наш/нашего	ваш/вашего
Твор.п.	моим	твоим	его	нашим	вашим
Пред.п.	о моём	о твоём	о его	о нашем	о вашем
Женский род					
Им.п.	моя	твоя	её	наша	ваша
Род.п.	моей	твоей	её	нашей	вашей
Дат.п.	моей	твоей	её	нашей	вашей
Вин.п.	мою	твою	её	нашу	вашу
Твор.п.	моей	твоей	её	нашей	вашей
Пред.п.	о моей	о твоей	о её	о нашей	о вашей
Множественное число					
Им.п.	мои	твои	их	наши	ваши
Род.п.	моих	твоих	их	наших	ваших
Дат.п.	моим	твоим	их	нашим	вашим
Вин.п.	мои/моих	твои/твоих	их	наши/наших	ваши/ваших
Твор.п.	моими	твоими	их	нашими	вашими
Пред.п.	о моих	о твоих	о их	о наших	о ваших

4. **Указательные** местоимения *тот, этот, такой, таков, столько* указывают на предметы или их качества, количество. Они обычно определяют имя существительные, с которыми согласуются в роде, числе, падеже.

Склонение указательных местоимений

Мужской род			
Им.п.	тот	этот	такой
Род.п.	того	этого	такого

Дат.п	тому	этому		таким	
Вин.п.	тот/того	этот/этого		такой/такого	
Твор.п.	тем	этим		таким	
Пред.п.	о том	об этом		о таком	
Средний род					
Им.п.	то	это		такое	
Род.п.	того	этого		такого	
Дат.п	тому	этому		таким	
Вин.п.	то	это		такое	
Твор.п.	тем	этим		таким	
Пред.п.	о том	об этом		о таком	
Женский род					
Им.п.	та	эта		такая	
Род.п.	той	этой		такой	
Дат.п	той	этой		такой	
Вин.п.	ту	эту		такую	
Твор.п.	той	этой		такой	
Пред.п.	о той	об этой		о такой	
Множественное число					
Им.п.	те	эти	такие	сколько	столько
Род.п.	тех	этих	таких	скольких	стольких
Дат.п	тем	этим	таким	скольким	стольким
Вин.п.	те/тех	эти/этих	такие/таких	сколько/скольких	столько/стольких
Твор.п.	теми	этими	такими	сколькими	столькими
Пред.п.	о тех	об этих	о таких	о скольких	о стольких

5. Вопросительные местоимения *кто, что, какой, который, чей, сколько* используются в вопросительных предложениях в вопросительных предложениях для выражения вопроса о предмете, признаке или количества.

Местоимения *кто, что, сколько* изменяются только по **падежам**; *какой, который, чей* – по **родам, числам и падежам**.

Местоимение *который* используется при вопросе о порядке по счёту или об одном из нескольких предметов: *который час? Который этаж? Который из домов?* При вопросе о качестве предмета употребляется местоимение *какой*: *какой из цветов тебе нравится больше?*

Склонение вопросительных местоимений

Им.п.	кто	что
Род.п.	кого	чего
Дат.п.	кому	чему
Вин.п.	кого	что
Твор.п.	кем	чем
Пред.п.	о ком	о чём
Средний род		

Им.п.	какое	которое	чьё
Род.п.	какого	которого	чьего
Дат.п.	какому	которому	чьему
Вин.п.	какое	которое	чьё
Твор.п.	каким	которым	чьим
Пред.п.	о каком	о котором	о чьём
Мужской род			
Им.п.	какой	который	чей
Род.п.	какого	которого	чьего
Дат.п.	какому	которому	чьему
Вин.п.	какой/какому	который/которого	чей/чьего
Твор.п.	каким	которым	чьим
Пред.п.	о каком	о котором	о чьём
Женский род			
Им.п.	какая	которая	чья
Род.п.	какой	которой	чьей
Дат.п.	какой	которой	чьей
Вин.п.	какую	которую	чью
Твор.п.	какой	которой	чьей
Пред.п.	о какой	о которой	о чьей
Множественное число			
Им.п.	какие	которые	чьи
Род.п.	каких	которых	чьих
Дат.п.	каким	которым	чьим
Вин.п.	какие/каких	которые/которых	чьи/чьих
Твор.п.	какими	которыми	чьими
Пред.п.	о каких	о которых	о чьих

6. Относительные местоимения *кто, что, какой, который, чей, сколько* отличаются от вопросительных тем, что они употребляются не для выражения вопроса, а для связей частей сложноподчинённого предложения. При том они являются членами предложения. Относительные местоимения изменяются так же, как и вопросительные.

7. Определительные местоимения *весь, всякий, каждый, сам, самый, иной* имеют различные функции.

Местоимения *всякий, каждый* указывают на какой-либо предмет, взятый из числа многих, имеют значение ***всевозможный, все до одного***.

Местоимение *весь* имеет обобщённо-собирательное значение, оно может выступать и в роли существительного (*Все молчали.*)

Местоимение *сам* указывает, что действие совершается предметом без чьей-либо помощи. Определительные местоимения имеют формы **рода, числа и падежа**.

Склонение определительных местоимений *весь, всякий, каждый, сам, самый, иной*

Мужской род					
Им.п.	весь	всякий	сам	самый	каждый
Род.п.	всего	всякого	самого	самого	каждого
Дат.п.	всему	всякому	самому	самому	каждому
Вин.п.	весь/ всего	всякий/всякого	сам/самого	самый/самого	каждый/ каждого
Твор.п.	всем	всяким	самим	самим	каждым
Пред.п.	обо всём	о всяком	о самом	о самом	о каждом
Средний род					
Им.п.	всё	всякое	само	самое	каждое
Род.п.	всего	всякого	самого	самого	каждого
Дат.п.	всему	всякому	самому	самому	каждому
Вин.п.	всё	всякое	само	самое	каждое
Твор.п.	всем	всяким	самим	самим	каждым
Пред.п.	обо всём	о всяком	о самом	о самом	о каждом
Женский род					
Им.п.	вся	всякая	сама	самая	каждая
Род.п.	всей	всякой	самой	самой	каждой
Дат.п.	всей	всякой	самой	самой	каждой
Вин.п.	всю	всякую	саму	самую	каждую
Твор.п.	всей	всякой	самой	самой	каждой
Пред.п.	обо всей	о всякой	о самой	о самой	о каждой
Множественное число					
Им.п.	все	всеякие	сами	самые	
Род.п.	всех	всяких	самих	самых	
Дат.п.	всем	всяким	самим	самым	
Вин.п.	все/всех	всеякие/всяких	сами/самих	самые/самых	
Твор.п.	всеми	всеякими	самими	самыми	
Пред.п.	обо всех	о всяких	о самих	о самых	

8. Отрицательные местоимения *никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей* указывают на отсутствие предмета или признака. Они образованы от вопросительных/относительных местоимений при помощи приставок **не-, ни-** и поэтому изменяются так же, как и слова, от которых они образованы: *никто, некого, никому, никем, никакой, никакого, никакому*.

Местоимения *некого, нечего* не имеют **форм именительного падежа**.

Отрицательные местоимения с **ни-** обычно употребляются в предложениях с **отрицанием**.

Если отрицательные местоимения употребляются с **предлогом**, он ставится **между отрицательной частицей и местоимением**: *ни у кого, ни с кем*.

9. Неопределённые местоимения *некто, нечто, некий, некоторый, кто-то, что-то, кто-нибудь, что-либо, какой-либо, кое-какой, несколько* и др. образованы от вопросительных/относительных местоимений при помощи приставок **не-, кое-** и постфиксов **-то, -либо, -нибудь**. Они употребляются для указания на предмет, признак или количество.

Местоимения *некий, некоторый, кое-какой, какой-нибудь, какой-либо, чей-то* и др., отвечающие на вопросы *какой? чей?*, **изменяются по родам, числам, падежам**.

Местоимение *некто* употребляется только в форме именительного падежа; *нечто* – в формах именительного и винительного падежей.

Склонение неопределённых местоимений

Им.п.	некоторый	несколько
Род.п.	некоторого	нескольких
Дат.п.	некоторому	нескольким
Вин.п.	некоторый/некоторого	несколько/нескольких
Твор.п.	некоторым	несколькими
Пред.п.	о некотором	о нескольких

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Употребите личные местоимения в нужной форме.*

Подошёл к (он), подарил (она), написал (он), работал с (она), рассказал о (она), приготовил для (она), слабее (он), счастливее (она), приходить к (она), надоедать (он), уходить от (она), любить (она), заниматься с (он), скучать по (он), выступать перед (они), дружить с (он).

ОТВЕТ: *Задание 1. Употребите личные местоимения в нужной форме.*

Подошёл к нему, подарил ей, написал ему, работал с ней, рассказал о ней, приготовил для неё, слабее его, счастливее её, приходить к ней, надоедать ему, уходить от неё, любить её, заниматься с ним, скучать по нему, выступать перед ними, дружить с ним.

Задание 2. *Найти начальную форму каждого из данных местоимений, определить его разряд.*

С ним, мимо неё, под нами, ко мне, обо всех, со всякими, при каждом, с каким-то, никому, о скольких, при некоторых, предо мной, о себе, с ним, во всяком случае, со своей, надо мной, о чём, с каким-то.

ОТВЕТ: Задание 2. *Найти начальную форму каждого из данных местоимений, определить его разряд.*

С ним – он, личное, твор.п.,
мимо неё – она, личное, род.п.,
под нами – мы, личное, твор.п.,
ко мне – я, личное, дат.п.,
обо всех – все, определительное, пред.п.,
со всякими – всякий, определительное, творо.п.,
при каждом – каждый, определительное, пред.п.,
с каким-то – какой-то, неопределённое, твор.п.,
никому – никто, отрицательное, дат.п.,
о скольких – сколько, относительное, пред.п.,
при некоторых – некоторый, неопределённое, пред.п.,
предо мной – я, личное, твор.п.,
о себе – себя, возвратное, пред.п.,
с ним – он, личное, твор.п.,
во всяком случае – всякий, определительное, пред.п.,
со своей – своя, возвратное, твоор.п.,
о чём – что, относительное, пред.п.,
с каким-то – какой-то, неопределённое, твор.п.

Задание 3. *Употребите местоимения в скобках в нужной форме.*

1. С (кто) и о (что) ты спорил?
2. Олег стоял перед (он).
3. Никому из (мы) не хотелось (они) огорчать.
4. Он ни с (кто) о (вы) не говорил.
5. Кое-что для (он) (я) удалось сделать.

ОТВЕТ: Задание 3. *Употребите местоимения в скобках в нужной форме.*

1. С кем, о чём.
2. перед ним.
3. из нас, их.
4. ни с кем, о вас.
5. для него, мне.

Задание 4. *Вставьте подходящие предлоги. Определите падеж местоимения.*

1. Егор сидел рядом ... мной.
2. Ты всегда был строг ... мне.
3. Сердце ... мне сжалось.
4. Вникните ... всё это хорошо.
5. Все принялись смеяться ... мною.
6. Вспомните ... мне.

ОТВЕТ: Задание 4. *Вставьте подходящие предлоги. Определите падеж местоимения.*

1. со мной – твор.п.
2. ко мне – дат.п.
3. во мне – пред.п.
4. во всё – вин.п.
5. надо мною – твор.п.
6. обо мне – пред.п.

Задание 5. *Определите падеж возвратных местоимений.*

Сдерживать себя, давать себе отчет, держать при себе, замыкаться в себе, ничего себе, оставлять позади себя.

ОТВЕТ: Задание 5. *Определите падеж возвратных местоимений.*

Сдерживать себя – вин.п.,
давать себе отчет – дат.п.,
держать при себе – пред.п.,
замыкаться в себе – пред.п.,
ничего себе – дат.п.,
оставлять позади себя – род.п.

Задание 6. *Выпишите из предложений: 1) личные местоимения; 2) притяжательные местоимения.*

Личные местоимения	Притяжательные местоимения

1. Скоро он снова появится. В его руках огромный букет жёлтых роз.
2. В первый же вечер я не узнала своей комнаты.
3. Сегодня вечером его не будет дома.
4. Их в последнее время ничто не связывало друг с другом.
5. Лицо её болезненно задрожало.
6. Ей не хотелось видаться с его братом.
7. Ключи лежали в кармане её пальто.
8. В его произведении звучит тема любви к родному краю.
9. Мы часто думаем о них.
10. Это был их старый знакомый.

ОТВЕТ: Задание 6. *Выпишите из предложений: 1) личные местоимения; 2) притяжательные местоимения.*

Личные местоимения	Притяжательные местоимения
он, я, его, их, ей, них,	его, её, его, её, его, их

Задание 7. Выпишите из предложений: 1) вопросительные местоимения;
2) относительные местоимения.

вопросительные местоимения	относительные местоимения

1. Вы правильно поняли, что я хотел сказать.
2. Что же я хотел сказать вам?
3. Сколько минут осталось до отъезда поезда?
4. Вот дом, который построил Джек.
5. Который сейчас час?
6. Каковы ваши планы на сегодня?
7. Она сегодня была в таком печальном состоянии духа, какое невозможно и представить.
8. Сколько времени готовится этот пирог?
9. Учитель уже решил, кому поручить это трудное задание.

ОТВЕТ: Задание 7. Выпишите из предложений: 1) вопросительные местоимения; 2) относительные местоимения.

вопросительные местоимения	относительные местоимения
Что, сколько, который, каковы, сколько	Что, который, таком, какое, кому

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы.

1. Н...кто не забыт и н...что не забыто.
2. Было ясно, что нам н.. о чём больше говорить.
3. Мне н...чего возразить тебе.
4. Он никогда н.. на что не жалуется.
5. Почему ты н...чего мне не рассказал о себе?
6. Плохо, когда н.. с кем посоветоваться.

ОТВЕТ: Задание 8. Вставьте пропущенные буквы.

1. Никто, ничто.

2. не о чём.
3. нечего.
4. ни на что.
5. ничего.
6. не с кем.

Задание 9. Соотнесите данные выражения подходящими по смыслу устойчивыми сочетаниями – фразеологизмами, в состав которых входят местоимения.

Скучать от безделья.	Не в своей тарелке.
Беспрестанно оглядываться.	Выйти из себя.
Нечто неопределенное.	От нечего делать.
Потерять самообладание.	Ни то ни се.
Искусный мастер.	На каждом шагу.
Смотреть внимательно.	На все руки мастер.
Очень сильно спешить.	Нестись на всех парусах.
Чувствовать себя неловко.	Во все глаза.

ОТВЕТ: Задание 9. Соотнесите данные выражения подходящими по смыслу устойчивыми сочетаниями – фразеологизмами, в состав которых входят местоимения.

Скучать от безделья.	От нечего делать.
Беспрестанно оглядываться.	На каждом шагу.
Нечто неопределенное.	Ни то ни се.
Потерять самообладание.	Выйти из себя.
Искусный мастер.	На все руки мастер.
Смотреть внимательно.	Во все глаза.
Очень сильно спешить.	Нестись на всех парусах.
Чувствовать себя неловко.	Не в своей тарелке.

Задание 10. Исправьте в предложениях ошибки в образовании форм местоимений или неправильно употреблены местоимения. Запишите предложения в исправленном виде.

1. У их отличная квартира в новом доме.
2. Я поздравил друга с успешной защитой своей дипломной работы.
3. Я скучаю по Вам.

4. Мы ничего не знали о этой истории.
5. Ихний ребенок плохо воспитан.
6. Во сколько метрах от школы находится стадион?
7. Мы решили зайти к ему в гости.
8. Своя будущая профессия мне очень нравится.

ОТВЕТ: Задание 10. *Исправьте в предложениях ошибки в образовании форм местоимений или неправильно употреблены местоимения. Запишите предложения в исправленном виде.*

1. у них.
2. его дипломной работы.
3. по вас.
4. об этой истории.
5. их ребенок.
6. в скольких.
7. к нему.
8. моя будущая профессия.

Задание 11. *Напишите местоимения в правильной форме.*

1. Я (не/ни, с) кем не встречался.
2. Мне (не/ни, с) кем встречаться.
3. Ей (не/ни, с) каким человеком не надо встречаться.
4. Ему (не/ни, у) кого спрашивать разрешение.
5. Мы должны (кое-кто, с) договориться о деловой встрече.
6. Сегодня они (кое-кто, от) получают необходимые сведения.
7. Это был (не/ни) кто иной, как директор школы.
8. Это было (не/ни) что иное, как важное сообщение.
9. (Не/ни) кто иной не смог бы так поступить.
10. (Не/ни) что иное ее не интересовало.

ОТВЕТ: Задание 11. *Напишите местоимения в правильной форме.*

1. ни с кем.
2. не с кем.

3. ни с каким.
4. не у кого.
5. кое с кем.
6. кое от кого.
7. не кто иной.
8. ни что иное.
9. не кто иной.
10. ничто иное ее.

Тест: МЕСТОИМЕНИЕ.

1. Укажите предложение с неопределенным местоимением

- (?) Грубость не делает чести никому.
- (!) В некотором царстве, в некотором государстве жил-был купец.
- (?) Хотя они и опоздали, работой мы довольны.
- (?) Никакая причина не извиняет невежливости.

2. Найдите местоимение с отрицательной приставкой не-

- (?) (Н...) перед (кем) не побоялась бы она сказать, о чём она думала.
- (!) Молчат, потому что (н...) чего было сообщить друг другу.
- (?) (Н...) в (чем) нельзя отступать от гражданских законов.
- (?) Торопиться было (н...) к (чему).

3. Определите ряд слов только с определительными местоимениями

- (?) мой, твой, наш
- (?) его, какой-то, некоторый
- (!) каждый, какой-то, этот
- (?), чей, такой, тот

4. Укажите ряд местоимений, которые пишутся через дефис

- (?) (ни) (с) кем, (ни) (от) кого, (ни) (у) чьего
- (!) (кое) (кем), чего (то), кто (нибудь)
- (?) (ни) кто, (ни) какой, (ни) чей
- (?) (не) (для) кого, (ни) что, (кое) (с) кем

5. Как склоняется местоимение себя?

- (!) не имеет именительного падежа
- (?) одинаковые окончания во всех падежах
- (?) во всех падежах
- (?) как существительное 1 склонения
- (?) одинаковые окончания в родительном и дательном падежах

6. Укажите, в каком из предложений есть неопределенное местоимение с дефисом

(!) Человеческая сущность выражается в человеке тогда, когда его поступкам движет не кто (то), а его собственная совесть.

(?) В то (же) мгновение по железной крыше забарабанил дождь.

(?) (Кое) где в тени ещё лежали островки серого снега.

(?) По тёмному небу ярко (желтым) узором звезд написано (не) что торжественное, чарующее.

7. Укажите, в каком предложении местоимение пишется с не-

(?) Не презирает совета н...чьего.

(?) Н... за кого она не может заступиться.

(?) В природе н...что не возникает мгновенно.

(!) Ему н...чем записать номер телефона.

8. Укажите ряд слов, в котором местоимение пишется через дефис

(?) (ни) (у) кого, (ни) (для) кого, (не) (с) кого

(?) (кое) (про) кого, (кое) (в) чем, (кое) (для) какого

(?) (кое) (с) кем, (ни) (с) чем, (ни) (во) что

(!) (кое) кто, (кое) чей, (кое) какие

9. Определите ряд слов, в котором есть только личные местоимения

(?) к нему, твой, иной

(?) со мной, себя, сколько

(?) к нам, сам, мы

(!) к нам, я, вы

(?) о них, не о чем, себе

10. *Найдите определительные местоимения, которые стоят в форме дательного и именительного падежей.*

(!) Не рой яму другому: сам можешь в неё угодить.

(?) Самое страшное неверие – это неверие в себя.

(?) Самое первое и самое главное в жизни – это стараться владеть собой.

(?) Умей обойтись с глупым, а умный сам с тобой обойдется.

(?) Тот самый человек пустой, кто весь наполнен сам собой.

11. *Назовите ряд слов, в котором даны только отрицательные местоимения*

(?) сколько-то, кто-либо, кое-какой

(?) кто, что, какой

(?) этот, тот, такой, столько

(!) не у кого, ничей, ни у какого

12. *Назовите ряд слов, в котором даны только притяжательные местоимения*

(?) кое у кого, кое-кто, несколько

(!) мой, твой, ваш, свой, наш

(?) таков, столько, этот, тот

(?) ничто, никого, ни на чем, никто

13. *Укажите предложение, в котором есть относительное местоимение*

(?) Судьба для него складывалась каждый раз по-иному.

(?) Весна для Ирины была самым большим праздником.

(!) Нет в мире человека, который был бы мне дороже матери.

(?) В такую чудесную ночь невозможно уснуть.

14. *Назовите ряд слов, в котором даны только указательные местоимения*

(?) который, чей, какой

(?) её, их, его

(?) сколько-то, сколько-нибудь, что-то

(!) такой, столько, та

(?) некто, нечто, некоторый

15. Местоимение – это ...

(?) часть речи, которая обозначает действие предмета

(?) часть речи, которая обозначает признак предмета

(?) часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете

(?) часть речи, которая обозначает предмет

(!) часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их

16. Какой разряд местоимений включает одно слово

(?) личное

(?) определительное

(?) вопросительное

(!) возвратное

(?) неопределенное

17. Назовите ряд слов, в котором даны только неопределенные местоимения

(?) меня, собой, он, его

(?) весь, всякий, иной, другой

(!) некто, некоторый, кого-либо, несколько

(?) никто, ничто, ничего, никакой

(?) мой, твой, наш, свой

18. Укажите предложение, в котором есть личное местоимение

(?) Кто идеал молодого поколения?

(!) Лед трескался и ломался на отдельные глыбы; вода всплескивалась между ними.

(?) Нет лучше шутки, чем над собой.

(?) Тихо ответили жители: «Это на том берегу».

19. Определите местоимение, в котором частица пишется раздельно

(!) мне (ли)

(?) кто (нибудь)

(?) что (нибудь)

(?) (кое) кто

(?) какой (то)

20. Укажите в каком примере ни пишется раздельно

(?) (ни) чему

(?) (ни) чей

(?) (ни) чем

(!) (ни) за что

(?) (ни) что

21. Укажите предложение, в котором есть вопросительное местоимение

(?) У него была своя история.

(?) Добро творить – себя веселить.

(?) Уехал, ни с кем не попрощавшись.

(!) Какой он жизнью на тебядохнул?

22. Укажите постоянные признаки местоимения

(?) падеж, число, род (уличных местоимений)

(!) разряд по значению, лицо (у личных местоимений)

(?) падеж, число, вид

(?) род, лицо, время

(?) падеж, лицо, род

23. Найдите правильный вариант склонения местоимения она

(!) она, её, её, к ней, ей, о ней

(?) она, её, ему, она, с ней, о нем

(?) она, её, его, она, ей, о ней

(?) она, её, ему, её, ей, о ней

24. Назовите ряд слов, в котором местоимения пишутся через дефис

(?) (кое) у кого, (кое) о ком

(?) (кое) к кому, (кое) перед кем

(!) кто (то), что (либо), (кое) кто

(?) (кое) для кого, (кое) с чем

(?) (кое) от кого, (кое) о чем

25. *Укажите предложение, в котором есть личное местоимение употреблено в форме дательного падежа*

А) Ничто не трогало его.

(?) Шепчутся листья твои серебристые.

(?) Я помню бал.

(!) Повеял мне в лицо душистый ветерок.

26. *Укажите местоимение, в котором на месте пропуска пишется **и***

(?) Н...чего стыдиться

(?) Н... с кем поделиться с горем

(?) Н...кому помочь в трудную минуту

(!) Н... с кем не встречаться

(?) Н... у кого попросить помощи

3. Сложное предложение. Бессоюзное предложение

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Сложное предложение состоит из **двух и более частей**, объединённых в одно целое грамматически, интонационно и по смыслу. Каждая из частей построена по модели простого предложения и имеет свою грамматическую основу. Процесс возведения каменной кладки – это комплекс работ, они включают в себя основные и вспомогательные работы.

Средствами связи частей сложного предложения являются **интонация, союзы, союзные слова**. Процесс возведения каменной кладки – это комплекс работ, и они включают в себя основные и вспомогательные работы. Процесс

возведения каменной кладки – это комплекс работ, которые включают в себя основные и вспомогательные работы.

По характеру связи между частями сложные предложения делятся на:

- - союзные, т.е. связанные при помощи союзов и союзных слов;
- бессоюзные, т.е. связанные только при помощи интонации.

В свою очередь союзные предложения делятся на:

- сложносочинённые, т.е. связанные сочинительными союзами;
- сложноподчинёнными, т.е. связанные при помощи

подчинительных союзов и союзных слов.

Имеются также конструкции, в которых представлены сразу два или три вида связи между частями предложения: сочинительная, подчинительная, бессоюзная.

Бессоюзные сложные предложения – это предложения, которые состоят из двух и более частей, связанных между собой по смыслу, интонационно, порядком расположения частей, но **без союзов**. Между частями бессоюзного предложения могут быть разные смысловые отношения, которые при произношении передаются различной интонацией: перечислительной, объяснительной, сопоставления.

В бессоюзных предложениях с перечислительной интонацией говорится о событиях, происходящих одновременно или последовательно, описывается общая картина, детали которой обозначены в частях бессоюзного предложения. Солнце медленно садится, орёл парит в огромном пространстве неба.

Данные предложения состоят из двух или более частей, которые произносятся с перечислительной интонацией.

Части таких предложений обычно однотипны, не зависят одна от другой. Части бессоюзного предложения, в которых говорится об однократно происходящих событиях, обычно можно поменять местами, но нельзя поменять предложения, в которых описываются события, следующие одно за другим.

Бессоюзные предложения с перечислительной интонацией часто употребляются при описании природы, интерьера, внешности человека.

В бессоюзных предложениях с сопоставительной интонацией говорится о явлениях, противопоставленных друг другу, отличающихся друг от друга. Данные предложения состоят из двух частей, произносятся с интонацией сопоставления. *Счастливыми не рождаются – счастливыми становятся.*

Бессоюзные предложения с интонацией обусловленности состоят из двух частей. В первой части указывается на условие, необходимое для совершения действия, о котором идёт речь во второй части; во второй части может говориться и о следствии, результате того, что совершается в первой части. Между частями таких предложений существуют причинно-следственные, временные или условные отношения. *Исчезнут леса – погибнут почва и растительность.*

Бессоюзные сложные предложения с объяснительной интонацией состоят из двух частей, вторая из которых раскрывает, дополняет, поясняет то, о чём говорится в первой. Такие предложения делятся на две группы:

- **В первой части есть структурный элемент, который требует наличие второй.** *Скажу только одно: нельзя сидеть сложа руки.*
- **Первая часть не содержит структурного элемента, обязательно требующего наличия второй части.** *Свет в доме не горел: днём он был не нужен.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Выделите в предложениях грамматические основы.*

1. Механика грунтов, основания и фундаменты вместе с инженерной геологией и охранной природной средой составляют особый цикл строительных дисциплин, эти дисциплины изучают материалы природного происхождения и их взаимодействие с сооружениями.

2. Состав, строение и свойства грунтов разных строительных площадок определены природой, грунты других строительных площадок могут отличаться.

3. Поведение грунтов под нагрузками сопровождается сложными процессами, они во многом отличаются от поведения конструкционных материалов.

ОТВЕТ: Задание 1. *Выделите в предложениях грамматические основы.*

1. Механика грунтов, основания и фундаменты вместе с инженерной геологией и охранной природной средой составляют, эти дисциплины изучают.

2. Состав, строение и свойства, грунты могут отличаться.

3. Поведение грунтов сопровождается, они отличаются.

Задание 2. *Выделите в предложениях грамматические основы.*

1. Механика грунтов развивается на рубеже двух смежных наук – механики и инженерной геологии, обе они призваны решать определенные вопросы, связанные со строительством.

2. Инженерная геология является научно-технической отраслью геологии, она изучает особенности и закономерности взаимодействия геологической среды с инженерными сооружениями.

3. Механика грунтов как наука зародилась в середине XIX века, она сформировалась к началу XX века.

4. Механика грунтов занимается изучением грунтов, как естественноисторических тел, она изучает горные породы как объект науки геологии.

ОТВЕТ: Задание 2. *Выделите в предложениях грамматические основы.*

1. Механика грунтов развивается, обе они призваны решать.

2. Инженерная геология является, она изучает.

3. Механика грунтов как наука зародилась, она сформировалась.

4. Механика грунтов занимается, она изучает.

Задание 3. *Укажите бессоюзные сложные предложения.*

1. Гражданское строительство зародилось вместе с первыми крупными поселениями человека, оно имеет около 4000-летнюю историю.

2. По своим целям и масштабам гражданское строительство было сопоставимо с современным.

3. Около 2400 г. до н. э. был прорыт канал между Тигром и Евфратом для улучшения работы оросительной системы, так как сезонный подъём воды в Тигре происходит раньше, чем в Евфрате.

4. Около 1900 г. древние армяне научились строить подземные водохранилища, впоследствии эта техника получила широкое распространение на Среднем Востоке, сложная система таких водохранилищ была построена в Персии.

5. Оборонительное строительство послужило стимулом для возведения многих важных сооружений, примером оборонительного сооружения может служить Великая китайская стена.

6. Египетские пирамиды были возведены в основном между 2700 и 2300 гг. до н. э., в этот же период был воздвигнут и Великий Сфинкс Гизы.

ОТВЕТ: Задание 3. *Укажите бессоюзные сложные предложения.*

1. Гражданское строительство зародилось вместе с первыми крупными поселениями человека, оно имеет около 4000-летнюю историю.

4. Около 1900 г. древние армяне научились строить подземные водохранилища, впоследствии эта техника получила широкое распространение на Среднем Востоке, сложная система таких водохранилищ была построена в Персии.

5. Оборонительное строительство послужило стимулом для возведения многих важных сооружений, примером оборонительного сооружения может служить Великая китайская стена.

6. Египетские пирамиды были возведены в основном между 2700 и 2300 гг. до н. э., в этот же период был воздвигнут и Великий Сфинкс Гизы.

Тема VI Наречие

1. Значение наречий
2. Разряды наречий по значению
3. Степени сравнения наречий
4. Сложносочинённые предложения

1. Значение наречий

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наречие – самостоятельная часть речи, которая обозначает **признак действия, другого признака или предмета** и отвечает на вопросы *где? куда? откуда? когда? почему? зачем? как? сколько?* Чаще наречия примыкают к глаголам, обозначая при этом признак действия: *читать громко, ждать долго*. При обозначении признака другого признака наречия сочетаются с прилагательными (*удивительно интересно*), причастиями (*громко поющий*), наречиями (*необыкновенно красиво*).

Гораздо реже наречия обозначают признак предмета, так как сочетаются чаще с существительными, которые называют:

- действия: *чтение вслух*;
- названия блюд: *яйцо всмятку, утка по-пекински*;
- части тела человека или животного: *хвост крючком, уши торчком*.

Наречия **не имеют категорий рода, числа, падежа, то есть они не изменяются**.

В предложении наречия чаще всего выступают в функции **обстоятельства**, может быть **несогласованным определением и именной частью сказуемого**.

К словам категории состояния относятся такие слова, которые обозначают:

- состояние человека, животных, природы: *весело, скучно, жарко, морозно*;

- оценку действий: *можно, нельзя, нужно, надо.*

Наречия не изменяются, в предложении не зависят от других слов, а в **безличных односоставных предложениях** являются сказуемыми (*Вам холодно немножко, вы закрыли лицо шарфом.*)

2. Разряды наречий по значению

По значению наречия делятся на **определятельные** и **обстоятельственные**.

Обстоятельственные наречия примыкают к глаголам. К обстоятельственным наречиям относятся те, которые обозначают:

- **место:** *внизу, здесь, нигде;*
- **время:** *вчера, рано, теперь;*
- **причину:** *поневоле, потому, сгоряча;*
- **цель:** *специально, невзначай.*

Определятельные наречия могут примыкать к глаголу, существительному, наречию. К **определятельным** относятся наречия, которые обозначают качество действия, признака или предмета:

- указывающие на **меру и степень признака или действия:** *очень, особенно, едва, исключительно;*
- характеризующие **образ и способ совершения действия:** *пешком, бегом, вручную;*
- выражающие **оценку:** *хорошо, плохо.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Распределите наречия на группы по вопросам.*

Где?	Куда?	Как?	Когда?

Везде, весело, сверху, завтра, вниз, направо, сейчас, быстро, теперь, вблизи, вчера, тихо, налево, сзади.

ОТВЕТ:

Задание 1. *Распределите наречия на группы по вопросам.*

Где?	Куда?	Как?	Когда?
Везде, сверху, завтра, вблизи, сзади	вниз, направо, налево	весело, быстро, тихо	сейчас, теперь, вчера

Задание 2. *Напишите антонимы к наречиям.*

Грустно –, умышленно –, тихо –, сложно –, снизу –, интересно –, быстро –, близко –, справа –, позади –, мало –, снаружи –, хорошо –, впереди –.

ОТВЕТ: Задание 2. *Напишите антонимы к наречиям.*

Грустно – весело, умышленно – нечаянно, тихо – громко, сложно – легко, снизу – сверху, интересно – скучно, быстро – медленно, близко – далеко, справа – слева, позади – спереди, мало – много, снаружи – внутри, хорошо – плохо, впереди – сзади, впереди – сзади.

Задание 3. *Образуйте от прилагательных наречия.*

Интересный, жаркий, первый, тёплый, казахский, быстрый, четвёртый, хитрый, европейский, красивый, бесполезный, долгий, английский, прекрасный, медленный, зимний, тихий, спокойный, морозный.

ОТВЕТ: Задание 3. *Образуйте от прилагательных наречия.*

Интересно, жарко, во-первых, тепло, по-казахски, быстро, в-четвёртых, хитро, по-европейски, красиво, бесполезно, долго, по-английски, прекрасно, медленно, по-зимнему, тихо, спокойно, морозно.

Задание 4. *Найдите синонимы (слова близкие по значению) к наречиям.*

неплохо	бесполезно
недалеко	неожиданно
быстро	навски
иногда	изредка
навсегда	мгновенно
вдруг	близко
напрасно	хорошо

ОТВЕТ: Задание 4. *Найдите синонимы (слова близкие по значению) к наречиям.*

неплохо	хорошо
недалеко	близко
быстро	мгновенно
иногда	изредка
навсегда	навек
вдруг	неожиданно
напрасно	бесполезно

3. Степени сравнения наречий

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наречия с суффиксами -о, -е, образованные от качественных прилагательных, могут иметь степени сравнения: **сравнительную** и **превосходную**.

Сравнительная степень наречия две форму: **простую** и **сложную**.

Простая форма сравнительной степени наречия омонимична простой форме сравнительной степени прилагательного, так как образуется при помощи суффиксов **-е, -ее (-ей), -ше**: *красивее, звонче, громче*.

Различаются они синтаксически: простая форма сравнительной степени наречия относится к **глаголу** и в предложении является **обстоятельством**: *Он читал (как?, каким образом?) громче.*, а простая форма сравнительной степени прилагательного — к **существительному** и является **именной частью сказуемого**: *Это платье длиннее того.*

Сложная форма сравнительной степени наречия образуется путём прибавления слов **более / менее**: *более ярче, менее интересно*. Данная форма имеет оттенок книжности.

Превосходная степень наречия имеет две формы: **простую** и **сложную**.

Простая форма превосходной степени наречия образуется при помощи суффиксов **-ейше, -айше** (строго – строжайше).

Сложная форма превосходной степени образуется:

- путём присоединения к наречию слов **наиболее** / **наименее**:
наиболее часто, наименее удачно;
- путём присоединения к форме простой сравнительной степени наречия слов **всех** / **всего**: *сделать быстрее всех, быть лучше всех.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Выделите наречия, которые образуют формы степеней сравнения.*

Вперёд, красиво, недалеко, полезно, отсюда, высоко.

ОТВЕТ: Задание 1. *Выделите наречия, которые образуют формы степеней сравнения.*

Вперёд, недалеко, отсюда.

Задание 2. *Образуйте степени сравнения наречий.*

Модель: посмотреть строго – строже (более строг) – строже всех.

Умно, холодно, жарко, сладко, интересно, радостно, **чисто, коротко, смело, горячо, тихо, молодо, громко, высоко, широко.**

ОТВЕТ: Задание 2. *Образуйте степени сравнения наречий.*

Умнее, более умно – умнее всех.

Холоднее, более холодно – холоднее всего.

Жарче, более жарко – жарче всего.

Слаще, более сладко – слаще всего.

Интереснее, более интересно – интереснее всего.

Радостнее, более радостно – радостнее всего.

Чище, более чисто – чище всего.

Короче, более коротко – короче всего.

Смелее, более смело – смелее всех.

Горячее, более горячо – горячее всего.

Тише, более тихо – тише всех.

Моложе, более молодо – моложе всех.

Громче, более громко – громче всего.

Выше, более высоко – выше всех.

Шире, более широко – шире всего.

Задание 2. Заполните таблицу.

сравнительная		превосходная	
простая	составная	простая	составная

Говорить интереснее, бежать более быстро, спросить строжайше, любить сильнее всего, благодарить глубочайше, смеяться менее громко, задерживались дольше всех, поднимались более высоко, проснулся раньше всех, залегают более глубоко, смеялся громче всех, любил больше всего, бежит быстрее, поздоровался громче, знал хуже, кричал громче всех, смотрела внимательнее, слушал внимательнее всех.

ОТВЕТ: Задание 2. Заполните таблицу.

сравнительная		превосходная	
простая	составная	простая	составная
говорить интереснее, бежит быстрее, поздоровался громче, знал хуже, смотрела внимательнее	бежать более быстро, смеяться менее громко, поднимались более высоко, залегают более глубоко.	спросить строжайше, благодарить глубочайше.	любить сильнее всего, задерживались дольше всех, проснулся раньше всех, смеялся громче всех, любил больше всего, кричал громче всех, слушал внимательнее всех.

ТЕСТ:

1. Наречие как часть речи обозначает

(?) количество предметов

(!) признак действия

(?) действие предмета

(?) добавочное действие

2. Укажите признаки наречия

(?) Служебная часть речи, не имеет окончания

(?) Склоняется, окончание определяют по окончанию вопроса

(?) Знаменательная часть речи, согласуется с существительным

(?) Знаменательная часть речи, в предложении является определением

(!) Знаменательная неизменяемая часть речи, в предложении является

обстоятельством

3. Укажите наречие

(?) торжество

(!) торжественно

(?) торжествовать

(?) торжественный

(?) торжествующий

4. Укажите предложение с наречием

(!) Ветер стих внезапно, как и налетел.

(?) Дул ледяной ветер.

(?) На краю равнины была небольшая деревня.

(?) У поворота лесной дороги стояла раскидистая ель.

5. Укажите словосочетание с наречием места

(?) Сделал кое-как

(?) Приехал вечером

(!) Повернул направо

(?) Соврал умышленно

6. Наречие обозначает признак действия в словосочетании

(?) Очень интересно

(?) Мясо по-казахски

(!) Возвратился поздно

(?) Красив по-прежнему

7. Наречие обозначает признак предмета в словосочетании

- (?) Ехать молча
- (?) По-летнему тепло
- (!) Дом напротив
- (?) Говорить громко
- (?) Очень добрый

8. Наречие обозначает признак признака в словосочетании

- (?) Чтение наизусть
- (?) Увидел мельком
- (?) Кофе по-турецки
- (!) Очень интересно
- (?) Недаром говорится

9. Укажите предложения с наречием в форме составной превосходной степени

- (?) Надо стараться говорить более просто, более точно.
- (?) Ты пишешь очень быстро, старайся писать правильнее.
- (?) Чем ярче сияет солнце в марте, тем холоднее ночью.
- (!) Дольше всех в библиотеке сидел мой друг: он готовился к зачету.

10. Укажите предложение с наречием

- (?) Оглядевшись, мы увидели то, что искали.
- (!) Направо расстиралась кочковатая равнина.
- (?) Дорога была узкой.

11. Укажите словосочетание с наречием места

- (!) Свернуть влево
- (?) Вытереть насухо
- (?) Перечитать заново

12. В каких вариантах все словосочетания содержат наречия в сравнительной степени?

- (!) Поднялся выше, нарисовал красивее;
- (?) поднялся выше всех, нарисовал красивее, сделал быстрее, бросил дальше;

- (!) кричит громче, говорил дольше, поднялся выше, раскрасил менее ярко;
(?) спел громко, нарисовал красивее, поднялся выше.

13. Какие предложения содержит наречие в сравнительной степени?

- (?) На улице весело смеются дети.
(?) Всех веселее звучал голос Кати.
(!) На снимке лицо Бориса веселее.
(!) Сегодня ансамбль пел веселее и громче.

14. Какое слово не является наречием в сравнительной степени?

- (?) вернее
(?) проще
(!) жесточайше
(?) дальше

15. Составная превосходная степень наречий обозначает, что признак:

- (?) проявляется в большей степени
(!) проявляется в наибольшей или наименьшей степени
(?) проявляется не всегда
(?) присутствует в значительном количестве

4. Сложноподчинённые предложения

Сложносочинённое предложение – это предложение, которое состоит из двух или более частей, синтаксически равноправных и связанных между собой **сочинительными союзами**.

Сочинительные союзы обычно находятся между частями сложносочинённого предложения и не входят ни в одну из них.

Для связи частей предложения могут употребляться различные сочинительные союзы:

➤ **соединительные союзы: и, да (=и), тоже, также, ни ... ни.** В предложениях, связанных данными союзами, чаще всего говорится о событиях, происходящих одновременно или следующих одно за другим.

➤ Соединительные союзы **тоже, также** обычно находятся в середине следующей части сложносочинённого предложения.

Порядок следования частей таких предложений определяется смыслом, если в обеих частях выражается одновременность действия, их обычно можно поменять местами. Однако часто порядок следования частей нельзя нарушать.

➤ **разделительные союзы: или, либо, то ... то, не то ... не то, то ли ... то ли.** В предложениях, связанных этими союзами, говорится о событиях, чередующихся во времени или исключающих друг друга.

➤ **противительные союзы: а, но, да (=но), однако, зато, же.** Обычно в предложениях, части которых связаны противительными союзами, речь идёт о явлениях, противопоставленных друг другу. Союз **же** обычно находится в середине следующей части сложносочинённого предложения.

Однако не всегда противительные союзы выражают противопоставление. В значении противительного союза может употребляться и слово **только**.

Сочинительные отношения характерны и для частей предложения, связанные пояснительным союзом **то есть**, при этом во второй части поясняется, уточняется значение первой.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Вставьте пропущенные сочинительные союзы **а, и, но, да и.***

Небоскребы – неотъемлемая часть современных городских пейзажей, ... во всех мегаполисах активно ведётся возведение многоэтажных зданий.

В настоящее время архитекторы и градостроители спорят о минимальной высоте зданий, ... какие сооружения могут носить название «небоскреб». Общепризнанные в мире критерии установлены Советом по высотным зданиям и городской среде. Согласно классификации этой организации, небоскребом называется здание высотой не менее 150 метров, ... многоэтажные дома выше 300 метров относятся к сверхвысоким.

К концу 2011 года на планете насчитывалось 2552 небоскреба, из них 56 сверхвысоких.

В XIX веке резко увеличилось городское население, ... по этой причине возникла проблема нехватки территорий под строительство новых зданий.

Родиной небоскребов считается Чикаго, ... первым небоскребом стало десятиэтажное здание Страхового общества в этом городе.

В 1891 году небоскреб высотой в 11 этажей появился в Сент-Луисе, ... затем городом небоскребов стал Нью-Йорк.

Первый небоскрёб высотой в 87,5 метров в Европе был построен в 1932 году в городе Антверпен, ... самым «высотным» городом Европы стал немецкий город Франкфурт-на-Майне.

США долгое время оставалась единственной страной, улицы городов которой быстро застраивались небоскребами, ... в настоящее время лидерами по количеству небоскребов стали страны Азии и Ближнего Востока.

Первоначально «высотки» возводились чаще всего в готическом стиле, ... в середине XX века стиль изменился, ... он стал называться стилем «чистой геометрией».

Сталинские высотки в Москве – последние небоскребы, построенные в готическом стиле, появились в Москве после войны, ... они были похожи на своих «американских братьев», построенных в начале XX века.

Сегодня небоскребы могут быть практически любой формы –квадратные, прямоугольные, овальные или круглые, ... на их внешний облик оказывают влияние новейшие тенденции.

ОТВЕТ: Задание 1. *Вставьте пропущенные сочинительные союзы а, и, но, да и.*

Небоскребы – неотъемлемая часть современных городских пейзажей, **и** во всех мегаполисах активно ведётся возведение многоэтажных зданий.

В настоящее время архитекторы и градостроители спорят о минимальной высоте зданий, **и** какие сооружения могут носить название «небоскреб». Общепризнанные в мире критерии установлены Советом по высотным зданиям и городской среде. Согласно классификации этой организации,

небоскребом называется здание высотой не менее 150 метров, **а** многоэтажные дома выше 300 метров относятся к сверхвысоким.

К концу 2011 года на планете насчитывалось 2552 небоскреба, из них 56 сверхвысоких.

В XIX веке резко увеличилось городское население, **и** по этой причине возникла проблема нехватки территорий под строительство новых зданий.

Родиной небоскребов считается Чикаго, **а** первым небоскребом стало десятиэтажное здание Страхового общества в этом городе.

В 1891 году небоскреб высотой в 11 этажей появился в Сент-Луисе, **но** затем городом небоскребов стал Нью-Йорк.

Первый небоскрёб высотой в 87,5 метров в Европе был построен в 1932 году в городе Антверпен, **но** самым «высотным» городом Европы стал немецкий город Франкфурт-на-Майне.

США долгое время оставалась единственной страной, улицы городов которой быстро застраивались небоскребами, **но** в настоящее время лидерами по количеству небоскребов стали страны Азии и Ближнего Востока.

Первоначально «высотки» возводились чаще всего в готическом стиле, **но** в середине XX века стиль изменился, **и** он стал называться стилем «чистой геометрией».

Сталинские высотки в Москве – последние небоскребы, построенные в готическом стиле, появились в Москве после войны, **да и** они были похожи на своих «американских братьев», построенных в начале XX века.

Сегодня небоскребы могут быть практически любой формы –квадратные, прямоугольные, овальные или круглые, **но** на их внешний облик оказывают влияние новейшие тенденции.

Задание 2. *Вставьте пропущенные сочинительные союзы **а, и, но, и.***

Городские парки – это место, где люди могут отдыхать и проводить свободное время, ... парковые зоны способствуют улучшению качества воздуха близлежащего жилого района.

Основным требованием к паркам является наличие зон тихого и активного отдыха, ... в состав парков могут быть включены территории памятников архитектуры и садово-паркового искусства.

Зона тихого отдыха занимает большую часть парка, ... здесь располагаются сооружения беседки и скамейки.

Выставочные павильоны, кафе и помещения для любительских занятий могут быть выделены в особую зону, ... их можно свободно размещать на всей территории парка.

Зона детского отдыха обычно располагается отдельно, на незначительном удалении от входов в парк, ... с помощью зелени защищается от шума, пыли и солнечного перегрева.

В каждой зоне парка преобладают сооружения соответствующего функционального профиля, ... они должны дополняться необходимыми обслуживающими объектами (площадками для отдыха, туалетами и пр.).

ОТВЕТ: Задание 2. *Вставьте пропущенные сочинительные союзы а, и, но, и.*

Городские парки – это место, где люди могут отдыхать и проводить свободное время, **а** парковые зоны способствуют улучшению качества воздуха близлежащего жилого района.

Основным требованием к паркам является наличие зон тихого и активного отдыха, **но** в состав парков могут быть включены территории памятников архитектуры и садово-паркового искусства.

Зона тихого отдыха занимает большую часть парка, **и** здесь располагаются сооружения беседки и скамейки.

Выставочные павильоны, кафе и помещения для любительских занятий могут быть выделены в особую зону, **но** их можно свободно размещать на всей территории парка.

Зона детского отдыха обычно располагается отдельно, на незначительном удалении от входов в парк, **и** с помощью зелени защищается от шума, пыли и солнечного перегрева.

В каждой зоне парка преобладают сооружения соответствующего функционального профиля, **но** они должны дополняться необходимыми обслуживающими объектами (площадками для отдыха, туалетами и пр.).

Тема VII. Глагол

1. Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль
2. Неопределённая форма глагола
3. Категория вида
4. Переходные и непереходные глаголы
5. Возвратные глаголы
6. Категории наклонения, лица, числа, рода, времени
7. Типы спряжения глаголов

1. Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов

Глагол — самостоятельная часть речи, обозначающая действие или состояние предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?**

Глагол имеет **спрягаемые и неспрягаемые формы**.

Спрягаемым формам глагола присущи категории **наклонения, времени, числа, лица** (в настоящем и будущем времени) или **рода** (в прошедшем времени).

К **неспрягаемым** формам относится инфинитив, причастие и деепричастие.

Спрягаемые формы в предложении являются **сказуемыми**, **неспрягаемые** формы могут быть **сказуемым и другими членами предложения**.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола управляют падежными формами и могут поясняться наречиями.

Основная синтаксическая роль глагола — выражение сказуемого

2. Неопределённая форма глагола

Неопределённая форма глагола – инфинитив – это начальная форма глагола, называющая действия, процессы безотносительно к наклонению, времени, лицу, числу. Это неизменяемая форма глагола, которой присущи только постоянные морфологические признаки глагола: **вид, спряжение, переходность/непереходность, возвратность/невозвратность.**

Глаголы в инфинитиве имеют формообразующие суффиксы:

- **-ти (после согласных):** *уйти, нести;*
- **-ть (после гласных):** *увидеть, пожелать;*
- **-чь:** *мочь, беречь, печь, жечь.*

Инфинитивы в предложении могут выступать в роли главных и второстепенных членов, но чаще всего – в роли подлежащего и сказуемого: Курить – здоровью вредить.

3. Категория вида

Вид глагола — это постоянный грамматический признак глаголов, которым обладают спрягаемые глаголы, инфинитив, деепричастия и причастия. С помощью вида можно преобразовывать глагол, видоизменить его по временам и наделять разной степенью завершенности действия.

Глаголы **несовершенного** вида (НСВ) отвечают на вопросы что делать? Глаголы НСВ обозначают:

- действие в протяженности, без указания на его предел;
- незаконченность действия;

У глаголов НСВ есть три временные формы: прошедшее, настоящее время и будущее сложное время

Глаголы **совершенного** вида (СВ) отвечают на вопросы что сделать?, что сделал?, что сделают? Глаголы СВ обозначают:

завершенное или **ограниченное каким-либо промежутком времени** действие, совершаемое объектом. Они часто имеют приставку и обладают следующими особенностями:

- действие, ограниченное пределом в какой-либо момент его осуществления;
- результат, законченность всего действия или его фазы.

Каждый из глаголов СВ можно разделить на:

- выражающие начало действия: *заиграл на гитаре*;
- выражающие однократность законченного действия (с суффиксом -ну-): *крикнуть, взглянуть*;

Глаголы СВ могут быть в прошедшем и будущем времени.

4. Переходные и непереходные глаголы

Переходность глагола – грамматическая категория глагола, которая отражает способность глагола присоединять **прямое дополнение**, т.е. может ли глагол управлять беспредложными существительными, обозначающими объект действия (предмет, человека, животное и т. д.), например: *посетить выставку, есть конфеты* (прямое дополнение); *расти на глазах, стоять возле двери* (непрямое дополнение).

Переходные глаголы – это глаголы, которые обозначают отношение либо действие, направленное на определенный объект (предмет, лицо) и переходящее на этот объект. Переходные глаголы управляют **существительными и местоимениями в винительном или родительном падеже без предлога** (*водить машину, не пить воды*);

Если глагол находится в **отрицательной** форме, то управление осуществляется **существительным в родительном падеже**. Также управление родительным падежом возможно тогда, когда речь идет о части объекта: *приглашать (кого?) подруг, испытывать (что?) радость, не читать (чего?) книг, не получить (чего?) благодарности, выпить (чего?) воды*.

Непереходные глаголы обозначают действие, которое **не переходит на прямой объект**. Как правило, с существительными в **винительном** падеже такие глаголы **не сочетаются**: *лежать на диване, жить с родителями, радоваться новому дню, преподавать в школе*.

Непереходные глаголы при сочетании с существительными в винительном падеже требуют использования **предлога** (*пересест в машину, поссориться из-за спора*). Все **возвратные** глаголы являются непереходными (*собираться, строиться, влюбиться*).

3.7.1. Понятие о глаголе. Морфологические признаки глаголов. Вид, возвратность, переходность глаголов.

5. Возвратные глаголы

Возвратность глагола – это постоянный признак глагола, выражающий, что действие или состояние возвращается к самому действующему лицу. Возвратные глаголы имеют постфикс **-ся (-сь)** и обозначают действие или состояние относительно самого себя (*одеваться*) или двух и более субъектов (*здороваться*). Все возвратные глаголы – **непереходные**, т.е. от таких глаголов нельзя задать вопрос «кого?», «что?».

Однокоренные глаголы могут быть как **возвратными**, так и **невозвратными**: *одевать – одеваться, учить – учиться, радовать – радоваться*.

Ряд глаголов употребляется только в возвратной форме: *нравиться, гордиться, трудиться, распоряжаться, оставаться, надеяться, улыбаться, бороться, ложиться*.

Возвратные глаголы образуются как от переходных, так и непереходных глаголов.

Возвратные глаголы, которые образованы от **основы переходных глаголов**, делятся на **пять** основных групп:

➤ **собственно возвратные**, обозначающие действие, субъект и объект которого являются одним и тем же лицом: *мыться, обуваться, раздеваться*. В их морфемном составе постфикс **-ся** имеет значение, близкое к значению возвратного местоимения «себя»: *бриться – брить себя, причёсываться – причёсывать себя*.

➤ **взаимно-возвратные** глаголы обозначают действие, которое совершается **двумя или несколькими лицами**, каждое из которых является одновременно субъектом и объектом действия: *обниматься, встречаться, целоваться*. Постфикс **-ся** синонимичен словосочетанию «друг друга».

➤ **общевозвратные** глаголы указывают на внутреннее состояние субъекта, изменение его состояния или положения: *сердиться, веселиться, огорчиться, остановиться*. Постфикс **-ся** близко к значению местоимения «сам»: *обрадовать маму — обрадуется сам*.

➤ **косвенно-возвратные** глаголы обозначают действие, совершаемое субъектом для себя, в своих интересах, в свою пользу: *собираться в дорогу; укладываться спать*.

➤ **безобъектно-возвратные** глаголы обозначают действия, выступающие в роли постоянного и характерного свойства *субъекта*: *собака кусается; еж колется*.

Возвратные глаголы, образованные от **непереходных глаголов**, делятся на **три** группы:

➤ слова, обозначающие действие или состояние лица, **переживаемое им помимо его желания**, безо всяких усилий с его стороны: *не ложится, не спится, нездоровится*;

➤ слова, обозначающие более интенсивные действия, совершаемые субъектом в своих интересах: *грозится, стучится*.

➤ слова, обозначающие более слабое проявление какого-либо внешнего признака: *краснеется, белеется, чернеется*.

6. Категория времени, наклонения, лица, числа, рода

Значение **категории времени** передается тремя грамматическими значениями: **настоящего времени, прошедшего времени, будущего времени.**

Настоящее время показывает, что действие, выраженное глаголом, **совпадает с моментом речи:** *я читаю, ты пишешь;*

Однако чаще формы настоящего времени выражают абстрактное значение (не связанное с моментом речи): *птицы летают*, а также расширенное значение, не ограниченное совпадением с моментом речи: *солнце светит, время идёт.*

Настоящее время образуется от основы глагола посредством личных окончаний: *читаю, читаешь, читает, читаем, читаете, читают; строю, строишь, строит, строим, строите, строят.*

Прошедшее время обозначает действие, предшествовавшее моменту речи: *читал, писала, говорило.*

Формы **прошедшего времени НСВ** выражают длительные или повторяющиеся действия: *в мае шли дожди;*

Формы **прошедшего времени СВ** имеют следующие значения:

- завершенность действия в прошлом: прочитал, сказал;
- последовательностьменяющихся друг друга действий: *получил письмо, прочитал его, написал ответ;*

Прошедшее время образуется от основы инфинитива путем прибавления **суффикса -л- и родовых окончаний** или окончания множественного числа: *писал, писала, писало, писали.*

Некоторые глаголы образуют форму прошедшего времени мужского рода **без суффикса -л-:**

- глаголы с инфинитивом на **-чь**: *беречь – берег, жечь – жег;*
- глаголы с полногласным сочетанием **-ере-** в инфинитиве: *запереть – запер, вытереть – вытер;*

➤ глаголы с **суффиксом -ну-**, утрачивающимся в прошедшем времени: *вымокнуть – вымок, окрепнуть – окреп, ослепнуть – ослеп*;

➤ глаголы с **основой на -з, -с**: *нести – нес, везти – вез, ползти – полз*.

➤ глагол **идти** имеет следующие формы: *шел, шла, шло, шли*.

Будущее время выражает действие, которое совершится **после момента речи**: Будущее время имеет две формы: **простую СВ** (*прочитаю*) и **сложную НСВ** (*буду читать*).

Категория времени тесно связана с категорией вида глагола.

Глаголы **НСВ** имеют **три** формы времени: **настоящее, прошедшее и будущее**: *читать – я читаю – я читал – я буду читать*.

Глаголы **СВ** имеют две формы времени **прошедшее время и будущее время, настоящее время у них отсутствуют**: *я прочитаю – я прочитал*.

Категория наклонения глаголов – это **выражение ситуации к действительности**, то есть **воспринимается ли действие как реальное, которое происходит в конкретный момент времени, или нереальное, то есть желаемое, возможное при определенных условиях**.

В русском языке есть **три формы наклонения** глаголов: **изъявительное, повелительное и условное**.

Изъявительное наклонение передаёт факт действия. *Вчера я выполнила контрольную работу*.

Глаголы в форме **изъявительного наклонения** используют, когда действие совершается, уже совершилось или будет происходить. Это значит, что глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам:

➤ **настоящее время** (что делать?) *я читаю, мы пишем*;

➤ **прошедшее время** (что делал?) *я читал(а), мы писали*;

➤ **будущее время** (что буду делать? что сделаю?) *я буду читать, я прочитаю, прочту, мы будем писать, мы напишем*.

В формах **настоящего и будущего** времени глаголы изменяются по **лицам и числам**, это и называется **спряжением**:

Спряжение глаголов – это изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

В русском языке выделяют первое и второе спряжение.

К первому спряжению относятся глаголы, оканчивающиеся на:

-еть, кроме *вертеть, видеть, зависеть, обидеть, ненавидеть, смотреть, терпеть.*

-ать, кроме *знать, дышать, держать, слышать.*

-оть, -уть, -ть: *мыть, тонуть, молоть*

глаголы *стелить, брить, зыбиться, зиждиться.*

Ко **второму** спряжению относятся все глаголы, оканчивающиеся:

на **-ить, кроме:** *брить, зиждиться, стелить.*

семь глаголов на **-еть:** *смотреть, вертеть, видеть, зависеть, ненавидеть, обидеть, терпеть.*

четыре глагола, на -ать: *знать, дышать, держать, слышать.*

Разноспрягаемые глаголы могут спрягаться как по первому, так и по второму типу спряжения: *хотеть, есть, дать.*

В формах **прошедшего** времени глаголы изменяются **только по родам и числам, но не имеют лица.**

1 группа		2 группа	
Настоящее время			
Гулять		Строить	
я гуляю	мы гуляем	я строю	мы строим
ты гуляешь	вы гуляете;	ты строишь	вы строите
он гуляет	они гуляют	он строит	они строят
Прошедшее время			
муж.р. гулял жен.р. гуляла	мн.ч. гуляли	муж.р. строил жен.р. строила	мн.ч. строили
Будущее время			
Я буду гулять	Мы будем гулять	Я буду строить	Мы будем строить
Ты будешь гулять	Вы будете гулять	Ты будешь строить	Вы будете строить
Он будет гулять	Они будут гулять	Он будет строить	Они будут строить

Повелительное и сослагательное наклонения выражает **ирреальное** действие, которое может не совпадать с действительностью. *Поздравь маму с праздником! Я прочтала бы эту статью сегодня, но у меня нет времени.*

Глагол в форме **условного (сослагательного) наклонения** обозначает действие, которое **возможно при определенных условиях**. У глаголов в форме условного наклонения **нет** грамматической категории **времени** и **лица**.

Условное наклонение образуется путём присоединения частицы «**бы**» к форме глагола **прошедшего** времени: *успеть – успел бы; решиться – решился бы*. Формообразующая частица «**бы**» всегда пишется раздельно с глаголом. Она может стоять перед, после него или может быть отделена другими словами в предложении: *если я бы знал – если бы я знал – если знал бы я*;

Оттенки значений **условного** наклонения:

➤ условие, возможное действие: *Если бы ты позвонила раньше, мы бы все успели.*

➤ желательность: *Я бы сейчас с радостью поехала в отпуск.*

Глаголы в форме **условного** наклонения **изменяются по родам и числам**: *знал бы, знала бы, знали бы*;

Глаголы в форме **повелительного** наклонения обозначают **просьбу, приказ, пожелание, побуждение** к действию. Глагол в повелительном наклонении изменяется по **числам** и по **лицам**, но **не изменяется по временам и родам**.

В **повелительном наклонении** глаголы **второго лица** изменяются по **числам**: *Читай! Читайте! Открой! Откройте!*

Возвратные глаголы в повелительном наклонении оканчиваются на **-ся (-сь)**: *умойся – умойтесь; вернись – вернитесь*.

Побуждение к действию, пожелание, призыв можно выразить в форме **третьего лица** настоящего или будущего времени с частицами «**пусть**»: *пусть он скажет!*

Категория лица – это словоизменительная грамматическая категория глагола, обозначающая **носителя** процессуального признака и выражающая это значение в системе форм 1 л., 2 л. и 3 л. ед. и мн.ч. настоящего и будущего времени изъявительного наклонения, а также в повелительном наклонении.

Форма 1 л. ед.ч. указывает, что носителем процессуального признака является говорящий, **форма 2 л. ед.ч.** — адресат речи, **форма 3 л. ед.ч.** указывает, что в качестве носителя процессуального признака выступает лицо, не участвующее в речи, или предмет, явление.

К **безличным** относятся глаголы, обозначающие:

- природные явления или состояния: *парить, морозить, вечереть*;
- физическое или психическое состояние живого существа: *знобить, тошнить, лихорадить*;
- долженствование или желательность: *подобать, надлежать, хотеться*;
- наличие или отсутствие чего-либо: *недоставать, хватать, достать*;

Число — это словоизменительная грамматическая категория глагола, обозначающая **единичность или не единичность** и выражающая это значение в спрягаемых формах. В зависимости от количества носителей различают единственное и множественное число:

- формы единственного числа обозначают отнесенность процессуального признака к одному носителю;
- формы множественного числа — более чем к одному.

Род — это словоизменительная грамматическая категория глагола, представленная в формах прошедшего времени и сослагательного наклонения и выполняющая следующие три функции:

- указание на грамматический род существительного, с которым глагол координируется: *студент говорил* — муж.р., *студентка говорила* — жен.р., *радио говорило* — ср.р.;
- обозначение пола лица — носителя процессуального признака: *врач Иванов сказал* — муж.р., *врач Иванова сказала* — жен.р.;
- представление процессуального признака как безличного: *светало, вечерело* — ср.р.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Найдите видовые пары глаголов.*

Несовершенный вид	Совершенный вид
писать	пообедать
братся	приказать
обедать	поспать
брат	взять
приказывать	переночевать
спать	взяться
ночевать	увлечь
увлекать	заговорить
заговаривать	рассчитать
просить	сказать
говорить	написать
рассчитывать	попросить

ОТВЕТ: Задание 1. *Найдите видовые пары глаголов.*

писать	написать
братся	взяться
обедать	пообедать
брат	взять
приказывать	приказать
спать	поспать
ночевать	переночевать
увлекать	увлечь
заговаривать	заговорить
просить	попросить
говорить	сказать
рассчитывать	рассчитать

Задание 2. *Укажите переходные и непереходные глаголы.*

Переходные глаголы	Непереходные глаголы

Смотреть в окно, слушать песню, участвовать в экспедиции, выпить воды, защитить диплом, укрыться от зноя, простить ошибку, насыпать соли, играть в футбол, выполнять работу, налить чаю, ребенку нездоровиться, реконструировать здание, не увидеть ошибки, попросить воды, влюбиться в девушку, читать книгу, стать студентом, не присутствовать на уроке, гордиться успехами, считать минуты.

ОТВЕТ: Задание 2. *Укажите переходные и непереходные глаголы.*

Переходные глаголы	Непереходные глаголы
Слушать песню, выпить воды, защитить диплом, простить ошибку, насыпать соли, выполнять работу, налить чаю, реконструировать здание, не увидеть ошибки, попросить воды, влюбиться в девушку, читать книгу, считать минуты.	Смотреть в окно, участвовать в экспедиции, укрыться от зноя, играть в футбол, ребенку нездоровиться, стать студентом, не присутствовать на уроке, гордиться успехами.

Задание 3. *Образуйте возвратные глаголы.*

Радовать, смотреть, стучать, укрыть, обидеть, занимать, разозлить, спускать, мыть, одевать, обнимать, встречать, веселить, собирать, укладывать, колоть, кусать.

ОТВЕТ: Задание 3. *Образуйте возвратные глаголы.*

Радоваться, смотреться, стучаться, укрыться, обидеться, заниматься, разозлиться, спускаться, мыться, одеваться, обниматься, встречаться, веселиться, собираться, укладываться, колоться кусаться.

Задание 4. *Замените словосочетания возвратным глаголом.*

1. Приветствовать друг друга при встрече.
2. Быть в тревожном состоянии.
3. Давать согласие.
- 4.Собирать перед поездкой вещи.
5. Допускать ошибку.
6. Проявлять интерес к чему-либо.
- 7.Чувствовать обиду.

ОТВЕТ: Задание 4. *Замените словосочетания возвратным глаголом несовершенного вида.*

1. Здороваться.
2. Волноваться.
3. Соглашаться.
- 4.Собираются.

5. Ошибиться.
6. Интересоваться.
7. Обижаться.

Задание 5. *Выпишите из предложений глаголы в форме инфинитива.*

1. Человек выживает, когда он умеет трудиться.
2. Мне хотелось пить.
3. Мы ехали на аэродром встречать друга.
4. Я попросил его созвониться с Антоном.
5. Все молчали, чтобы лучше расслышать тихие звуки.
6. Вскоре все вернулись, и мы сели завтракать.

ОТВЕТ: Задание 5. *Выпишите из предложений глаголы в форме инфинитива.*

1. трудиться.
2. пить.
3. встречать.
4. созвониться.
5. расслышать.
6. завтракать.

Задание 6. *Распределите глаголы по группе спряжения.*

1 группа	2 группа	разноспрягаемые

Купить, улыбаться, перечислять, добиваться, уметь, хотеть, укреплять, редактировать, пролетать, смотреть, закрыть, дышать, совпасть, давать, принести, есть, привлечь, приехать, вымыть, строить, открыть, говорить, рисовать, улыбаться.

ОТВЕТ: Задание 6. *Распределите глаголы по группе спряжения.*

1 группа	2 группа	разноспрягаемые

Улыбаться, перечислять, добиваться, уметь, укреплять, редактировать, пролетать, закрыть, совпасть, принести привлечь, приехать, вымыть, открыть, рисовать, улыбаться.	Купить, смотреть, дышать, строить, говорить.	Хотеть, давать, есть.
---	--	-----------------------

Задание 7. *Выпишите возвратные глаголы, не имеющие параллельных невозвратных глаголов.*

Улыбаться, сгибаться, создаваться, признаваться, доставаться, оставаться, расставаться, одеваться, согреваться, застраиваться, устраиваться, добиваться, развиваться, дотягиваться, приклеиваться, садиться, приспособливаться, переговариваться, пользоваться, соревноваться, тренироваться, здороваться.

ОТВЕТ: Задание 7. *Выпишите возвратные глаголы, не имеющие параллельных невозвратных глаголов.*

Улыбаться, оставаться, расставаться, добиваться, пользоваться, соревноваться, здороваться.

Задание 8. *Образуйте от глаголов форму повелительного наклонения.*

Модель: сказать – Скажи! Скажите!

Прийти, пить, лить, бежать, есть, дать, брать, выйти, собратсья, уважать, выехать, строить.

ОТВЕТ: Задание 8. *Образуйте от глаголов форму повелительного наклонения.*

Приди! Придите!

Пей! Пейте!

Лей! Лейте!

Беги! Бегите!

Ешь! Ешьте!

Дай! Дайте!

Выйди! Выйдете!

Собирайся! Собирайтесь!

Уважай! Уважайте!

Выезжай! Выезжайте!

Строй! Стройте!

Тема VIII. Причастие как особая форма глагола

1. Значение причастия. Морфологические признаки и синтаксическая функция
2. Действительные причастия
3. Страдательные причастия
4. Сложноподчинённые предложения.
5. Пассивная конструкция со сказуемым, выраженным возвратным глаголом

1. Морфологические признаки и синтаксическая функция причастий

Причастие — это особая неспрягаемая форма глагола, которая **обозначает протекающий во времени признак предмета по действию**, отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?** и сочетает грамматические признаки глагола и прилагательного. В предложении может быть **определением** или **именной частью составного именного сказуемого**.

Причастие совмещает в себе признаки двух самостоятельных частей речи: **глагола и прилагательного**: с одной стороны, причастие обозначает признак, как и **прилагательное**, но, с другой стороны, это признак особенный, который **связан с действием**.

Имя прилагательное обозначает постоянный признак предмета безотносительно ко времени (**город (какой?) большой**), а причастие — это глагольная форма, выражающая **признак, связанный с течением времени** (**отвечающий (какой? что делает студент?) студент**).

Начальной формой причастий является полная форма единственного числа, именительного падежа, мужского рода.

К признакам **прилагательного** относятся:

- обозначает **признак предмета** и отвечает на вопросы: *читающий мальчик, смеющаяся девочка, играющие дети;*
- в полной форме причастие изменяется по **падежам** и **числам**, то есть **склоняется**:

	Муж.р.	Жен.р.	Ср.р.	Мн.ч.
Им.п.	играющий	играющая	играющий	играющие
Род.п.	играющего	играющей	играющего	играющих
Дат.п.	играющему	играющей	играющему	играющим
Вин.п.	играющий играющего	играющую	играющий	играющие играющих
Тв.п.	играющим	играющей	играющим	играющими
Пред.п.	об играющем	играющей	об играющем	об играющих

- **согласуется с существительным в роде, числе и падеже;**
- **страдательные причастия имеют краткие формы:** *прочитанная книга – книга прочитана;*
- в предложении причастие, как и имя прилагательное, выполняет синтаксическую роль определения: *прочитанная книга лежит на столе.*

К признакам **глагола** относятся:

- **вид:** **НСВ** – *отвечать – отвечающий*, **СВ** – *ответить – ответивший*;
- **залог** – это категория, которая указывает на то, выполняется действие **самим предметом (действительный)** или оно **направлено на предмет (страдательный)**. Причастие в форме **действительного залога** обозначает признак действия, которое совершает сам производитель: *читающий книгу; смотревший в окно*. Причастия **форме страдательного залога** обозначает признак предмета, который испытывает действие со стороны, подвергается чьему-то воздействию: *читаемая книга, прочитанная книга*.

➤ **время** обозначает отношение выражаемого действия ко времени его выполнения. У причастий есть **настоящее** (*слушающий, видимый*) и **прошедшее** (*слушавший, виденный*). Причастия **не имеют форму будущего времени**.

➤ причастие сохраняет **переходность/непереходность** производящего глагола: *несущий (что?) книгу; говорящий с преподавателем*.

➤ **возвратность/невозвратность** *строить – строящий, строиться – строящийся*.

Причастия могут **потерять признак действия и переходить в имена прилагательные**. Наиболее часто переходят в прилагательные **страдательные причастия**: *натянутые отношения; растерянный вид; приподнятое настроение; сдержанный характер*.

Синтаксические функции причастий: полные причастия выступают в роли **определения**, реже – **сказуемого**; краткие – только в роли **сказуемого**.

2. Действительные причастия

Действительное причастие обозначает признак предмета, который сам производит действие или испытывает определенное состояние.

Действительные причастия **настоящего** времени образуются от основ глаголов настоящего времени переходных и непереходных глаголов с помощью суффиксов **-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-**.

Образование действительных причастий настоящего времени от глаголов НСВ

Спряжение глагола	Инфинитив	3 лицо мн.ч. наст. вр.	Суффикс	Причастие
1 спр.	писать	пиш-ут	-ущ-	пиш-ущ-ий, -ая, -ее, -ие
	читать	чита-ют	-ющ-	чита-ющ-ий, -ая, -ее, -ие
2 спр.	слышать	слыш-ат	-ащ-	слыш-ащ-ий, -ая, -ее, -ие
	говорить	говор-ят	-ящ-	говор-ящ-ий, -ая, -ее, -ие

Действительные причастия **прошедшего времени** образуются от основ неопределенной формы переходных и непереходных глаголов с помощью

суффиксов **-вш-** (после гласного), **-ш-** (после согласного) и окончаний прилагательных.

Образование действительных причастий прошедшего времени от глаголов НСВ и СВ

Инфинитив	Прошедшее время	Суффикс	Причастие
(про)читать изучать изучить (у)видеть	(про)чита-л изуча-л изучи-л (у)виде-л	-вш- (основа слова на гласный)	(про)чита-вш-ий, -ая, -ее, -ие изуча-вш-ий, -ая, -ее, -ие изучи-вш-ий, -ая, -ее, -ие (у)виде-вш-ий, -ая, -ее, -ие
везти нести расти	вёз нёс рос	-ш- (основа слова на согласный)	вёз-ш-ий, -ая, -ее, -ие нёс-ш-ий, -ая, -ее, -ие рос-ш-ий, -ая, -ее, -ие
Запомните! идти – шёл	вести – вёл – ведут → ведший → шедший		

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Напишите, от каких глаголов образованы следующие действительные причастия.*

Пишущий, отвечающий, говорящий, звонящий, открывающий, кричащий, берущий, идущий, повторяющий, понимающий.

ОТВЕТ. Задание 1. *Напишите, от каких глаголов образованы следующие действительные причастия.*

Писать, отвечать, говорить, звонить, открывать, кричать, брать, идти, повторять, понимать.

Задание 2. *Образуйте действительные причастия настоящего времени*

Таять, верить, держать, ценить, смотреть, бежать, звать, дарить, идти, дышать, граничить, опаздывать, готовить, призывать, стелить, зависеть, молчать.

ОТВЕТ: Задание 2. *Образуйте действительные причастия настоящего времени*

Таящий, верящий, держащий, ценящий, смотрящий, бегущий, зовущий, дарящий, идущий, дышащий, граничащий, опаздывающий, готовящий, призывающий, стелящий, зависящий, молчащий.

Задание 3. *Образуйте активные причастия настоящего времени от следующих глаголов.*

Работать, окружать, обладать, поглощать, знать, заниматься, уменьшаться.

Спрашивать, открывать, связывать, называть, указывать, обеспечивать, разрабатывать, рассматривать.

Проектировать, регулировать, использовать, исследовать, способствовать, действовать, пользоваться, характеризоваться.

ОТВЕТ: Задание 3. *Образуйте активные причастия настоящего времени от следующих глаголов.*

Работающий, окружающий, обладающий, поглощающий, знающий, занимающийся, уменьшающийся.

Спрашивающий, открывающий, связывающий, называющий, указывающий, обеспечивающий, разрабатывающий, рассматривающий.

Проектирующий, регулирующий, использующий, исследующий, способствующий, действующий, пользующийся, характеризующийся.

Задание 4. *Образуйте активные причастия прошедшего времени от следующих глаголов.*

1. Выполнять, выполнить, открывать, открыть, решать, решить, получать, получить, защищать, защитить, изучать, изучить, составлять, составить, понимать, понять, работать, разработать, утверждать, утвердить.

ОТВЕТ: Задание 4. *Образуйте активные причастия прошедшего времени от следующих глаголов.*

1. Выполнявший, выполнивший, открывавший, открывший, решавший, решивший, получавший, получивший, защищавший, защитивший, изучавший, изучивший, составлявший, составивший, понимавший, понявший, работавший, разработавший, утверждавший, утвердивший.

Задание 5. *Образуйте действительные причастия прошедшего времени.*

Расстилать, хранить, смотреть, ограничивать, зависеть, таять, клеить, лечить, уходить, сидеть, стоять.

ОТВЕТ: Задание 5. *Образуйте действительные причастия прошедшего времени.*

Расстилавший, хранивший, смотревший, ограничивавший, зависевший, таявший, клеивший, лечивший, уходивший, сидевший, стоявший.

Задание 6. *Выпишите из текста действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Напишите, от каких глаголов они образованы.*

настоящее время	прошедшее время

Архитектура Средней Азии – это смешение различных культурных и исторических влияний, оказывавшие влияние на этот регион на протяжении веков. Уникальные стили и архитектурные особенности отражают богатство и многообразие этой части мира.

Одним из самых известных элементов архитектуры Средней Азии являются мечети и медресе, являющиеся важными центрами религиозной и культурной жизни. Мечети, воплощающие традиционные элементы и формы, являются символами исламской архитектуры. Они обычно имеют многогранные купола и изысканную декорацию фасадов с использованием керамики, камня и резьбы по дереву.

Азиатские юрты, ставшие типичными жилищными постройками, подходили для кочевого образа жизни населения данного региона. Юрты, представляющие собой круглые или овальные строения, возводили из дерева и покрывали фетром или шкурами, обеспечивающие теплоизоляцию и защиту от суровых климатических условий.

Байт-малы – это каменные постройки, служащие для постоянного проживания, с плоскими крышами.

Архитектура Средней Азии также включает в себя замечательные памятники истории, такие как мавзолей и крепости. Мавзолей Гур-Эмир, находящийся в Узбекистане, является примером мавзолейной архитектуры. В этом, похоронен великий туркменский завоеватель Тамерлан.

Архитектура Средней Азии, отличающаяся своеобразием и эстетической привлекательностью, - это синтез множества культурных, религиозных и исторических влияний, что делает её уникальной и привлекательной для исследования и понимания этого удивительного региона.

ОТВЕТ: Задание 6. *Выпишите из текста действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Напишите, от каких глаголов они образованы.*

настоящее время	прошедшее время
являющиеся – являться, воплощающие – воплощать представляющие – представлять, обеспечивающие – обеспечивать, служащие – служить, находящийся – находиться отличающаяся – отличаться	оказывавшие – оказать ставшие – стать

Задание 7. *Образуйте от глаголов в скобках активные причастия настоящего и прошедшего времени и употребите в нужной форме.*

1. Породы, (составлять) определённую систему отложений, обозначаются на топографической карте определённым цветом и знаком.

2. Геодезия – это наука, (базироваться) на изучении данных о Земле, её формах и размерах.

3. Геодезисты, (проводить) инженерные исследования, составляют гидрогеологические, инженерно-геологические и другие карты.

4. В древности методы геодезии, (обеспечивать) анализ геометрических свойств поверхности Земли, были связаны с математическими и физическими вычислениями.

5. На аналитических картах, (отображать) только основную характеристику горных пород, изображают основные типы рельефа.

6. В III веке до н.э. древние учёные (заниматься) геодезическими исследованиями, вычислили размеры Земли.

ОТВЕТ: Задание 7. *Образуйте от глаголов в скобках активные причастия настоящего и прошедшего времени и употребите в нужной форме.*

1. составляющие.
2. базирующаяся.
3. проводящие.
4. обеспечивавшие.
5. отображающих.
6. занимавшиеся.

Задание 8. *Образуйте от глаголов в скобках активные причастия настоящего и прошедшего времени и употребите в нужной форме.*

1. Геологические карты, (показывать) геологическое строение застраиваемой территории, являются основными географическими материалами.

2. Практические измерения объектов, (составлять) основу геометрии и геодезии, появились с началом развития строительства.

3. На геологических картах отображают горные породы, (залегать) под землёй и (выходить) на земную поверхность.

4. Квадрокоптеры – это современное техническое средство, (позволять) упростить процедуру топографической съемки.

5. Карты, (отображать) основную характеристику горных пород, называются аналитическими.

6. Раньше геодезия представляла собой науку, (проводить) измерения местности и изображение земной поверхности в виде планов и карт.

ОТВЕТ: Задание 8. *Образуйте от глаголов в скобках активные причастия настоящего и прошедшего времени и употребите в нужной форме.*

1. показывающие
2. Практические измерения объектов, (составлявших
3. залегающие, выходящие.
4. позволяющие.

5. отображающие.

6. проводившая.

Задание 9. Дополните предложения, употребив причастие и существительное в нужной форме.

А. Инженер, работавший

1. ..., с нами учился в Санкт-Петербурге.
2. ..., с нами удалось найти лучшее решение возникшей проблемы.
3. С ..., с нами очень интересно дискутировать.
4. Журналист брал интервью у ... с нами.
5. ..., с нами пригласили на международную конференцию.
6. Практиканты говорили об ... с нами.

Б. Архитектурный комплекс, являющийся историческим памятником.

1. Туристы посетили ... историческим памятником
2. Экскурсовод рассказывал об ... историческим памятником
3. Гости столицы познакомились с ... историческим памятником
4. Строительство ... шло почти сто лет. историческим памятником
5. Студенты подошли к ... историческим памятником

В. геодезист, выполнивший

1. На конференции выступал ..., проектировочные работы
2. На уроке мы читали статью ..., проектировочные работы
3. ..., проектировочные работы, было задано много вопросов.
4. Мы знакомы с ..., проектировочные работы
5. Студенты говорили о ..., проектировочные работы
6. Вы знаете ..., проектировочные работы?

ОТВЕТ: Задание 9. Дополните предложения, употребив причастие и существительное в нужной форме.

- А.** 1. инженер, работающий.
2. инженеру, работающему.
3. инженером, работающим.

4. у инженера, работающего.

5. инженера, работающего.

6. инженере, работающем.

Б. 1. архитектурный комплекс, являющийся.

2. архитектурном комплексе, являющемся.

3. архитектурным комплексом, являющимся.

4. архитектурного комплекса, являющегося.

5. архитектурному комплексу, являющемуся.

В. 1. геодезист, выполнивший

2. о геодезисте, выполнившем

3. геодезисту, выполнившему

4. с геодезистом, выполнившим

5. о геодезисте, выполнившем

6. геодезиста, выполнившего

3. Страдательные причастия

Страдательные причастия обозначают признак предмета, над которым совершается или уже произведено действие извне. Страдательные причастия образуются только от **переходных** глаголов. Эти формы также обладают категорией **настоящего** и **прошедшего** времени.

Страдательные причастия настоящего времени образуются от основ **настоящего времени** глаголов 1 спряжения с помощью суффикса **-ем-**, а 2 спряжения – с помощью суффикса **-им-**:

От нескольких глаголов причастия образуются с помощью суффикса **-ом-**: *вести – ведут – ведомый*.

Некоторые переходные глаголы НСВ не образуют страдательных причастий настоящего времени: *ждать, брать, колоть, мять, тереть, рыть, мыть, лить, писать, строить, рубить, беречь, белить, красить, клеить, жечь, есть, пить* и пр.

У некоторых непереходных глаголов есть страдательные причастия настоящего времени: *руководить* – *руководимый*; *предшествовать* – *предшествуемый*; *угрожать* – *угрожаемый*; *управлять* – *управляемый*.

Образование пассивных причастий настоящего времени от глаголов НСВ

Группа	Инфинитив	1 лицо мн.ч. наст. вр.	Суффикс	Причастие
1 спр.	изучать	изуча-ем	-ем-	изуча-ем-ый, -ая, -ое, -ые
	исследовать	исследу-ем		исследу-ем-ый, -ая, -ое, -ые
	передавать			передава-ем-ый, -ая, -ое, -ые
	узнавать			узнава-ем-ый, -ая, -ое, -ое
2 спр.	возводить	возвод-им	-им-	возвод-им-ый, -ая, -ое, -ые
	производить	производ-им		производ-им-ый, -ая, -ое, -ые
Запомните!				
1. Не имеют формы пассивного причастия настоящего времени глаголы: писать, ждать, пить, бить, быть, мыть, брать, лить и др.				
2. Не употребляются пассивные причастия настоящего времени от глаголов: строить, просить, говорить, учить, платить и др.				

Страдательные причастия **прошедшего** времени образуются с помощью суффиксов **-нн-, -енн-, -т-** от основы неопределенной формы глагола: *прочитать* – *прочитанный*; *посеять* – *посеянный*; *построить* – *построенный*; *покрыть* – *покрытый*; *растереть* – *растёртый*.

Суффикс **-енн-/ённ-** присоединяется к основе глагола на согласный или на **-и**: *принести* – *принесенный*; *разрешить* – *разрешенный*; *покрасить* – *покрашенный*.

В основе глагола перед суффиксом часто происходит чередование согласных: *разбудить* – *разбуженный*; *заметить* – *замеченный*; *осветить* – *освещённый*.

В написании страдательного причастия прошедшего времени следует сохранять глагольный суффикс **-а/-я**: *выдержать* – *выдержанный*; *высмеять* – *высмеянный*.

Образование полных страдательных причастий прошедшего времени глаголов СВ

Инфинитив	Суффикс	Причастие	Примечания
прочитать	-нн-	прочита-нн-ый, -ая, -ое, -ые	Основа на гласный , (кроме -и)
принести	-енн- / -ённ-	принес-ённ-ый, -ая, -ое, -ые	Основа на согласный
изучить		изуч-енн-ый, -ая, -ое, -ые	Основа на -и
пройти		пройд-енн-ый, -ая, -ое, -ые	Основа будущего времени, если инфинитив оканчивается на -сти или -ти , а в прош. вр. перед -л- стоит гласный (<i>прошёл, возвёл</i>)
возвести		возвед-ённ-ый, -ая, -ое, -ые	
достигнуть	-т-	достигну-т-ый, -ая, -ое, -ые	Глаголы с суффиксом -ну-
открыть		откры-т-ый, -ая, -ое, -ые	Глаголы на -ыть, -отъ .
взять		взя-т-ый, -ая, -ое, -ые	Большинство односложных глаголов (у этих глаголов может быть приставка).
прожить		прожи-т-ый, -ая, -ое, -ые	
стереть		стёр-т-ый, -ая, -ое, -ые	Основа прошедшего времени у глаголов на -ереть .
Запомните! Пассивные причастия прошедшего времени образуются от основы инфинитива или прошедшего времени , а в некоторых случаях – от основы будущего времени . При образовании пассивных причастий прошедшего времени в некоторых глаголах на -ить, -сти, -чь происходит чередование согласных . исправить – исправленный [в/вл]; изобразить – изображённый [з/ж]; поместить – помещённый [ст/щ]; встретить – встреченный [т/ч] и др. покрасить – покрашенный [с/ш]; соорудить – сооружённый [д/ж]; защитить – защищённый [т/щ];			

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Образуйте от глаголов пассивные причастия настоящего или прошедшего времени.*

Решать, решить, изобретать, изобрести, обсуждать, обсудить, утверждать, утвердить, снимать, снять, устраивать, устроить, показывать, показать, сооружать, соорудить, изменять, изменить.

ОТВЕТ: *Задание 1. Образуйте от глаголов пассивные причастия настоящего или прошедшего времени.*

Решаемый, решённый, изобретаемый, изобретённый, обсуждаемый, обсуждённый, утверждаемый, утверждённый, снимаемый, снятый,

устраиваемый, устроенный, показываемый, показанный, сооружаемый, сооружённый, изменяемый, изменённый.

Задание 2. *Выпишите из текста страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.*

настоящее время	прошедшее время

Люди применяли систему водопровода ещё за тысячу лет до Рождества Христова. Впервые мощную и разветвленную систему подачи воды применили древние римляне.

Численность населения Древнего Рима в период его расцвета доходила до 1 миллиона человек, а система построенного водопровода обеспечивала потребности каждого жителя из расчета суточного потребления до 1 кубометра. Как это ни странно, но в настоящее время, потребление воды в три раза меньше.

Для строительства водопровода в Риме правители использовали денежные средства и материалы, захваченные в ходе победных военных походов. На эти же цели тратили и собранные общественные средства. Например, водопровод Ашо, построенный более чем за 250 лет до н. э., создавался с помощью ресурсов, полученных после победы над Пирром.

Содержался же римский водопровод за счет налогов, взимаемых за пользование водой. В первую очередь такими фискальными платежами облагались каналы и бани.

Строительство римских акведуков, так в то время называли водопровод, происходило по следующей схеме. Сначала находили полноводный источник воды, расположенный высоко над уровнем моря, вокруг которого выкапывали большое водохранилище. В город вода поступала по надземным водоводам или спрятанным под землей трубам, для производства которых использовали глину, дерево или свинец.

Считается, что применяемый свинец при изготовлении водопроводных труб, был одной из причин развала Римской Империи. Вызываемые свинцом

онкологические заболевания привели к большой смертности в довольно раннем возрасте.

Подземный водопровод укладывали в мягкой почве, для чего копались небольшие каналы, выложенные камнем, а сверху закрытые сводами. В случае встречи водовода с твердыми породами, канал прокладывали прямо в скале. Через равные расстояния в водопроводе делались вентиляционные отверстия, не позволяющие воде испортиться или пропитаться неприятными запахами.

Водопроводы, возведённые над землей, размещались на стенах, в которых имелись арки-проходы. С помощью штукатурки в желобах повышалась гидроизоляция.

Строительство римского водопровода выполнялось очень качественно для того времени, что позволило его отдельным участкам и гидросооружениям (таким как фонтаны) сохраниться до наших дней.

ОТВЕТ: Задание 2. *Выпишите из текста страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.*

настоящее время	прошедшее время
Взимаемых, применяемый, вызываемые	Разветвленную, построенного, захваченные, собранные, построенный, полученных, расположенный, спрятанным, выложенные, возведённые

Задание 3. *Образуйте от глаголов в скобках пассивные причастия и употребите их в нужной форме.*

1. Стены из панелей, (изготовить) из лёгкого бетона, позволяют снизить вес зданий.
2. Стены в (отапливать) зданиях возводят из многослойных панелей.
3. Многослойная панель состоит из железобетонных плит и (расположить) между ними утеплителя.
4. Для промышленных зданий применяют панели, (создать) по специальным технологиям.
5. Трубы, (применять) в строительстве, должны быть прочными и долговечными.

6. Пластмассовые трубы, (выпускать) в настоящее время, имеют невысокую стоимость.

7. Трубы, (изготовить) из чугуна, долговечны, но имеют большой вес.

8. Трубы из стекла ещё не получили широкого применения из-за (ограничить) производства и высокой стоимости.

ОТВЕТ: Задание 3. *Образуйте от глаголов в скобках пассивные причастия и употребите их в нужной форме.*

1. изготовленные.
2. отапливаемых.
3. расположенным.
4. созданные.
5. применяемые.
6. выпускаемые.
7. изготовленные.
8. ограниченного.

Задание 4. *Допишите предложения, употребив существительное и причастие в нужном падеже.*

А. проект, созданный

1. На конференции обсуждали ..., молодыми инженерами
2. В журнале написали о..., молодыми инженерами
3. У ..., молодыми инженерами, большое будущее.
4. В этой статье можно познакомиться с ..., молодыми инженерами
5. Новый жилой квартал будет построен по ..., молодыми инженерами

Б. построенная станция

1. Магазин находится недалеко от ... метро.
2. Этот автобус идёт к ... метро.
3. Жители этого района долго ждали ... метро.
4. Наше общежитие находится рядом с ... метро.
5. У ... метро три выхода.

В. дома, возведённые

1. В настоящее время люди предпочитают жить в ..., по новым технологиям
2. Эта компания продаёт ..., по новым технологиям
3. К ..., по новым технологиям предъявляются строгие требования.
4. В этом районе нет ..., по новым технологиям
5. Типовые дома стоят дешевле по сравнению с ..., по новым технологиям

ОТВЕТ: Задание 4. *Допишите предложения, употребив существительное и причастие в нужном падеже.*

А. 1. проект, созданный

2. проекте, созданном.

3. проекта, созданного.

4. проектом, созданном.

5. проекту, созданному.

Б. 1. построенной станции.

2. построенной станции.

3. построенной станции.

4. построенной станцией.

5. построенной станции.

В. 1. домах, возведённых.

2. дома, возведённые.

3. домам, возведённым.

4. домов, возведённых.

5. домами, возведёнными.

Задание 5. *Допишите предложения, употребив существительное и причастие в нужном падеже.*

А. *каркас здания, изготовленный из стали*

1. Благодаря ... здания, ... из стали, железобетонные блоки становятся прочнее.

2. В настоящее время в строительстве используют ... здания, ... из стали.
3. Устойчивость сооружения обеспечивается ... здания, ... из стали.
4. О ... здания, ... из стали написано много научных работ.
5. Без ... здания, ... из стали конструкция не может быть прочной.

Б. книга, написанная профессором Ивановым

1. В библиотеке мы взяли ..., профессором Ивановым.
2. Студенты писали реферат по ..., профессором Ивановым.
3. Многие заинтересовались ..., профессором Ивановым.
4. О ..., профессором Ивановым, нам сказал преподаватель.
5. У меня нет ..., профессором Ивановым.

В. мосты, возведённые из композитных материалов

1. Лекция была посвящена ... из композитных материалов.
2. В ..., из композитных материалов возможна установка электронных датчиков.
3. На выставке были представлены макеты ... из композитных материалов.
4. В Китае мы видели ... из композитных материалов.
5. В городе под ..., из композитных материалов, проложены скоростные автострады.

ОТВЕТ: Задание 5. *Допишите предложения, употребив существительное и причастие в нужном падеже.*

- А.**
1. каркасу, изготовленному.
 2. каркас, изготовленный.
 3. каркасом, изготовленным.
 4. каркасе, изготовленном.
 5. каркаса, изготовленного.

- Б.1.**
1. книгу, написанную.
 2. книге, написанной.
 3. книгой, написанной.
 4. книге, написанной.

5. книги, написанной.

В. 1. мостам, возведённым.

2. мостах, возведённых.

3. мостов, возведённых.

4. мосты, возведённые.

5. мостами, возведёнными.

ТЕСТ: Действительные причастия настоящего и прошедшего времени

1. Преподаватель, ... новую тему, приводил много примеров.

(!) объясняющий

(?) объясняющую

(?) объясняющий

2. Профессор, ... лекцию, давно работает в университете.

(!) читающий

(?) читающем

(?) читающую

3. Фильм рассказывает о людях, ... свою работу.

(?) любящий

(?) любящим

(!) любящих

4. Преподаватель помогает студенту, ... трудную задачу.

(!) решающему

(?) решающего

(?) решающий

5. У артиста, ... этот романс, красивый голос.

(!) исполняющего

(?) исполняющий

(?) исполняющим

6. Специалисты, ... наш университет, работают в разных странах.

(?) окончивших

(!) окончившие

(?) окончивший

7. Студентка, ... контрольную работу, хорошо знает математику.

(!) выполняющая

(?) выполняющей

(?) выполняющую

8. Студентке, ... контрольную работу, нравится математика.

(!) выполняющей

(?) выполняющая

(?) выполняющую

9. Я люблю читать книги, ... о путешествиях.

(?) рассказывающих

(!) рассказывающие

(?) рассказывающими

10. Студенты, ... экзамен, немного волнуются.

(?) сдающий

(?) сдающим

(!) сдающие

11. Молодой программист, ... интересные программы, демонстрировал их работу.

(?) создающие

(?) создающих

(!) создающий

12. Вечером мы смотрели футбольный матч, ... вничью.

(!) закончившийся

(?) закончившегося

(?) закончившемся

13. Иностранцы, ... учиться в Россию, должны владеть русским языком.

(?) приезжающими

☐ приезжающих

☒ приезжающие

14. Друзья. ... домой из Англии, показали нам фотографии.

☒ вернувшиеся

☐ вернувшихся

☐ вернувшимися

15. Человек, раньше ... спортом, с трудом привыкает к физической неактивности.

☐ занимавшимися

☒ занимавшийся

☐ занимающийся

16. Студенты, ... в нашем университете, остаются друзьями на долгие годы.

☒ познакомившиеся

☐ познакомившихся

☐ познакомившимися

17. На фестиваль «Площадь Искусств» всегда приходят люди, ... музыкой.

☐ интересующихся

☐ интересующимися

☒ интересующиеся

18. Человек, ... мне этот альбом, сделал на нём дарственную надпись.

☒ подаривший

☐ подарившего

☐ подарившему

19. Художники – это люди, ... произведения искусства.

☐ создающих

☐ создающими

☒ создающие

20. На перекрёстке стоит полицейский, ... проходящие автомобили.

- (?) проверяющих
- (!) проверяющий
- (?) проверяющие

ТЕСТ Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени

1. Студенты с интересом слушают лекцию, ... молодым профессором.

- (!) читаемую
- (?) читаемой
- (?) читаемая

2. Студенты описывают опыт, ... ими.

- (?) проводимого
- (?) проводимом
- (!) проводимый

3. Я часто бываю на выставках, ... молодыми художниками.

- (?) организуемой
- (?) организуемые
- (!) организуемых

4. Контрольная работа, ... студентами, нетрудная.

- (?) выполняемые
- (!) выполняемая
- (?) выполняемой

5. Статья, ... студентами, опубликована в последнем номере журнала «Наука и жизнь».

- (!) обсуждаемая
- (?) осуждаемой
- (?) обсуждаемую

6. На занятиях студенты обсуждают статьи, ... ими на русский язык из разных иностранных журналов.

- (!) переводимые
- (?) переводимая

(?) переводимую

7. На экскурсии студентам рассказали о проблеме, ... в этой лаборатории.

(?) исследуемая

(?) исследуемую

(!) исследуемой

8. Мы заинтересовались новой моделью компьютера, ... на выставке.

(!) демонстрируемой

(?) демонстрируемую

9. Преподаватель проверяет ... студентами контрольную работу.

(?) написанная

(?) написанную

(?) написанной

10. На собрании обсуждали идеи, ... молодыми учёными.

(?) предложенным

(!) предложенные

(?) предложенных

11. Мы говорим о статье, ... газетой «Московские новости».

(?) опубликованная

(!) опубликованной

(?) опубликованную

12. На доске висит расписание занятий, ... деканатом.

(!) составленное

(?) составленного

(?) составленным

13. Мы говорим о стихах, ... нашим товарищем

(?) написанные

(!) написанных

(?) написанным

14. Студенты говорят о химическом опыте, ... нашим преподавателем.

(!) проведённом

(?) проведённым

(?) проведённый

15. Вечер, ... нашими студентами, всем очень понравился.

(?) организованным

(?) организованном

(!) организованный

16. Мы привезли друзьям сувениры, ... в самом известном магазине города.

(?) купленных

(!) купленные

(?) купленными

17. Мы учимся в университете, ... в 1921 году.

(!) основанном

(?) основанный

(?) основанным

18. Я с радостью читал письмо, ... из дома.

(?) полученным

(!) полученное

(?) полученным

19. Мы говорили о ... экзаменах.

(?) сданными

(?) сданные

(!) сданных

20. Разберите по составу ... слова.

(?) подчёркнутыми

(!) подчёркнутые

(?) подчёркнутых

4. Сложноподчинённые предложения

Сложноподчиненное предложение (СПП) – это вид сложного предложения, в составе которого одно простое предложение по смыслу и интонации подчинено другому. Зависимое предложение в этом случае называют придаточным, независимое – главным. Придаточное предложение в СПП может занимать разные положения: в середине главного, перед или после него. *Когда машина свернула с дороги, озеро осталось позади. – Озеро осталось позади, когда машина свернула с дороги. Сейчас, когда машина свернула с дороги, озеро осталось позади.*

В сложноподчиненном предложении **главная и придаточные части связаны между собой подчинительными союзами или союзными словами.**

В русском языке есть две группы придаточных предложений:

- **именные;**
- **обстоятельственные.**

Они отличаются друг от друга по смыслу и характеру подчинительной связи с главным предложением.

Именные придаточные предложения играют роль дополнений и определений по своему значению и связи с главным предложением.

Их делят на две подгруппы:

- **определительные;**
- **изъяснительные.**

Определительные придаточные предложения описывают **существительное** или **местоимение** в главном предложении. К ним можно задать вопрос «какой?»: *Хорош тот человек (какой?), который трудится над собой, а не других оценивает.*

К главному предложению определительное придаточное присоединяется союзами и союзными **словами который, какой, чей, кто, куда, будто** и т. д.

Изъяснительные придаточные предложения поясняют **глаголы** и другие слова, которые означают речь, мысли и чувства. К таким придаточным

можно задать вопросы косвенных падежей: *Отец говорил (что?), чтобы мы не забывали семью.*

С главным предложением изъяснительное придаточное соединено подчинительной связью — союзами и союзными словами **что, как, чтобы, где, откуда, зачем** и т. д.

Обстоятельственные придаточные предложения выполняют роль обстоятельств. Их делят на 10 групп:

- *условные;*
- *сравнительные;*
- *уступительные;*
- *образа действия;*
- *меры и степени;*
- *места;*
- *времени;*
- *причины;*
- *цели;*
- *следствия.*

4. 1. Определительные придаточные предложения

Определительное придаточное предложение относится в главном предложении к **существительному, местоимению или слову другой части речи в роли существительного**, давая ему **характеристику** или раскрывая его **признак**. Зависимая часть сложноподчиненного предложения стоит после определяемого словом или отделяется от него несколькими словами. От определяемого слова в главном предложении к придаточному определительному задаются вопросы **какой? чей? Мы шли по парку (какому?), который** пестрел множеством цветов.

Придаточное определительное присоединяется к определяемому слову в главном предложении с помощью только союзных слов: **кто, что, какой, который, где, куда, откуда**. *Это был сильный стук, (какой звук?) который*

заставил всех вздрогнуть. Коридор, (какой коридор?) что вёл в гостиную, был узок. Со стороны дома, (с какой стороны дома?) откуда слышался громкий стук, вышел сторож.

В качестве союзных слов в придаточной определительной часто могут выступать союзные слова *когда, где, куда, откуда*, которые употребляются в значении **который**. *В день, (какой день?) когда она приехала, стеной шёл дождь.*

Причастный оборот – это причастие в полной форме с зависимыми словами: *прочитанная книга – книга, которую прочитали, сданный экзамен – экзамен, который сжали.*

В этих словосочетаниях одиночное причастие определяет существительное и является зависимым от него словом.

Причастный оборот является одним второстепенным членом предложения – определением: *Вершины гор, (какие вершины?) виднеющиеся вдали, покрыты снегом. (какая книга?) Прочитанная студентом книга лежит на столе.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Трансформируйте причастные обороты по модели:

Модель: древних технологий, возникшие сотни лет назад – древние технологии, которые возникли сотни лет назад.

1. Строительные инструменты, отражающие блестящий ум древних мастеров.
2. Приборы, измеряющие длину и высоту.
3. Стена, окружающая город.
4. Водопровод, снабжающий город водой.
5. Конструкция, сохраняющая статичность сооружения.

ОТВЕТ: Задание 1. Трансформируйте причастные обороты по модели:

Модель: древних технологий, возникшие сотни лет назад – древние технологии, которые возникли сотни лет назад.

1. Строительные инструменты, которые отражают блестящий ум древних мастеров.

2. Приборы, которые измеряют длину и высоту.

3. Стена, которая окружает город.

4. Водопровод, который снабжает город водой.

5. Конструкция, которая сохраняет статичность сооружения.

Задание 2. Трансформируйте причастные обороты по модели:

Модель: полученные результаты – результаты, *которые получили.*

1. Обожженный в печи кирпич;

2. Обмазанное глиной жилище;

3. Методы, применяемые в строительстве;

4. Технологии, используемые при возведении многоэтажных зданий.

ОТВЕТ: Задание 2. Трансформируйте причастные обороты по модели:

1. Кирпич, который обожгли в печи;

2. Жилище, которое обмазали глиной;

3. Методы, которые применяют в строительстве;

4. Технологии, которые используют при возведении многоэтажных зданий.

Задание 3. Трансформируйте предложения с причастным оборотом в сложноподчинённые со словом **который**.

Модель: Водоснабжение городов обеспечивалось длинными и сложными системами трубопроводов, проложенными частично под землёй, частично через акведуки, пересекающие долины. – Водоснабжение городов обеспечивалось длинными и сложными системами трубопроводов, **которые** проложили частично под землёй, частично через акведуки, **которые** пересекают долины.

1. Трёхъярусный акведук Понт-дю-Гард в Провансале (Франция), построенный в I в. до н. э., имел 275 метров в длину и 49 метров в высоту.

2. Акведук – это гидротехническое сооружение, предназначенное для транспортировки воды в города, а также снабжения оросительных и гидроэнергетических систем из водных источников.

3. Обычно акведуками называют водоводы мостообразной конструкции, расположенные на пересеченной местности или проходящие над естественными препятствиями.

4. Для постройки акведуков применяли камни, кирпичи из необожжённой глины или бетон, армированный железными или чугунными прутьями.

5. Для обеспечения устойчивости опоры акведуков соединялись арочными пролетами, изготовленными из известняка.

6. Для постройки древнеримских акведуков использовали пуццолановый бетон, имевший высокую влагустойчивость.

ОТВЕТ: Задание 3. *Трансформируйте предложения с причастным оборотом в сложноподчинённые со словом **который**.*

1. Трёхъярусный акведук Понт-дю-Гард в Провансале (Франция), который построили в I в. до н. э., имел 275 метров в длину и 49 метров в высоту.

2. Акведук – это гидротехническое сооружение, которое предназначалось для транспортировки воды в города, а также снабжения оросительных и гидроэнергетических систем из водных источников.

3. Обычно акведуками называют водоводы мостообразной конструкции, которые расположены на пересеченной местности или которые проходят над естественными препятствиями.

4. Для постройки акведуков применяли камни, кирпичи из необожжённой глины или бетон, которые армировали железными или чугунными прутьями.

5. Для обеспечения устойчивости опоры акведуков соединялись арочными пролетами, которые изготавливали из известняка.

6. Для постройки древнеримских акведуков использовали пуццолановый бетон, который имел высокую влагустойчивость.

Задание 4. Трансформируйте сложные предложения в предложения с причастными оборотами.

Модель: Опорами в невысоких домах служили колонны, которые состояли из базы и ствола. – *Опорами в невысоких домах служили колонны, состоящие из базы и ствола.*

1. Основными строительными материалами, которые применяли в Древнем Египте были тростник, который обмазывали глиной, и кирпич-сырец, который изготавливали из смеси ила и соломы и который обжигали в печах.

2. При строительстве пирамид египтяне использовали пандусы, которые были сделаны из песка.

3. По бокам пандуса были стенки, которые укрепляли мешками с песком каменными плитами.

4. При строительстве храмов, которые имели перекрытия, использовали пандусы.

5. В 2-4 этажных домах, которые возводили в Древнем Египте, размещали внутренние лестницы.

6. В Древнем Египте жилые помещения разделялись толстыми стенами и перекрывались сплошным настилом, которые изготавливали из пальмовых стволов.

7. Опорами в невысоких домах служили колонны, которые состояли из базы и ствола.

ОТВЕТ: *Задание 4. Трансформируйте сложные предложения в предложения с причастными оборотами.*

1. Основными строительными материалами, **применяемыми** в Древнем Египте, были тростник, **обмазанной** глиной, и кирпич-сырец, **изготовленный** из смеси ила и соломы и **обожжённый** в печах.

2. При строительстве пирамид египтяне использовали пандусы, **сделанные** из песка.

3. По бокам пандуса были стенки, **укреплённые** мешками с песком каменными плитами.

4. При строительстве храмов, **имеющих** перекрытия, использовали пандусы.

5. В 2-4 этажных домах, **возведённых** в Древнем Египте, размещали внутренние лестницы.

6. В Древнем Египте жилые помещения разделялись толстыми стенами и перекрывались сплошным настилом, **изготовленным** из пальмовых стволов.

7. Опорами в невысоких домах служили колонны, **состоящие** из базы и ствола.

Задание 5. *Замените причастные обороты конструкциями со словом который.*

1. На праздник, организованный университетом, пришли все студенты и преподаватели.

2. На уроке мы обсуждали статьи, написанные молодыми учёными.

3. Письма и сообщения, отправляемые по электронной почте, приходят очень быстро.

4. Материалы, применяемые для возведения фундаментов, обладают высокой прочностью.

5. Из всех проблем, обсуждаемых на конференциях, самой важной является проблема экологии.

6. На ежегодной книжной ярмарке в Москве можно познакомиться с литературой, издаваемой российскими и иностранными издательствами.

ОТВЕТ: Задание 5. *Замените причастные обороты конструкциями со словом который.*

1. На праздник, **который организовал** университет, пришли все студенты и преподаватели.

2. На уроке мы обсуждали статьи, **которые написали** молодые учёные.

3. Письма и сообщения, **которые отправляют** по электронной почте, приходят очень быстро.

4. Материалы, **которые применяют** для возведения фундаментов, обладают высокой прочностью.

5. Из всех проблем, **которые обсуждают** на конференциях, самой важной является проблема экологии.

6. На ежегодной книжной ярмарке в Москве можно познакомиться с литературой, **которую издают российские и иностранные издательства.**

Задание 6. *Трансформируйте простые предложения в сложные, используя слово **который**.*

1. Координатами называются угловые или линейные величины, определяющие положение точки на поверхности или в пространстве.

2. Для определения положения точек в геодезии применяют систему координат, позволяющую находить объекты на местности и карте.

3. Внемасштабные условные знаки служат для показа местных предметов, не изображающихся в масштабе карты.

4. Топография – научная дисциплина, занимающаяся съёмкой земной поверхности и разработкой способов её изображения в виде топографических планов.

5. Картография – наука, изучающая вопросы картографического изображения и разрабатывающая методы создания карт и их использования.

6. Основная задача, стоящая перед геодезией, состоит в изучении горизонтальных и вертикальных движений земной коры.

ОТВЕТ: **Задание 6.** *Трансформируйте простые предложения в сложные, используя слово **который**.*

1. Координатами называются угловые или линейные величины, **которые определяют** положение точки на поверхности или в пространстве.

2. Для определения положения точек в геодезии применяют систему координат, **которая позволяет** находить объекты на местности и карте.

3. Внемасштабные условные знаки служат для показа местных предметов, **которые не изображаются** в масштабе карты.

4. Топография – научная дисциплина, **которая занимается** съёмкой земной поверхности и разработкой способов её изображения в виде топографических планов.

5. Картография – наука, **которая изучает** вопросы картографического изображения и **разрабатывает** методы создания карт и их использования.

6. Основная задача, **которая стоит** перед геодезией, состоит в изучении горизонтальных и вертикальных движений земной коры.

Задание 7. *Образуйте от глаголов в скобках причастия и употребите их в нужной форме.*

Человек, впервые (оказаться) в Невьянске, отмечает, что в какую бы сторону ни пошёл, он придёт к знаменитой наклонной башне – уникальному памятнику демидовской эпохи.

Старинный город Невьянск, (отметить) своё 320-летие, уютен, тих.

Семья Демидовых, (основать) Невьянск, занималась добычей железной руды. (Основать) ими предприятия стали ведущими среди лучших железоделательных предприятий России. Железо, (добывать) на Урале, покупали в Европе и Америке. На демидовских заводах делали из меди посуду, (украшать) орнаментом, отливали колокола, занимались резьбой по металлу и чеканкой.

(Построить) в середине 20-х годов XVIII века каменную колокольню жители города называют наклонной.

(Провести) исследования показали, что башня из-за осадки наклонилась на 0,9 миллиметров, но при этом её наклон не увеличивается, шпиль и отдельные узлы строения не смещаются.

Толщина (возвести) кирпичных стен нижнего этажа башни составляет около двух метров. На башне, (состоять) из мощного четырёхэтажного квадратного основания и трёх восьмигранных ярусов, есть балконы и шатёр с флюгером. Первый восьмигранный ярус держит уникальный железочугунный каркас, (повторять) по форме деревянный брус. Конструкция такой балки, (иметь) пролёт свыше шести метров, показывает, что зодчий в 1725 году

соединил два разнородных металла, (давать) отличную систему крепления. Подобные конструкции стали широко использоваться только в XX веке, когда изобрели железобетон.

Металлический каркас башни служил заземлением для первого в мире молниеотвода. Башню венчает двухметровый флюгер, а над ним шар, (притягивать) молнию.

Считается, что автором первого громоотвода, (создать) в 1752 году, был американский учёный Бенджамин Франклин. Но башня, (построить) в Невьянске, была установлена на 25 лет раньше изобретения американца.

ОТВЕТ: Задание 7. *Образуйте от глаголов в скобках причастия и употребите их в нужной форме.*

Человек, впервые **оказавшийся** в Невьянске, отмечает, что в какую бы сторону ни пошёл, он придёт к знаменитой наклонной башне – уникальному памятнику демидовской эпохи.

Старинный город Невьянск, **отметивший** своё 320-летие, уютен, тих.

Семья Демидовых, **основавшая** Невьянск, занималась добычей железной руды. **Основанные** ими предприятия стали ведущими среди лучших железоделательных предприятий России. Железо, **добываемое** на Урале, покупали в Европе и Америке. На демидовских заводах делали из меди посуду, **украшенную** орнаментом, отливали колокола, занимались резьбой по металлу и чеканкой.

Построенную в середине 20-х годов XVIII века каменную колокольню жители города называют наклонной.

Проведённые исследования показали, что башня из-за осадки наклонилась на 0,9 миллиметров, но при этом её наклон не увеличивается, шпиль и отдельные узлы строения не смещаются.

Толщина **возведённых** кирпичных стен нижнего этажа башни составляет около двух метров. На башне, **состоящей** из мощного четырёхэтажного квадратного основания и трёх восьмигранных ярусов, есть балконы и шатёр с флюгером. Первый восьмигранный ярус держит уникальный железочугунный

каркас, **повторяющий** по форме деревянный брус. Конструкция такой балки, **имеющей** пролёт свыше шести метров, показывает, что зодчий в 1725 году соединил два разнородных металла, **дающие** отличную систему крепления. Подобные конструкции стали широко использоваться только в XX веке, когда изобрели железобетон.

Металлический каркас башни служил заземлением для первого в мире молниеотвода. Башню венчает двухметровый флюгер, а над ним шар, **притягивающий** молнию.

Считается, что автором первого громоотвода, **созданного** в 1752 году, был американский учёный Бенджамин Франклин. Но башня, **построенная** в Невьянске, была установлена на 25 лет раньше изобретения американца.

5. Пассивная конструкция со сказуемым, выраженным возвратным глаголом

Пассивная конструкция употребляется в том случае, если внимание направлено не на субъект действия, а на объект действия или на само действие.

Действительный залог указывает на действие, совершаемое субъектом, и непосредственно переходит на предмет (объект). Этим залогом обладают все переходные глаголы.

Действительный залог имеет синтаксическую характеристику: субъект действия является подлежащим, а объект — дополнением в винительном падеже без предлога: *(кто?) Студенты пишут (что?) контрольную работу.*

Глаголы **страдательного** залога образуются от глаголов действительного залога посредством присоединения к ним постфикса **-ся**.

При пассивном залоге производитель (субъект) действия оказывается дополнением в творительном падеже, а объект — подлежащим в именительном падеже: Контрольная работа пишется студентами.

Важнейшим грамматическим показателем страдательного залога является **творительный падеж существительного со значением деятеля**,

реального субъекта действия. Рабочие изготавливают детали. Кем изготавливаются детали? – Детали изготавливаются рабочими.

Сравните!

Рабочие строят дом (нет -ся, действительный залог). – Дом строится рабочими (есть -ся, в роли подлежащего выступает объект, а субъект оказался дополнением в форме творительного падежа, страдательный залог).

Иван уже много лет строится (есть -ся, но действие не направлено на объект, а как бы возвращается к самому субъекту – действительный залог).

Пассивная конструкция со сказуемым, выраженным глаголом **НСВ** с частицей **-ся**, употребляется для обозначения **повторяющегося** или **длительного** действия.

Действие, выраженное глаголом **СВ**, является **законченным, результативным**, в этом случае в пассивной конструкции употребляется **краткая форма страдательного причастия**. Если действие, выраженное краткой формой причастия, относится к прошедшему или будущему времени, то употребляется глагол быть в прошедшем или будущем времени: *Спутник был запущен 4 октября 1957 года. Законы механики сформулированы Исааком Ньютоном.*

Пассивный залог в русском языке связан с тем, переходным или непереходным глаголом он выражается, а также с видовыми признаками.

Морфологические признаки	Способы образования залога	Примеры
Переходный глагол активного залога	глагол + -ся	Портрет рисуется художником.
Переходный глагол СВ	краткое страдательное причастие прошедшего времени	Портрет нарисован художником.
Переходный глагол НСВ	Краткое страдательное причастие настоящего времени	Рисуемая художником картина.

Активный и пассивный залог можно различить по синтаксической структуре. В страдательной конструкции логическое подлежащее субъект стоит в творительном падеже: *Дети воспитываются родителями.*

Постфикс -ся не во всех случаях образует пассивный залог.

Непереходные активные глаголы не формируют страдательного значения, дополнение в творительном падеже никогда не обозначает у них субъекта действия: *Малыш научился одеваться самостоятельно. Девочки начали шептаться*

Глаголы, которые не могут употребляться в конструкциях страдательного залога, называются однозалоговыми глаголами (благодарить). К внезалоговым глаголам (глаголы без залога) относятся:

- все непереходные глаголы (т.е. глаголы без -ся): *грозиться, стучаться* и пр.
- все глаголы с -ся, образованные от непереходных: *сказаться, отказаться* и пр.
- безличные глаголы с -ся: *смеркаться, нездоровится* и пр.
- глаголы с -ся, образованные от переходных глаголов, но изменившие свое лексическое значение: *слушаться, давиться* и пр.;
- глаголы, употребляющиеся только в возвратной форме: *бояться, гордиться, надеяться, смеяться* и пр.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Измените предложения по модели.*

Модель: Ученые сравнивают результаты опытов. – *Результаты опытов сравниваются учеными.*

1. Исследователи изучают состав облаков.
2. В настоящее время химики создают такие органические вещества, которых нет в живой природе.
3. Ученые постоянно поддерживают связь с космическими кораблями.
4. Днем Солнце освещает Землю.
5. Метеорологи изучают климат нашей планеты.
6. Информационную программу «Вести» передают по всем программам российского телевидения.

7. Студенты первой группы регулярно проводили опыты в лаборатории.
8. В течение года студенты проводят спортивные мероприятия.

ОТВЕТ: Задание 1. *Измените предложения по модели.*

1. Состав облаков изучаются исследователями.
2. В настоящее время химиками создаются такие органические вещества, которых нет в живой природе.
3. Учеными постоянно поддерживается связь с космическими кораблями.
4. Днем Земля освещается Солнцем.
5. Метеорологами изучает климат нашей планеты.
6. Информационная программа «Вести» передаётся по всем программам российского телевидения.
7. Студентами первой группы регулярно проводятся опыты в лаборатории.
8. В течение года спортивные мероприятия проводятся студентами.

Задание 2. *Измените предложения по модели.*

Модель: Радио изобрел Александр Степанович Попов. – Радио изобретено Александром Сергеевичем Поповым.

1. Дмитрий Иванович Менделеев открыл периодический закон химических элементов.
2. Первую русскую грамматику написал Михаил Васильевич Ломоносов.
3. Законы механики сформулировал Исаак Ньютон.
4. Константин Циолковский разработал теорию движения тела с переменной массой.
5. Первый космический корабль разработал конструктор Сергей Павлович Королев.
6. Михаил Васильевич Ломоносов основал Московский государственный университет.
7. Теорию относительности сформулировал Альберт Эйнштейн.
8. Химический элемент радий открыли Мария и Пьер Кюри.

ОТВЕТ: Задание 2. *Измените предложения по модели.*

1. Периодический закон химических элементов открыт Дмитрием Ивановичем Менделеевым.
2. Первая русская грамматика написана Михаилом Васильевичем Ломоносовым.
3. Законы механики сформулированы Исааком Ньютоном.
4. Теория движения тела с переменной массой разработана Константином Циолковским.
5. Первый космический корабль разработан конструктором Сергеем Павловичем Королевым.
6. Московский государственный университет основан Михаилом Васильевичем Ломоносовым.
7. Теория относительности сформулирована Альбертом Эйнштейном.
8. Химический элемент радий открыт Марией и Пьером Кюри.

Тема IX. Краткая форма причастий и имён прилагательных

1. Морфологические признаки и синтаксическая функция кратких страдательных причастий
2. Морфологические признаки и синтаксическая функция кратких имён прилагательных
3. Синонимия простого предложения с причастным оборотом и сложного с придаточной определительной частью.

1. Морфологические признаки и синтаксическая функция кратких причастий

Краткое причастие — это грамматическая форма, которую образует **полное страдательное причастие** настоящего или прошедшего времени. Краткие причастия образуются от полных страдательных причастий, которые, в свою очередь, образуются только от переходных глаголов. Краткие причастия могут иметь при себе существительное или местоимение **в**

форме творительного падежа: *Дом построен отцом. Рыба приготовлена мамой. Чашки разбиты детьми.*

Краткое причастие обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы **каков? какова? каково? каковы?**

В русском языке краткие формы образуют только **полные формы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени** с суффиксами **-им-, -ем-, -ом-, -енн-, -нн-, -т-**. При образовании краткой формы происходит усечение окончания, а суффиксам **-енн- (-ённ-)** и **-нн-** соответствуют суффиксы **-ен- (-ён-)** и **-н-**: *построенное здание – здание построено, сданная работа – работа сдана, нарисованная картина – картина нарисована.*

Образование кратких пассивных причастий прошедшего времени:

глагол	суффикс	краткая форма
создать потерять после: -а, -я, -е увидеть услышать	-н-	создан /на / -но / -ны потерян / -на / -но / -ны увиден /-на / -но / -ны услышан / -на / -но / -ны
решить купить (п/пл) вместо -и	-ен-/-ён-	решён / решена / -но / -ны куплен / -на / -но / -ны
принести привезти после согл.	-ен-/-ён-	принесён /принесена /-но / -ны привезён привезена/ -но / -ны
открыть закрыть забыть взять начать понять	-т-	открыт / -та / -то / -ты закрыт- та / -то / -ты забыт- та / -то / -ты взят- та / -то / -ты начат- та / -то / -ты понят- та / -ты

активная конструкция			пассивная конструкция		
подлежащее – им.п.	сказуемое – глагол СВ прош.вр.	дополнение – в.п.	подлежащее – им.п.	сказуемое – глагол СВ прош.вр.	дополнение – тв.п.
студент	написал	диктант	диктант	написан	студентом
студентка	написала	статью	статья	написана	студенткой
студенты	написали	сочинение	сочинение	написано	студентами

Краткое страдательное причастие можно заменить однокоренным глаголом в форме прошедшего времени в отличие от кратких форм

прилагательных: *стена (какова?) покрашена – стена, которую покрасили; сообщение (каково?) отправлено – сообщение отправлено, улицы (каковы?) освещены – улицы, которые осветили.*

Краткие формы страдательных причастий изменяются по **числам и родам**: *гвоздь забит – гвозди забиты, книга прочитана – книги прочитаны, окно закрыто – окна закрыты.*

Краткое причастие **не изменяется по падежам**.

В предложении краткая форма причастия согласуется с существительным (местоимением) в роде и числе и является, как правило, составным именным сказуемым: *Здание отреставрировано специалистами.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Образуйте от данных глаголов краткую форму причастий.

Модель: подписать – **подписан, подписана, подписано, подписаны.**

1. сделать, создать, основать, написать, исследовать, описать.
2. получить, построить, составить, приготовить, купить.
3. Взять, начать забыть, открыть, закрыть.

ОТВЕТ: Задание 1. Образуйте от данных глаголов краткую форму причастий.

1. сделать – сделан, сделана, сделано, сделаны; создан, создана, создано, созданы; основан, основана, основано, основаны; написан, написана, написано, написано, написаны; исследован, исследована, исследовано, исследованы; описан, описана, описано, описаны.

2. получен, получена, получено, получены; построен, построена, построено, построены; составлен, составлена, составлено, составлены; приготовлен, приготовлена, приготовлено, приготовлены; куплен, куплена, куплено, куплены.

3. Взят, взята, взято, взяты; начат, начата, начато, начаты; забыт, забыта, забыто, забыты; открыт, открыта, открыто, открыты, закрыт, закрыта, закрыто, закрыты.

Задание 2. *Замените активную конструкцию на пассивную.*

Модель: Марк написал письмо. – *Письмо написано Марком.*

1. Студенты уже написали диктант.
2. Нашу экскурсию в Суздаль организовало туристическое агентство.
3. В этом парке все деревья посадили ветераны.
4. Эту книгу взяла Марина.
5. Врач осмотрел больного.
6. Последний экзамен наши студенты сдали в прошлую пятницу
7. Пётр Первый основал Петербург, а Москву основал Юрий Долгорукий.
8. Этот фильм снял молодой режиссёр.
9. Эту картину написал известный русский художник Вячеслав Иванов.

ОТВЕТ: Задание 2. *Замените активную конструкцию на пассивную.*

1. Диктант написан студентами.
2. Наша экскурсия в Суздаль организовано туристическим агентством.
3. В этом парке все деревья посажены ветеранами.
4. Эта книга взята Мариной.
5. Больной осмотрен врачом.
6. Последний экзамен сдан нашими студентами в прошлую пятницу
7. Петербург основан Петром Первым, а Москва основана Юрием Долгоруким.
8. Этот фильм снят молодым режиссёром.
9. Эта картина написана известным русским художником Вячеславом Ивановым.

Задание 3. *Продолжите предложения по модели.*

Модель: Эта задач (решить, студент) – *Эта задача решена студентом.*

1. Роман «Евгений Онегин» (написать, Пушкин).
2. Фильм (создать, известный режиссёр).
3. Законы (принять, парламент).

4. Диссертация (защитить, аспирант).
5. Книга (прочитать, студенты).
6. Собрание (назначить, директор).

ОТВЕТ: Задание 3. *Продолжите предложения по модели.*

Модель: Эта задач (решить, студент) – Эта задача решена студентом.

1. Роман «Евгений Онегин» написан Пушкиным.
2. Фильм создан известным режиссёром.
3. Законы принят парламентом.
4. Диссертация защищена аспирантом.
5. Книга прочитана студентами.
6. Собрание назначено директором.

Задание 4. *Замените полные причастия краткими.*

Модель: Установленные проекционные фонари – проекционные фонари установлены;

1. огороженная строительная площадка;
2. оштукатуренное старинное здание;
3. прерванная телефонная связь;
4. исправленные грамматические ошибки;
5. заброшенная водяная мельница;
6. возведённый фундамент здания;
7. написанная и сданная в срок работа;

ОТВЕТ: Задание 4. *Замените полные причастия краткими.*

1. строительная площадка огорожена;
2. старинное здание оштукатурено;
3. телефонная связь прервана;
4. грамматические ошибки исправлены;
5. водяная мельница заброшена;
6. фундамент здания возведён;
7. работа написана и сдана в срок;

Задание 5. *Образуйте от глаголов краткую форму причастий.*

Модель: выучить – *выученный* – *выучен*

Разгадать, захватить, изучить, потерять, открыть, сделать, слышать, увидеть, построить, забыть, отреставрировать, обещать, сказать, закрыть.

ОТВЕТ: Задание 5. *Образуйте от глаголов краткую форму причастий.*

разгаданный – разгадан; захваченный – захвачен, изученный – изучен, потерянный – потерян, открытый – открыт, сделанный – сделан, слышанный – слышан, увиденный – увиден, построенный – построен, забытый – забыт, отреставрированный – отреставрирован, обещанный – обещан, сказанный – сказан, закрытый – закрыт.

ТЕСТ Краткие причастия и краткие прилагательные

1. Все задачи ... за час.

(!) решены

(?) решена

2. Эти лабораторные работы ... вовремя.

(!) выполнены

(?) выполнено

3. Эти проблемы ... нами на собрании.

(!) обсуждены

(!) обсуждены

4. Все ошибки ... студентами самостоятельно.

(?) исправлено

(!) исправлены

5. Правила хорошо ... студентами.

(!) поняты

(?) понята

6. Эта книга ... всеми студентами.

(!) прочитана

(?) прочитано

7. Нам был ... интересный фильм.

(?) показаны

(!) показан

8. Работа ... рабочими вовремя.

(?) начаты

(A) начата

9. МГСУ ... в 1921 году.

(!) основан

(?) основана

10. Школа ... рабочими за год.

(?) построено

(!) построена

11. Библиотека ... до 9 часов вечера.

(!) открыта

(?) открыто

12. Это открытие было ... в промышленности.

(!) использовано

(?) использованы

13. Выставка уже ...

(!) закрыта

(?) закрыто

14. Эта книга ... на русский язык в 2010 году.

(!) была переведена

(?) будет переведена

15. Это физическое явление ... в следующем году.

(?) исследовано

(?) было исследовано

(!) будет исследовано

16. Результаты исследований уже ..., и завтра мы о них расскажем.

(?) будут проанализированы

(!) проанализированные

17. Его имя было ... в список.

(!) включено

(?) включены

18. Антон Иванович ... работой Ирины.

(!) доволен

(?) довольна

19. Гости ...хозяину дома

(!) были благодарны

(?) был благодарен

20. Татьяна была очень ... перед своей сестрой

(!) виновата

(?) виноват.

21. Эта картина очень ... моей маме

(?) дорог

(!) дорога

22. Исторический центр Москвы ... разнообразными

достопримечательностями

(?) богата

(!) богат

23. Слова Марины ... для Коли.

(!) были неприятны

(?) была неприятна

(?) был неприятен

24. Мой дедушка всегда был очень ... к моим друзьям

(!) доброжелателен

(?) доброжелательны

1. Морфологические признаки и синтаксическая функция кратких имён прилагательных

2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Краткие прилагательные – это формы качественных прилагательных, которые обозначают признак как состояние предмета и отвечают на вопросы **каков? какова? какво? каковы?** Краткие формы прилагательных **имеют грамматические категории рода и числа**. Краткие формы прилагательных **не изменяются по падежам**.

Краткие формы образуют только **качественные** прилагательные.

От основы полной формы прилагательного с помощью нулевого окончания создается краткая форма мужского рода единственного числа. Окончание **-а/-я** принадлежит кратким формам женского рода, **-о/е** – прилагательным среднего рода, **-ы/-и** – формам множественного числа.

Полная форма	Краткая форма			
	муж р.	жен.р.	ср.р	мн.ч.
тихий	тих	тиха	тихо	тихи
смелый	смел	смела	смело	смелы
грубый	груб	груба	грубо	грубы
робкий	робок	робка	робко	робки
верный	верен	верна	верно	верны
резкий	резок	резка	резко	резки
вязкий	вязок	вязка	вязко	вязки
умный	умён	умна	умно	умны
тёмный	тёмен	темна	темно	темны
свободный	свободен	свободна	свободно	свободны
светлый	светел	светла	светло	светлы
крепкий	крепок	крепка	крепко	крепки
похожий	похож	похожа	похоже	похожи
Запомните! большой – вели́к, велика́, велико́, велики́; Маленький – ма́л, мала́, мало́, малы́				

В русском языке **не все качественные** прилагательные образуют краткие формы. **Прилагательные, которые называют постоянные качества или**

свойства, выражающие характерный признак предмета, не образуют кратких форм:

- названия мастей животных: *гнедой, буланный, вороной*;
- названия большинства цветов: *оранжевый, сиреневый, бежевый, голубой, кроме слов белый, чёрный, серый*;
- непроизводные слова древнего происхождения: *большой, ранний, правый, ветхий, рьяный*;
- отглагольные прилагательные с суффиксами **-н-, -л-, -ов-/-ев-**: *наливной, гнилой, чахлый, строевой, передовой*;
- слова, образованные от относительных прилагательных: *дружеский, товарищеский, юмористический*;
- прилагательные с оценочными суффиксами: *здоровенный, злющий, сладенький*;
- слова с приставками **раз-, пре-, сверх-, ультра-, архи-**: *развеселый, сверхтонкий, предлинный, ультрамодный, архиважный*.

В предложении краткая форма прилагательного обозначает признак как состояние предмета и выступает в роли **главного члена предложения, поясняющего подлежащее, или части составного именного сказуемого.**

В роли сказуемого используются прилагательные, имеющие только краткую форму или в полной форме имеющие другое значение: *горазд, готов, должен, намерен, прав, согласен, рад и пр. Я всегда рад помочь вам. Дима согласен участвовать в шахматном турнире.*

Случаи употребления кратких прилагательных

Качественные прилагательные, характеризующие цвет, вкус, запах, величину и др. могут иметь краткую форму.	
Краткая форма прилагательного употребляется:	1. в функции сказуемого: <i>Сера тверда и хрупка.</i>
	1. если признак ограничен в своём распространении: <i>Менделеев известен своими открытиями в области химии.</i>
	2. если подлежащее выражено местоимениями это, всё, одно . <i>Это опасно. Всё это важно.</i>
	3. если у подлежащего есть распространители, а степень признака выражена наречиями абсолютно, чрезвычайно, крайне, совершенно, вполне .

	<i>Заботиться об экологии чрезвычайно важно.</i> 4. если прилагательное образовано от глагола с помощью суффикса -им или -ем . <i>Источники невозобновимы.</i>
Полные имена прилагательные употребляются:	1. в функции определения: <i>сера – твёрдое и хрупкое вещество.</i> 2. в функции именной части предиката: <i>сера твёрдая и хрупкая.</i>

Причастие всегда можно заменить глаголом: *Экзамены сданы на отлично. – Экзамены сдали на отлично.*

Прилагательные заменить глаголом **нельзя**, но от них можно **образовать сравнительную степень**: *Эти студенты на уроках внимательны. – Эти студенты сегодня были внимательнее, чем всегда.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Образуйте краткую форму имён прилагательных.*

Модель: прочный – *прочен, прочна, прочно, прочны.*

Тихий, трудолюбивый, сильный, трусливый, свежий, крепкий, весёлый, маленький, высокий, низкий, прозрачный, внимательный, широкий, чистый, ласковый, лёгкий, мудрый, сложный, холодный, умный, сердитый, неразговорчивый, успешный, серьёзный, простой, прекрасный, приветливый, увлекательный, бесстрашный.

ОТВЕТ: Задание 1. *Образуйте краткую форму имён прилагательных.*

Модель: прочный – *прочен, прочна, прочно, прочны.*

тих, тиха, тихо, тихи; трудолюбив, трудолюбива, трудолюбиво, трудолюбивы; силён, сильна, сильно, сильны; труслив, труслива, трусливо, трусливы; свеж, свежа, свежо, свежи; крепок, крепка, крепко, крепки; весел, весела, весело, веселы; мал, мала, мало, малы; высок, высока, высоко, высоки; низок, низка, низко, низки; прозрачен, прозрачна, прозрачно, прозрачны; внимателен, внимательна, внимательно, внимательны; широк, широка, широко, широки; чист, чиста, чисто, чисты; ласков, ласкова, ласково, ласковы; лёгок, легка, легко, легки; мудр, мудра, мудро, мудры; сложен, сложна, сложно, сложны; холоден, холодна, холодно, холодны; умён, умна, умно,

умны; сердит, сердита, сердито, сердиты; неразговорчив, неразговорчива, неразговорчиво, неразговорчив; успешен, успешна, успешно, успешны; серьёзен, серьёзна, серьёзно, серьёзны; прост, проста, просто, просты; прекрасен, прекрасна, прекрасно, прекрасны; приветлив, приветлива, приветливо, приветливы; увлекателен, увлекательна, увлекательно, увлекательны; бесстрашен, бесстрашна, бесстрашно, бесстрашны.

Задание 2. *Напишите антонимы к данным кратким прилагательным.*

Стар, узок, весел, бел, грустен, труслив, низок, хорош, узок, горяч, вкусен, счастлив, тяжёл, глуп.

ОТВЕТ: Задание 2. *Напишите антонимы к данным кратким прилагательным.*

молод, широк, грустен, чёрен, весел, храбр, высок, плох, широк, холоден, невкусен, несчастлив, лёгок, умён.

Задание 3. *Образуйте от полных прилагательных краткую форму.*

Модель: высокий – *высок, высока́, высоко́, высоки́.*

Красивый, низкий, умный, хороший, сильный, слабый, знаменитый, известный, талантливый, узкий, крепкий, прочный.

ОТВЕТ: Задание 3. *Образуйте от полных прилагательных краткую форму.*

Красив, красива, красиво, красивы; низок, низка, низко, низки; умён, умна, умно, умны; хорош, хороша, хорошо, хороши; силён, сильна, сильно, сильны; слаб, слаба, слабо, слабы; знаменит, знаменита, знаменито, знамениты; известен, известна, известно, известны; талантлив, талантлива, талантливо, талантливы; узок, узка, узко, узки; крепок, крепка, крепко, крепки; прочен, прочна, прочно, прочны.

Задание 4. *Выпишите из текста краткие прилагательные и укажите их полную форму.*

Бетон прочен, так как его компоненты однородны, плотно уложены и между ними нет пустот. Для повышения прочности бетона его состав дробят

на мельчайшие частицы. Размеры частиц песка настолько мелки, что увеличивают силу сцепления, и тело становится сверхпрочным.

Раньше считали, что песок в составе бетона – это только инертная добавка, чтобы сэкономить цемент. Исследования показали, что тонкомолотый песок улучшает клеевые качества цемента.

В состав бетона входит тонко размолотый цемент, мелкий песок и песок покрупнее – размолотый щебень. Для получения сверхпрочного бетона необходимо, чтобы его составные части были тонки и шероховаты.

Масса должна быть однородна, без крупных примесей. В смесь добавляют поверхностно-активные вещества, благодаря чему через несколько минут она густеет и получается прочный песчаный бетон.

Задание 4. *Выпишите из текста краткие прилагательные и укажите их полную форму.*

Бетон прочен, так как его компоненты однородны, плотно уложены и между ними нет пустот. Для повышения прочности бетона его состав дробят на мельчайшие частицы. Размеры частиц песка настолько мелки, что увеличивают силу сцепления, и тело становится сверхпрочным.

Раньше считали, что песок в составе бетона – это только инертная добавка, чтобы сэкономить цемент. Исследования показали, что тонкомолотый песок улучшает клеевые качества цемента.

В состав бетона входит тонко размолотый цемент, мелкий песок и песок покрупнее – размолотый щебень. Для получения сверхпрочного бетона необходимо, чтобы его составные части были тонки и шероховаты.

Масса должна быть однородна, без крупных примесей. В смесь добавляют поверхностно-активные вещества, благодаря чему через несколько минут она густеет и получается прочный песчаный бетон.

ОТВЕТ: Задание 4. *Выпишите из текста краткие прилагательные и укажите их полную форму.*

прочен, однородны, мелки, тонки, шероховаты, однородна.

Задание 5. *Образуйте краткую форму от прилагательных, данных в скобках. Выпишите подлежащее и сказуемое из предложений.*

1. Лёгкие металлические конструкции (альтернативный) конструкциям из кирпича и бетона.

2. металлоконструкции применяют при строительстве торговых центров и промышленных зданий, так как они более (эффективный и безопасный).

3. Конструкции из алюминиевых сплавов (лёгкий и технологичный).

4. Современные строительные материалы (экологичный, безвредный и безопасный) для здоровья.

5. (вредный и неэкологичный) те материалы, которые в той или иной степени загрязняют окружающую среду.

6. (токсичный) те строительные материалы, в состав которых входят вредные синтетические компоненты.

7. Пенопласт (токсичный и опасный) для здоровья человека.

8. Дерево является экологичным стройматериалом, но оно недостаточно (выносливый и огнеупорный), а также (тяжёлый) в транспортировке.

9. Перегородки в зданиях должны быть (прочный, долговечный), отвечать всем технологическим и гигиеническим требованиям.

ОТВЕТ: **Задание 5.** *Образуйте краткую форму от прилагательных, данных в скобках. Выпишите подлежащее и сказуемое из предложений.*

1. конструкции альтернативны.

2. они более эффективны и безопасны.

3. Конструкции легки и технологичны.

4. материалы экологичны, безвредны и безопасны.

5. вредны и неэкологичны материалы.

6. токсичны материалы.

7. Пенопласт токсичен и опасен.

8. оно выносливо и огнеупорно, тяжело.

9. Перегородки в должны быть прочны, долговечны.

Задание 6. *Употребите нужную форму прилагательного.*

1. Древнеримская архитектура (примечательная/примечательна) своими масштабными постройками.
2. В лекции будут рассмотрены (примечательные/примечательны) постройки последних лет.
3. Стены из кирпича (долговечные/долговечны) и (устойчивые/устойчивы) к воздействиям окружающей среды.
4. Бетон (прочный/прочен), но препятствует проникновению воздуха.
5. Конструкция из чёрного металла будет (прочная/прочна) и (устойчивая/устойчива) даже в неустойчивой сейсмической зоне.
6. (безвредные/безвредны) те стройматериалы, которые не содержат вредных примесей.
7. Плотины представляют собой чрезвычайно (прочные/прочны) и (устойчивые/устойчивы) сооружения.

ОТВЕТ: Задание 6. *Употребите нужную форму прилагательного.*

1. примечательна.
2. примечательные.
3. долговечны, устойчивы.
4. прочен.
5. прочна, устойчива.
6. безвредны.
7. прочные, устойчивые.

Задание 7. *Из данных предложений выписать причастия и прилагательные.*

Краткие причастия	Краткие прилагательные

1. Воздух душен, поля сонны.
2. Керосин из бочки выкачан.
3. Прекрасен, но опасен бурный океан.
4. Прозрачен воздух.

5. Победитель овеян славой и увенчан лаврами.
6. Жизненный путь его был труден.
7. Костюм его плохо скроен и сильно изношен.
8. Отряд замечен и обстрелян неприятелем.
9. Портрет увеличен и вставлен в раму.
10. Ребенок послушен и воспитан.

ОТВЕТ: Задание 7. Из данных предложений выписать причастия и прилагательные.

Краткие причастия	Краткие прилагательные
выкачан, овеян, увенчан, скроен, изношен, замечен, обстрелян, увеличен, вставлен.	душен, сонны, прекрасен, опасен, прозрачен, труден, послушен, воспитан.

Задание 8. Из данных предложений выписать причастия и прилагательные.

Краткие причастия	Краткие прилагательные

1. В заснеженном лесу звериные тропы длинные и запутаны.
2. На заболоченном участке организованы осушительные работы.
3. Заказанные товары закуплены и отправлены.
4. Атомный ледокол построен и спущен на воду.
5. Найденные недавно старинные монеты переданы в местный музей.
6. Путешественники озабочены отсутствием проводника.
7. Его внимание сосредоточено на решении задачи.
8. Она всегда слишком озабочена.
9. Бурные потоки воды сдержаны плотиной.

ОТВЕТ: Задание 8. Из данных предложений выписать причастия и прилагательные.

Краткие причастия	Краткие прилагательные
организованы, закуплены и отправлены, построен и спущен, переданы, озабочены, сосредоточено, озабочена, сдержаны	длинные и запутаны,

3. Синонимия простого предложения с причастным оборотом и сложного с придаточной определительной частью

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Для замены определительного придаточного предложения причастным оборотом необходимы следующие условия:

➤ союзные слова *который, какой, чей* должны выступать в форме именительного или винительного падежа и не иметь в главном предложении соотносительных слов, выраженных указательными или вопросительными местоимениями;

➤ сказуемое определительного придаточного предложения должно быть выражено глаголом в форме настоящего или прошедшего времени изъявительного наклонения. *Я встретил товарища, работающего (работавшего) в банке. – Я встретил товарища, который работает (работал) в банке.*

Замена определительного придаточного предложения причастным оборотом **невозможна**, если:

➤ сказуемое определительного придаточного предложения выражено неглагольными формами, что препятствует образованию от них причастий;

➤ в определительном придаточном предложении нет второстепенных членов предложения, наличие которых в причастном обороте необходимо;

➤ определительное придаточное предложение осложнено различными оборотами (однородными подлежащими и сказуемыми), которые не вмещаются в структуру причастного оборота.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Трансформируйте предложения с причастным оборотом в сложные со словом который.*

1. Победившие в соревнованиях спортсмены получили ценные призы.
2. Здесь были дети, поющие народные песни.
3. Ребята, шедшие вдоль морского берега, увидели впереди старый дом.
4. На столе лежала забытая учителем тетрадь.
5. Путь нам преграждала дверь, ведущая в дом.

ОТВЕТ: Задание 1. *Трансформируйте предложения с причастным оборотом в сложные со словом который.*

1. Спортсмены, которые победили в соревнованиях, получили ценные призы.
2. Здесь были дети, которые поют народные песни.
3. Ребята, которые шли вдоль морского берега, увидели впереди старый дом.
4. На столе лежала тетрадь, которую забыл учитель.
5. Путь нам преграждала дверь, которая вела в дом.

Задание 2. *Трансформируйте сложные предложения со словом который в предложения с причастным оборотом.*

1. Дом, который построили на холме, стоял возле ручья, который впадал в небольшую речку.
2. Люди, которые живут с детства в Москве, хорошо знают исторические места.
3. Шум, доносившийся сверху, мешал нам спать.
4. Книги, написанные Пушкиным, всегда будут интересны.
5. Хрустальная вазу, которую разбила Марина, нельзя было склеить.
6. Мы живём в новом микрорайоне, который построили недавно.

ОТВЕТ: Задание 2. *Трансформируйте сложные предложения со словом который в предложения с причастным оборотом.*

1. Дом, построенный на холме, стоял возле ручья, впадающий в небольшую речку.
2. Люди, живущие с детства в Москве, хорошо знают исторические места.
3. Шум, который доносился сверху, мешал нам спать.
4. Книги, которые написал Пушкин, всегда будут интересны.
5. Хрустальная вазу, разбитую Мариной, нельзя было склеить.
6. Мы живём в новом микрорайоне, построенном недавно.

Задание 3. Трансформируйте предложения с причастным оборотом в сложные со словом *который*.

1. Строительное искусство, начавшееся с устройства простейших укрытий и примитивных культовых идолов, постепенно приобретает опыт, удовлетворявший различные потребности общества и отражавший совершенствование его технических возможностей.
2. Почти все сохранившиеся археологические остатки памятников древности относятся к объектам официальной архитектуры.
3. История строительной деятельности человека, послужившей основой для возникновения архитектуры, начинается с того времени, когда древние люди стали строить жилища для временного и постоянного обитания.
4. Первые жилища, относящиеся к эпохе среднего палеолита, были обнаружены во многих районах Центральной Азии: в Туркменистане, Узбекистане и Таджикистане.
5. В эпоху палеолита созданные народом формы глиняных жилищ переводятся в культовые и дворцовые постройки при значительном увеличении размеров.
6. Середину III тыс. до н.э. принято считать началом эпохи бронзы, не сразу распространившаяся по всему земному шару
7. Главной особенностью новой эпохи, отличавшейся от предшествующей, стало освоение древним человеком первого в своей истории металла – бронзы, сплава олова с медью.

8. Благодаря использованию бронзовых орудий в архитектуре, применявшихся при возведении крепостей и храмов, выросла культура строительных работ.

9. Рубящие и режущие инструменты из бронзы, используемые при обработке дерева, дали широкие возможности и при обработке камня.

10. В первой половине I тыс. до н.э. в Средней Азии происходит распространение изделий из железа, положившее начало новой исторической эпохи – раннего железного века.

ОТВЕТ: Задание 3. Трансформируйте предложения с причастным оборотом в сложные со словом *который*.

1. Строительное искусство, **которое началось** с устройства простейших укрытий и примитивных культовых идолов, постепенно приобретает опыт, **который удовлетворял** различные потребности общества и **отражал** совершенствование его технических возможностей.

2. Почти все археологические остатки памятников древности, **которые сохранились**, относятся к объектам официальной архитектуры.

3. История строительной деятельности человека, **которая послужила** основой для возникновения архитектуры, начинается с того времени, когда древние люди стали строить жилища для временного и постоянного обитания.

4. Первые жилища, **которые относятся** к эпохе среднего палеолита, были обнаружены во многих районах Центральной Азии: в Туркменистане, Узбекистане и Таджикистане.

5. В эпоху палеолита формы глиняных жилищ, **которые создал народ**, переводятся в культовые и дворцовые постройки при значительном увеличении размеров.

6. Середину III тыс. до н.э. принято считать началом эпохи бронзы, **которая** не сразу **распространилась** по всему земному шару

7. Главной особенностью новой эпохи, **которая отличалась** от предшествующей, стало освоение древним человеком первого в своей истории металла – бронзы, сплава олова с медью.

8. Благодаря использованию бронзовых орудий в архитектуре, **которые применяли** при возведении крепостей и храмов, выросла культура строительных работ.

9. Рубящие и режущие инструменты из бронзы, **которые использовали** при обработке дерева, дали широкие возможности и при обработке камня.

10. В первой половине I тыс. до н.э. в Средней Азии происходит распространение изделий из железа, **которое положило** начало новой исторической эпохи — раннего железного века.

Задание 4. *Трансформируйте сложные предложения со словом который в предложения с причастным оборотом.*

1. В эпоху бронзы древний город Алтын представлял собой поселение, которое окружала стена шириной от 0.8 до 6 м.

2. Алтын состоял из четырех различных частей, которые отличались друг от друга планировкой и архитектурными постройками.

3. Культовый центр в Алтыне, который существовал на протяжении нескольких поколений, трижды кардинально перестраивался.

4. Архитектурно-композиционным центром города была четырехступенчатая башня, которую возвели из сырцового кирпича.

5. Башня, которую украсили пилястрами, напоминает знаменитые зиккураты Месопотамии.

6. Алтын — это город, который является образцом градостроительства древневосточного типа.

7. В поселении Саразм, которое основали в эпоху ранней бронзы, появляются элементы социальной дифференциации и культовой идеологии, которую связывают с зарождающейся зороастрийской религией.

8. В Саразме появляется ряд зданий, которые носили общественный характер: храм, зернохранилище с четкой плановой структурой.

ОТВЕТ: *Задание 4. Трансформируйте сложные предложения со словом который в предложения с причастным оборотом.*

1. В эпоху бронзы древний город Алтын представлял собой поселение, **окружѐнное стеной** шириной от 0.8 до 6 м.
2. Алтын состоял из четырех различных частей, **отличающихся** друг от друга планировкой и архитектурными постройками.
3. Культовый центр в Алтыне, **существовавший** на протяжении нескольких поколений, трижды кардинально перестраивался.
4. Архитектурно-композиционным центром города была четырехступенчатая башня, **возведѐнная** из сырцового кирпича.
5. Башня, **украшенная** украсили пилястрами, напоминает знаменитые зиккураты Месопотамии.
6. Алтын – это город, **являющийся** образцом градостроительства древневосточного типа.
7. В поселении Саразм, **основанном** в эпоху ранней бронзы, появляются элементы социальной дифференциации и культовой идеологии, **связанные** с зарождающейся зороастрийской религией.
8. В Саразме появляется ряд зданий, **носившие** общественный характер: храм, зернохранилище с четкой плановой структурой.

Задание 5. *Образуйте от глаголов в скобках причастия и употребите их в нужной форме.*

1. Во II тысячелетии до н.э. вместо крупных центров появляются новые поселения небольших размеров, (обнести) обводными стенами.
2. Поселение Сапаллитеп, (изучить) в конце XX века археологами, представляет собой памятник культуры середины II тыс. до н.э. в Средней Азии.
3. В первой половине I тыс. до н.э. монументальная архитектура представляется дворцовыми и культовыми сооружениями, часто (совместить) в одном комплексе.

4. Наиболее ранним примером монументальной архитектуры в Средней Азии считается монументальное здание, (раскопать) на поселении Саразм, (относиться) к 3300—3000 гг. до н.э.

5. В эпоху раннего железного века на территории Центральной Азии возникает ряд оригинальных сооружений, (свидетельствовать) о развитии тысячелетней традиции монументального зодчества.

ОТВЕТ: Задание 5. *Образуйте от глаголов в скобках причастия и употребите их в нужной форме.*

1. обнесённые.
2. изученное.
3. совмещённые.
4. раскопанное, относящееся.
5. свидетельствующие.

Задание 6. *Образуйте от глаголов в скобках причастия и употребите их в нужной форме.*

1. Религиозно-административные центры древних городов в Передней Азии обносились крепостными стенами, (примыкать) к территории города.

2. Из-за отсутствия в древнейшей Месопотамии местного камня и леса основным строительным материалом был кирпич-сырец, (применять) для возведения монументальных и общественных сооружений.

3. С древних времен в Месопотамии обжигали кирпич, (использоваться) как облицовочный материал.

4. Для придания прочности стен из сырцового кирпича и предохранения конструкций от влаги и почвенных солей использовали прокладки из тростника, (пропитать) битумом.

5. (Появиться) техника сводчатых конструкций широко распространилась в Месопотамии из-за отсутствия дерева и высокопрочных каменных пород.

6. В Ассирии и Новом Вавилоне применяли технику арочно-сводчатых конструкций, (возводить) без использования опалубки.

7. Сводчатые покрытия, (достигнуть) крупных размеров и большого разнообразия, стали господствующими в архитектуре Ирана.

8. Наряду с полуциркульным очертанием арок и сводов большое распространение получает параболическая форма, (облегчать) строительство.

9. Наиболее грандиозной сводчатой конструкцией является (построить) из обожженного кирпича коробовый свод части дворца в Ктесифоне, пролет которого достигает 25,63 м, высота – 37 м.

ОТВЕТ: Задание 6. *Образуйте от глаголов в скобках причастия и употребите их в нужной форме.*

1. **примыкающими.**
2. **применяющийся.**
3. **использующийся.**
4. **пропитанные.**
5. **Появившаяся.**
6. **возводимых.**
7. **достигшие.**
8. **облегчающая.**
9. **построенный.**

Тема X. Деепричастие как особая форма глагола

1. Морфологические признаки и синтаксическая функция деепричастий
2. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида
3. Замена деепричастного оборота конструкциями с отглагольными существительными
4. Сложноподчинённые предложения условия

1. Морфологические признаки и синтаксическая функция деепричастий

Деепричастие – это неизменяемая глагольная форма, обозначающая **добавочное действие и совмещающая в себе признаки глагола и наречия**. Деепричастия бывают **СВ** и **НСВ** и отвечают на вопросы **что делая? что сделав?** – *читая, прочитав*.

В предложении деепричастия выполняют функцию **обстоятельства** и отвечают на вопрос **как?**

Зависимые слова (существительные или местоимения) ставятся при деепричастии в том же падеже, что и при глаголе, и образуют деепричастный оборот. Деепричастный оборот выделяется запятыми с двух сторон.

К **наречным** свойствам деепричастий относятся:

- неизменяемость;
- синтаксическая функция обстоятельства образа действия, времени, причины, цели, условия или уступки.

Примыкая к глаголу, который в предложении выражает основное действие, деепричастие выражает второстепенное, сопутствующее действие. Как правило, деепричастия примыкают к **личным формам глагола**, но могут также сопровождать **инфинитив** и **причастие**: *Он пошел, пошатываясь и поддерживая* голову ладонью левой руки. *Неизъяснимо хорошо плыть по Волге, стоя на палубе. Налево от него сидела стройная, румяная девушка, не переставая улыбаясь.*

К **глагольным** признакам относятся:

- образуются только от глаголов;
- сохраняют лексическое значение глагола, от которого оно образовано;
- сохраняют такие грамматические категории глагола, как **вид**, **переходность**, **залог**. Однако следует отметить, что в русском языке не образуются деепричастия страдательного залога, поскольку деепричастие обозначает процессуальный признак субъекта, а глаголы страдательного

залога – признак объекта: *радовать – радуя, умываться – умываясь, сидеть – сидя.*

➤ деепричастия сочетаются с наречиями и наречными сочетаниями, а также управляют существительными в косвенных падежах: *быстро прочитать – быстро прочитав, вставать на рассвете – вставая на рассвете.*

2. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида

Как и глаголы, деепричастия бывают **совершенного** вида и **несовершенного** вида.

Деепричастия **несовершенного** вида образуются от основы глагола настоящего времени при помощи суффикса **-а (-я)**: *лежать – лёжа, читать – читая говорить – говоря.*

Не образуют деепричастий несовершенного вида следующие группы глаголов:

➤ глаголы с односложной основой на **-а** в инфинитиве: *звать, рвать, ждать.* **Исключение:** *мчать – мча, мчаться – мчась;*

➤ глаголы с односложной основой на **-и**: *бить, лить, шить;*

➤ непродуктивные глаголы с суффиксом длительности **-ну-**: *вянуть, сохнуть, вязнуть;*

➤ глаголы на **-чь** в неопределенной форме, с основой настоящего времени на **-г, -к, -х**: *печь, стричь, стеречь;*

➤ глаголы с основой настоящего времени, оканчивающейся на **шипящий**: *вязать, резать, писать, махать;*

➤ глаголы, основа настоящего времени которых состоит только из **согласных**: *жнут, мнут;*

➤ глаголы: *жаждать, лезть, ехать, петь, гнить, стыть;*

➤ безличные глаголы: *светает, моросит;*

➤ если глагол имеет суффикс **-ва-**, то деепричастие НСВ образуется **от основы инфинитива, а не настоящего времени**: создавать – создают – создавая;

➤ глагол **быть** образует деепричастие при помощи суффикса **-учи**: будучи.

Деепричастия совершенного вида образуются от основы инфинитива с помощью суффиксов:

➤ **после гласного: -в, -вши**: *заскочить – заскочив, исчезнуть – исчезнувши*; Суффикс **-вши** является обязательным лишь у деепричастий с постфиксом **-ся**: *возвратившись, засмеявшись, насмотревшись*. Непродуктивные глаголы с суффиксом **-ну-** и глаголы на **-ере(ть)** образуют параллельные формы деепричастий от основ инфинитива и прошедшего времени: *высохнуть – высохнув – высохнувши, высох – высохши*;

➤ **после согласного: -ши**: *вырасти – выросши*.

Есть группа глаголов на **-ить** с основой на согласный, **кроме -г, -к, -х**, от которых деепричастия **СВ** образуются при помощи суффикса **-а (-я)**, который присоединяется к основе простого будущего времени: *прочтут – прочтя – прочитав, простятся – простясь – простившись*.

Двувидовые глаголы имеют по два деепричастия: с суффиксом **-а (-я)** для выражения значения **НСВ** и суффиксом **-в** для выражения значения **СВ**: *атаковать – атаковав – атакуя; исследовать – исследовав – исследуя*.

Образование деепричастий НСВ

Деепричастия НСВ		
Инфинитив	Настоящее время	Деепричастие
отвечать спрашивать изобретать расширять растворять изменяться	они отвеча ют + я они спрашива ют они изобрета ют они расширя ют они растворя ют они изменя ют + я + сь	отвечая спрашивая изобретая расширяя растворяя изменя ясь сь
Глаголы с основой на шипящий жс, ш, щ, ч слышать кричать	они слыша т + а они крича т	слыша крича
Глаголы с суффиксами ова/ева/ирова использовать	они использую т + я	используя

проектировать шпаклевать	они проектируют они шпаклюют	проектируя шпаклюя
Глаголы с корнями <i>-зда-, -ста-, -зна-</i> и с суффиксом <i>ва-</i> создавать + я познавать переставать		создавая познавая переставая
Глагол <i>быть</i>	они будут	будучи
*От некоторых глаголов форма деепричастия НСВ в языке не образовывается: <i>ходить, бежать, ехать, ездить, пить, есть, писать, ждать</i> и др.		

Образование деепричастий СВ

Деепричастия СВ		
Инфинитив	Будущее время	Деепричастие
прочитать + в создать выполнить измениться + вши + сь превратиться		прочитав создав выполнив изменившись превратившись
Глаголы движения СВ с приставками		
пройти привести перенести найти	они пройдут + я они приведут они перенесут они найдут	пройдя приведя перенеся найдя
*Некоторые глаголы образуют деепричастия двумя способами: <i>встретиться – встретившись – встретясь (разг.)</i> , <i>увидеть – увидев – увидя (азг.)</i> и др.		

Деепричастия **НСВ** обозначают одновременность действий, показывают, что действие происходит одновременно с действием глагола-сказуемого:
Читая текст, он выписывал незнакомые слова.

Деепричастия **СВ** обозначают действие **предшествующее или последующее**: *Он разделся и быстро лег в постель, закутавшись одеялом.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Образуйте деепричастия от данных ниже глаголов НСВ.

1. Делать, изучать, сооружать, решать, разрешать, размещать, защищать, изображать, занимать, изобретать, предлагать, уменьшать, наблюдать.

2. Измерять, доставлять, объяснять, выполнять, составлять, соединять, применять, добавлять.

3. Строить, возводить, приводить, приносить, переносить, сносить, любить, зависеть.

4. Противоречить, значить, граничить, прятать, дрожать, спешить.

5. Рисовать, пробовать, тестировать, регулировать, трансформировать, транспортировать, анализировать.

6. Сдавать, передавать, создавать, издавать, продавать, показывать, увеличивать, рассчитывать.

7. Нести, везти, вести.

ОТВЕТ: Задание 1. *Образуйте деепричастия от данных ниже глаголов НСВ.*

1. Делая, изучая, сооружая, решая, разрешая, размещая, защищая, изображая, занимая, изобретая, предлагая, уменьшая, наблюдая.

2. Измеряя, доставляя, объясняя, выполняя, составляя, соединяя, применяя, добавляя.

3. Строя, возводя, приводя, принося, переноса, снося, любя, завися.

4. Противореча, знача, гранича, пряча, дрожа, спеша.

5. Рисуя, пробуя, тестируя, регулируя, трансформируя, транспортируя, анализируя.

6. Сдавая, передавая, создавая, издавая, продавая, показывая, увеличивая, рассчитывая.

7. Неся, везя, ведя.

Задание 2. *Образуйте деепричастия от данных ниже глаголов СВ.*

1. Образовать, начать, рассказать, использовать, нарисовать, написать, смять, сжать, получить, построить, приготовить, достигнуть, согнуть.

2. Изобрести, перевести, подойти, произвести, возвести.

ОТВЕТ: Задание 2. *Образуйте деепричастия от данных ниже глаголов СВ.*

1. Образовав, начав, рассказав, использовав, нарисовав, написав, смяв, сжав, получив, построив, приготовив, достигнув, согнув.

2. Изобретя, переведя, подойдя, произведя, возведя.

Задание 3. *Образуйте деепричастия от данных ниже глаголов НСВ и СВ.*

Решать – решить, выполнять – выполнить, измерять – измерить, изменять – изменить, расширять – расширить, применять – применить, составлять – составить, сжимать – сжать, создавать – создать, открывать – открыть.

ОТВЕТ: Задание 3. *Образуйте деепричастия от данных ниже глаголов НСВ и СВ.*

Решая – решив, выполняя – выполнив, измеряя – измерив, изменяя – изменив, расширяя – расширив, применяя – применив, составляя – составив, сжимая – сжав, создавая – создав, открывая – открыв.

Задание 4. *Образуйте деепричастия от данных ниже глаголов НСВ и СВ.*

Увидеться, прочистить, радовать, растаять, танцевать, подобрать, участвовать, лежать, различаться, смять, сидеть, стать, написать, прекратить, выждать, шагнуть, быть, ошибиться, дать.

ОТВЕТ: Задание 4. *Образуйте деепричастия от данных ниже глаголов НСВ и СВ.*

Увидевшись, прочистив, радуя, растаяв, танцуя, подобрав, участвуя, лежа, различаясь, смяв, сидя, став, написав, прекратив, выждав, шагнув, будучи, ошибившись, дав.

Задание 5. *Выпишите их предложений деепричастия.*

1. Олег подошёл к столу, низко склонив голову, не говоря ничего.
2. Иван соскочил с постели и, не зажигая света, открыл дверь.
3. Выйдя из дома человек направился к машине.
4. Человек вышедший из дома направился к остановке.
5. Говоря о делах, мы забыли о времени.
6. Не имея терпения, ничему не научишься.
7. Грянул гром, нарушив тишину ночи.
8. Она, замедлив шаг, перешла на другую сторону.
9. Не узнав горя, не узнаешь и радости.

10. Она сидела неподвижно, опустив голову, и молчала.

ОТВЕТ: Задание 5. *Выпишите их предложений деепричастия.*

1. склонив, не говоря.

2. не зажигая.

3. Выйдя.

4. вышедший.

5. Говоря.

6. Не имея.

7. нарушив.

8. замедлив.

9. Не узнав горя.

10. опустив.

Задание 6. *Образуйте от глаголов деепричастия, распределив их в таблице.*

Глаголы НСВ	Глаголы СВ

Возникнуть, закрывать, слушать, вставать, указывать, оставлять, наклонять, издавать, найти, обвести, поднимать, отработать, обрести, возникать, работать, поднять, расторгнуть, встать, наклонить, сдвигать, закрыть, указать, сдать, оставить.

ОТВЕТ: Задание 6. *Образуйте от глаголов деепричастия, распределив их в таблице.*

Глаголы НСВ	Глаголы СВ
закрывая, слушая, вставая, указывая, оставляя, наклоняя, издавая, поднимая, возникая, работая, сдвигая.	возникнув, найдя, обведя, отработав, обрета, подняв, расторгнув, встав, наклонив, закрыв, указав, сдавшись, оставив.

Задание 7. *Образуйте от данных глаголов деепричастия несовершенного вида.*

Создавать, снижать, сокращать, выделять, повышать, увеличивать(ся), разрабатывать, обогревать, позволять, очищать, являться, определять, нагревать(ся), охлаждать(ся), возводить, сооружать, добавлять, соблюдать, выполнять, измерять, применять, характеризоваться, иметь, анализировать, составлять, соединять, использовать, проектировать, эксплуатировать, исследовать, развивать(ся), превращаться, находиться.

ОТВЕТ: Задание 7. *Образуйте от данных глаголов деепричастия несовершенного вида.*

Создавая, снижая, сокращая, выделяя, повышая, увеличивая(сь), разрабатывая, обогревая, позволяя, очищая, являясь, определяя, нагревать(ся), охлаждая(сь), возводя, сооружая, добавляя, соблюдая, выполняя, измеряя, применяя, характеризуясь, имея, анализируя, составляя, соединяя, используя, проектируя, эксплуатируя, исследуя, развивая(сь), превращаясь, находясь.

Задание 8. *Образуйте от данных глаголов деепричастия совершенного вида.*

Создать, снизить, выделить, повысить, сократить, разработать, обогреть, позволить, очистить, забыть, нагреться, охладиться, сохраниться, применить, определить, узнать, добавить, изменить, соединить, сравнить, удалить, выполнить, обеспечить, изготовить, рассмотреть, сформировать, образовать, достигнуть, сдать, собрать, объединиться, увеличить.

ОТВЕТ: Задание 8. *Образуйте от данных глаголов деепричастия совершенного вида.*

Создав, снизив, выделив, повысив, сократив, разработав, обогрев, позволив, очистив, забыв, награвшись, охладившись, сохранившись, применив, определив, узнав, добавив, изменив, соединив, сравнив, удалив, выполнив, обеспечив, изготовив, рассмотрев, сформировав, образовав, достигнув, сдав, собрав, объединившись, увеличив.

Задание 9. *Напишите, от каких глаголов образованы данные деепричастия.*

Снижая, анализируя, развиваясь, сократив, очищая, прожив, проектируя, сдав, выполняя, выполнив, повышая, выделяя, выделив, выбрав, выбирая, сохранившись, проведя, проводя, исследуя, нагреваясь, увеличив, соединяя, имея, пройдя, будучи, участвуя, увеличившись, позволив, позволяя, сравнив, внедряя, добавив, действуя, сооружая, возведя.

ОТВЕТ: Задание 9. *Напишите, от каких глаголов образованы данные деепричастия.*

Снижать, анализировать, развиваться, сократить, очищать, прожить, проектировать, сдать, выполнять, выполнить, повышать, выделять, выделить, выбрать, выбирать, сохраниться, провести, проводить, исследовать, нагреваться, увеличить, соединять, иметь, пройти, быть, участвовать, увеличиться, позволить, позволять, сравнить, внедрять, добавить, действовать, сооружать, возводить.

3. Деепричастный оборот в простом предложении

Деепричастный оборот – это деепричастие с зависимыми от него словами. Он всегда выделяется запятыми, независимо от положения в предложении: *Проектируя здание, архитектор стремился вписать его в окружающий ландшафт. Архитектор, проектируя здание, стремился вписать его в окружающий ландшафт.*

В предложении деепричастный оборот является обстоятельством, которое обособляется независимо от его местоположения в предложении. Не выделяются деепричастные обороты, представляющие собой фразеологические сочетания, а также оборот, соединенный союзом «и» с другим однородным обстоятельством: *Весь день строители работали засучив рукава. Я бежал сломя голову.*

Деепричастный оборот указывает на дополнительное действие, которое выполняется существительным или местоимением (представленным в

предложении подлежащим), и обычно относится к глаголу (сказуемому). *Не открывая глаз, я слушал пение птиц.*

Деепричастный оборот употребляется только в случаях, когда обозначает добавочное действие того же лица (предмета, явления), что и основной глагол. В других случаях деепричастный оборот не используется.

Пример нарушения при употреблении деепричастного оборота: *Выбирая фрукты, мне понравились красные яблоки* (подлежащее – яблоки, сказуемое – понравились, деепричастный оборот *выбирая фрукты* по смыслу относится к второстепенному члену предложения *мне*).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Выпишите из текста деепричастные обороты.*

Путешествуя по странам с жарким климатом, можно заметить на крышах многих домов металлические баки, похожие на дымовые трубы. Это баки с тёплой водой, предназначенной для стирки, мытья посуды и умывания.

Разместив баки на крыше, легче проводить воду по трубам к любому месту в доме. Не расходуя на нагревание этой воды ни угля, ни дров, ни керосина, ни электрического тока, люди пользуются тёплой водой.

Интересно, как нагревается вода?

Установив на крыше дома баки с водой, люди просто используют воду, нагретую солнцем. Полученная сорокаградусная вода пригодна для многих хозяйственных нужд.

ОТВЕТ: Задание 1. *Выпишите из текста деепричастные обороты.*

Путешествуя по странам с жарким климатом.

Разместив баки на крыше.

Не расходуя на нагревание этой воды ни угля, ни дров, ни керосина, ни электрического тока.

Установив на крыше дома баки с водой.

Задание 2. *Образуйте от глаголов в скобках деепричастия СВ или НСВ.*

Выпишите деепричастные обороты.

1. Зелёная архитектура, (являться) одним из самых популярных методов городского дизайна, стала популярна в странах с жарким климатом.

2. Зелёная архитектура улучшает комфорт проектируемых зданий, (восстанавливать) естественную среду.

3. (создавать) «зелёную архитектуру», применяют натуральные материалы и учитывают ландшафт участка.

4. Архитекторы стараются максимально подчинить дом окружающему ландшафту, (добиваться) органичного слияния его с природой.

5. (установить) солнечные панели, можно использовать естественную солнечную энергию.

6. Биодинамический белый бетон способен поглощать из атмосферы частички смога, (преобразовать) их в инертную соль.

7. Содержащиеся в растворе современного белого цемента живые бактерии, вырабатывают известняк, который заполняет микротрещины и поры, (восстанавливать) микроскопические разрушения бетона до первоначального состояния.

8. В Швейцарии разработали уникальную кровельную черепицу из стекла, (встроить) в неё фотоэлементы.

ОТВЕТ: *Задание 2. Образуйте от глаголов в скобках деепричастия СВ или НСВ. Выпишите деепричастные обороты.*

1. являясь одним из самых популярных методов городского дизайна.

2. восстанавливая естественную среду.

3. Создавая «зелёную архитектуру».

4. добиваясь органичного слияния его с природой.

5. Установив солнечные панели.

6. преобразуя их в инертную соль.

7. восстанавливая микроскопические разрушения бетона до первоначального состояния.

8. встроив в неё фотоэлементы.

Задание 3. *Образуйте от глаголов в скобках деепричастия СВ или НСВ. Выпишите деепричастные обороты.*

Сегодняшний город-гигант – это кусок земли, покрытый бетоном и асфальтом. И только цветы на газонах и деревья в парках напоминают, что где-то ещё остались леса. Современный город несёт в себе множество противоречий. (разрастаться), он покрывает собой огромные территории, (обеднять) природу, (окружать) себя аэродромами, автострадами, железнодорожными магистралями и высоковольтными линиями. (расширяться), мегаполис ищет выход из самого себя. Поэтому архитекторы стремятся найти новые решения, (предлагать) разные варианты городов будущего. Но их объединяет одно: они стремятся вернуть человеку живую землю и живое небо, привлечь в города природу, (соединить) гигантские «цветы» небоскрёбов с земными, полевыми цветами.

ОТВЕТ: Задание 3. *Образуйте от глаголов в скобках деепричастия СВ или НСВ. Выпишите деепричастные обороты.*

Разрастаясь, обедняя природу, окружая себя аэродромами.

Расширяясь.

Предлагая разные варианты городов будущего.

Соединяя гигантские «цветы» небоскрёбов с земными, полевыми цветами.

4. Сложноподчинённые предложения условия

В условном придаточном предложении **говорится об условии, при котором можно выполнить действие, названное в главном предложении.**

Условные придаточные предложения отвечают на вопрос *при каком условии?* Они относятся ко всему главному предложению и соединяются с главным при помощи союзов *если (если ... то), когда, раз и др.:* Инженеры

используют геодезические приборы, (при каком условии?) если нужно выполнить измерения на местности.

Сказуемые в главном и в придаточном предложениях могут стоять в прошедшем, в настоящем и в будущем времени, в форме инфинитива или императива:

Если студенты выполнили лабораторную работу, они получили допуск к зачёту.

Если студенты выполняют лабораторную работу, они получают допуск к зачёту.

Если студенты выполняют лабораторную работу, они получают допуск к зачёту.

Если студенты выполнили лабораторную работу, они получают допуск к зачёту.

В условных придаточных предложениях действие совершается при реальном условии, а не воображаемом.

Условные придаточные предложения следует отличать от предложений в условном наклонении.

Сложноподчинённые предложения в условном наклонении означают **нереальное** условие в прошлом, настоящем или будущем, сказуемые в обеих частях предложения всегда ставятся в форме **прошедшего времени с частицей бы**.

Сложноподчинённые предложения в условном наклонении могут означать **воображаемое действие в будущем или возможное в прошлом**.

Сравните:

Если бы студент вчера выполнил лабораторную работу, он получил бы допуск к зачёту.

Если бы люди научились получать дешёвую солнечную электроэнергию, содержание зданий обходилось бы значительно дешевле.

Основное действие в предложении выражает сказуемое, а деепричастие называет дополнительное действие.

Деепричастия **НСВ** обозначают действие в процессе, действие, происходящее одновременно с действием сказуемого.

Деепричастия **СВ** обозначает действие, предшествующее действию сказуемого.

Деепричастный оборот может быть заменен на придаточное предложение:

➤ **времени:** *Когда архитектор проектирует здание, он учитывает особенности ландшафта. – Проектируя здание, архитектор учитывает особенности ландшафта.*

➤ **условия:** *Если установить в доме солнечные батареи, можно уменьшить затраты на содержание дома. – Установив в доме солнечные батареи, можно уменьшить затраты на содержание дома.*

➤ **причины:** *М.В. Ломоносов сделал открытия в разных науках, так как он был универсальным учёным. – Будучи универсальным учёным, М.В. Ломоносов сделал открытия в разных науках.*

➤ **уступки:** *Останкинская башня не упадёт, несмотря на то что она стоит на неглубоком фундаменте. – Стоя на неглубоком фундаменте, Останкинская башня не упадёт.*

Нельзя построить конструкцию с деепричастным оборотом, если:

➤ действия, выраженные сказуемым и деепричастием, выполняют разные лица или предметы;

➤ сказуемое употреблено в пассивном залоге;

➤ предложении нет подлежащего (за исключением предложений с инфинитивным сказуемым).

Синонимичная замена деепричастного оборота

со значениями одновременности и последовательности действия

Одновременность действия		
Простое предложение с деепричастием НСВ	Простое предложение без деепричастного оборота	Сложное предложение
<i>Начиная работать над проектом, архитектор создаёт</i>	—	<i>Когда архитектор начинает работать над</i>

эскизы в нескольких вариантах.		проектом, он создаёт эскизы в нескольких вариантах.
Планируя расположение жилья, нужно учитывать нормы расстояния между соседними строениями.	При планировании (во время планирования) расположения жилья нужно учитывать нормы расстояния между соседними строениями.	Когда планируют расположение жилья, учитывают нормы расстояния между соседними строениями.
Строительная компания, применяя новые технологии, следует техническим нормам.	Строительная компания применяет новые технологии и следует техническим нормам.	Когда строительная компания применяет новые технологии, она следует техническим нормам.
Последовательность действий		
Простое предложение с деепричастием СВ	Простое предложение без деепричастного оборота	Сложное предложение
Получив высшее образование в России, молодые специалисты вернулись на родину.	После получения высшего образования в России молодые специалисты вернулись на родину. Молодые специалисты получили образование в России и вернулись на родину.	После того как (когда) молодые специалисты получили высшее образование в России, они вернулись на родину.

Синонимичная замена деепричастного оборота при выражении значений причины, условия и уступки

Простое предложение с деепричастием	Сложное предложение
Выражение причины	
В настоящее время дизайнеры, имея широкий выбор отделочных материалов, способны создавать интерьеры в разных стилевых направлениях.	В настоящее время дизайнеры способны создавать интерьеры в разных стилевых направлениях, потому что (так как) имеют широкий выбор отделочных материалов.
Выражение условия	
Создав комфортную городскую среду, можно привлечь на предприятия молодых специалистов.	Если создать комфортную городскую среду, можно привлечь на предприятия молодых специалистов
Выражение уступки	
Современные инженеры, имея компьютеры, не всегда могут в точности повторить то, что древние делали с помощью примитивных механизмов.	Хотя современные инженеры имеют компьютеры, они не всегда могут в точности повторить то, что древние делали с помощью примитивных механизмов. Современные инженеры имеют компьютеры, но они не всегда могут в точности повторить то, что древние делали с помощью примитивных механизмов.

Деепричастный оборот синонимичен конструкциям «предлог + отглагольное существительное»:

Когда инженер **проектирует** высотное здание, он учитывает ветровую нагрузку на конструкцию. – **Проектируя** высотное здание, инженер учитывает ветровую нагрузку на конструкцию. – **При проектировании** высотного здания инженер учитывает ветровую нагрузку на конструкцию.

После предлога **при** отглагольное существительное стоит в **предложном** падеже: *проектирование – при проектировании*.

После предлогов **несмотря на, во время, после** отглагольное существительное ставится в **родительном** падеже:

Хотя стиль барокко отличается от стиля рококо, в них есть много общего. – Несмотря на отличие стиля барокко от стиля рококо в них есть много общего. Когда студент выполнял лабораторную работу, он записывал результаты. – Во время выполнения лабораторной работы, студент записывал результаты.

После предлога **по** используется **дательный** падеж: *Когда студенты окончили университет, они уехали на родину. – По окончании университета студенты уехали на родину.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Объедините простые предложения в сложные с союзом **если**.

Модель: Нужно выполнить геодезические измерения. Инженеры используют геодезические приборы. – **Если** нужно выполнить геодезические измерения, инженеры используют геодезические приборы.

1. Студент защитит дипломную работу. Он станет квалифицированным специалистом.
2. Вы приедете в Москву. Обязательно посетите Кремль и Красную площадь.
3. Инженеры используют железобетон в строительстве. Они расходуют вдвое меньше металла, чем при возведении металлического каркаса.
4. Стальные тросы натянуть, нагреть и залить бетоном. В бетоне возникнет напряжение, препятствующее образованию трещин.

5. В Москве начнётся шторм со скоростью ветра 40 метров в секунду. Останкинская башня отклонится, но не упадёт.

6. Провести испытания конструкции в аэродинамической трубе. Можно определить устойчивость этой конструкции.

ОТВЕТ: Задание 1. *Объедините простые предложения в сложные с союзом **если**.*

Модель: Нужно выполнить геодезические измерения. Инженеры используют геодезические приборы. – **Если** нужно выполнить геодезические измерения, инженеры используют геодезические приборы.

1. Если студент защитит дипломную работу, он станет квалифицированным специалистом.

2 Если вы приедете в Москву, обязательно посетите Кремль и Красную площадь.

3. Если инженеры используют железобетон в строительстве, они расходуют вдвое меньше металла, чем при возведении металлического каркаса.

4. Если стальные тросы натянуть, нагреть и залить бетоном, в бетоне возникнет напряжение, препятствующее образованию трещин.

5. Если в Москве начнётся шторм со скоростью ветра 40 метров в секунду, Останкинская башня отклонится, но не упадёт.

6. Если провести испытания конструкции в аэродинамической трубе. Можно определить устойчивость этой конструкции.

Задание 2. *Выберите деепричастие НСВ или СВ для обозначения одновременных или последовательных действий.*

1. (согласуя/согласовав) проект здания, строители приступили к работе.

2. (ставя/поставив) эксперимент, необходимо точно фиксировать получаемые результаты.

3. (обрабатывая/обработав) полученные результаты, мы допустили ошибку.

4. (овладевая/овладев) солнечной энергией, человечество сумеет решить энергетическую проблему на Земле.

5. (формируя/сформировав) свою точку зрения, профессор исходил из экспериментальных данных.

6. (являясь/явившись) одной из стабильно развивающихся отраслей производства, строительство создаёт комфортную среду жизнедеятельности человека.

7. Архитектурные произведения, (формируя/сформировав) материальную среду жизнедеятельности, требуют немалых материальных затрат.

8. (изучая/изучив) архитектурные произведения, учёные-историки определили архитектурные особенности каждого периода развития общества.

ОТВЕТ: Задание 2. Выберите деепричастие НСВ или СВ для обозначения одновременных или последовательных действий.

1. согласовав.
2. ставя.
3. обрабатывая.
4. овладев.
5. формируя.
6. являясь.
7. формируя.
8. изучив.

Задание 3. Замените предложения с деепричастными оборотами синонимичными предложениями без деепричастий.

Модель: Планируя начать строительство собственного дома, любой человек думает о его планировке и привлекательном внешнем оформлении. – **Любой человек, когда планирует начать строительство собственного дома, думает о его планировке и привлекательном внешнем оформлении.**

1. Начиная строительство любого здания, необходимо обладать полными сведениями о природных и техногенных особенностях участка застройки.

2. Проведя инженерно-геодезические изыскания, можно получить наиболее точные геодезические данные.

3. Применяя робототехнику, можно во многих случаях повысить эффективность, производительность и безопасность строительных работ.

4. Зная особенности того или иного строительного материала, можно спроектировать загородный дом, который соответствует всем техническим регламентам.

5. Компания нарушила условия аренды земли, не начав строительство в срок.

6. Большое количество объектов элитной недвижимости устаревает ещё на этапе строительства, переставая соответствовать требованиям спроса.

ОТВЕТ: Задание 3. *Замените предложения с деепричастными оборотами синонимичными предложениями без деепричастий.*

Модель: Планируя начать строительство собственного дома, любой человек думает о его планировке и привлекательном внешнем оформлении. – *Любой человек, когда планирует начать строительство собственного дома, думает о его планировке и привлекательном внешнем оформлении.*

1. Когда начинают строительство любого здания, необходимо обладать полными сведениями о природных и техногенных особенностях участка застройки.

2. Когда проводят инженерно-геодезические изыскания, можно получить наиболее точные геодезические данные.

3. Когда применяют робототехнику, можно во многих случаях повысить эффективность, производительность и безопасность строительных работ.

4. Когда знают особенности того или иного строительного материала, можно спроектировать загородный дом, который соответствует всем техническим регламентам.

5. Компания нарушила условия аренды земли, когда не начала строительство в срок.

6. Большое количество объектов элитной недвижимости устаревает ещё на этапе строительства, когда перестает соответствовать требованиям спроса.

Задание 4. *Замените данные предложения с деепричастными оборотами на синонимичные без деепричастий.*

1. Создавая комфортную атмосферу в квартире, учитывают размеры, расположение и освещённость помещений.

2. В настоящее время, проектируя жилой дом, исходят из того, что общая площадь средней жилищной обеспеченности равна 16...18 м².

3. Разделяя площадь квартиры перегородками, можно создать нужный вариант расположения жилого и нежилого пространства.

4. Наибольшая по площади комната, являясь общей, служит столовой, а также местом отдыха членов семьи и приёма гостей.

5. Передняя является входом в квартиру и связывает между собой другие помещения, поэтому очень важно рационально решить её интерьер, используя при этом минимальную площадь.

6. Не учитывая показатели геологического отчёта, можно столкнуться с проблемой неравномерной осадки новых возведённых зданий.

ОТВЕТ: Задание 4. *Замените данные предложения с деепричастными оборотами на синонимичные без деепричастий.*

1. Когда создают комфортную атмосферу в квартире, учитывают размеры, расположение и освещённость помещений.

2. В настоящее время, когда проектируют жилой дом, исходят из того, что общая площадь средней жилищной обеспеченности равна 16...18 м².

3. Если разделить площадь квартиры перегородками, можно создать нужный вариант расположения жилого и нежилого пространства.

4. Наибольшая по площади комната, если она является общей, служит столовой, а также местом отдыха членов семьи и приёма гостей.

5. Передняя является входом в квартиру и связывает между собой другие помещения, поэтому очень важно рационально решить её интерьер, чтобы использовать при этом минимальную площадь.

6. Если не учитывать показатели геологического отчёта, можно столкнуться с проблемой неравномерной осадки новых возведённых зданий.

Задание 5. *Трансформируйте сложные предложения в простые с деепричастием или деепричастным оборотом.*

1. Если использовать крышу с фотоэлементами, можно экономить электроэнергию.

2. Керамический кирпич представляет собой губку, состоящую из множества пор, которые, когда впитают в себя влагу, становятся практически заполнены водой.

3. Воздух, когда проходит сквозь пористый кирпич и поглощает из него влагу, хорошо охлаждается.

4. Если использовать в строительстве энергоэффективный кирпич, можно осуществить независимое охлаждение помещения.

5. Когда расширяемые материалы вступают в контакт с водой, они растут до 200% от их первоначального объёма.

6. Если построить гараж возле дома, можно подключить его к тому же источнику тепла, что и дом.

7. Когда осуществляется проектирование многоэтажных домов, учитывают не только качество и свойства строительных и отделочных материалов, но и требования экологических и санитарных норм, энергоэффективность и внешний вид.

ОТВЕТ: Задание 5. *Трансформируйте сложные предложения в простые с деепричастием или деепричастным оборотом.*

1. Используя крышу с фотоэлементами, можно экономить электроэнергию.

2. Керамический кирпич представляет собой губку, состоящую из множества пор, которые, впитывая в себя влагу, становятся практически заполнены водой.

3. Воздух, проходя сквозь пористый кирпич и поглощая из него влагу, хорошо охлаждается.

4. Используя в строительстве энергоэффективный кирпич, можно осуществить независимое охлаждение помещения.

5. Расширяемые материалы, вступают в контакт с водой, растут до 200% от их первоначального объёма.

6. Построив гараж возле дома, можно подключить его к тому же источнику тепла, что и дом.

7. Осуществляется проектирование многоэтажных домов, учитывают не только качество и свойства строительных и отделочных материалов, но и требования экологических и санитарных норм, энергоэффективность и внешний вид.

Задание 6. *Трансформируйте сложные предложения в простые с деепричастием или деепричастным оборотом.*

1. Так как лепнина из гипса, бетона или камня имеет ряд недостатков, в последнее время она всё чаще уступает место лепнине из современных материалов.

2. Можно получить расширенные возможности декорирования фасада и внутреннего пространства, если использовать архитектурные элементы из полиуретана и пенопласта.

3. Хотя проект имел ряд недостатков, он всё же получил высокую оценку.

4. Инвесторы на основании договора долевого участия становятся полноправными участниками строительства и имеют возможность контролировать процесс с его самых ранних этапов.

5. При выборе участка для нового дома необходимо учитывать плотность застройки и его инфраструктуру.

6. Во время проектирования здания архитектор продумывает способы экономии тепла, электроэнергии, воды.

ОТВЕТ: Задание 6. *Трансформируйте сложные предложения в простые с деепричастием или деепричастным оборотом.*

1. Лепнина из гипса, бетона или камня, имея ряд недостатков, в последнее время всё чаще уступает место лепнине из современных материалов.

2. Можно получить расширенные возможности декорирования фасада и внутреннего пространства, используя архитектурные элементы из полиуретана и пенопласта.

3. Проект, имея ряд недостатков, всё же получил высокую оценку.

4. Инвесторы, становясь на основании договора долевого участия полноправными участниками строительства, имеют возможность контролировать процесс с его самых ранних этапов.

5. Выбирая участок для нового дома, необходимо учитывать плотность застройки и его инфраструктуру.

6. Проектируя здание, архитектор продумывает способы экономии тепла, электроэнергии, воды.

Задание 7. *Составьте деепричастные обороты, вставьте, где нужно, предлоги и расставьте запятые.*

1. (учиться, строительный институт), студенты проходят практику в строительных компаниях.

2. Студенты читают техническую литературу, (делать, записи, тетрадь).

3. (понять, ошибка), инженер изменил конструкцию устройства.

4. (готовиться, экзамены), студенты пользуются конспектами лекций.

5. (закончить, институт), я стал работать в конструкторском бюро.

ОТВЕТ: Задание 7. *Составьте деепричастные обороты, вставьте, где нужно, предлоги и расставьте запятые.*

1. Учась в строительном институте, студенты проходят практику в строительных компаниях.

2. Студенты читают техническую литературу, делая записи в тетрадь.
3. Поняв ошибку, инженер изменил конструкцию устройства.
4. Готовясь к экзаменам, студенты пользуются конспектами лекций.
5. Закончив институт, я стал работать в конструкторском бюро.

Задание 8. *Замените одно из сказуемых деепричастным оборотом.*

Модель: Студенты **проводили** геодезические измерения и составляли топографическую карту местности. – **Проводя** геодезические измерения, студенты составляли топографическую карту местности.

1. Николай Васильевич Никитин учился в школе и мечтал стать строителем.

2. Н.В. Никитин окончил школу и поступил на строительный факультет Сибирского технологического института в городе Томске.

3. В институте Н.В. Никитин возглавлял студенческое конструкторское бюро и разрабатывал комплексные методики расчёта железобетонных конструкций.

4. В 1930 году Н.В. Никитин окончил институт, получил диплом и уехал работать в Новосибирск.

5. Н.В. Никитин работал в Москве и участвовал в проектировании уникальных объектов.

6. В 1957 году Н.В. Никитин стал главным конструктором «Моспроекта» и возглавил работу по проектированию Останкинской башни.

7. В 1967 году архитектор Никитин завершил строительство Останкинской башни и приступил к разработке конструкции монумента в Волгограде.

ОТВЕТ: *Задание 8. Замените одно из сказуемых деепричастным оборотом.*

Модель: Студенты **проводили** геодезические измерения и составляли топографическую карту местности. – **Проводя** геодезические измерения, студенты составляли топографическую карту местности.

1. Николай Васильевич Никитин, учась в школе, мечтал стать строителем.
2. Н.В. Никитин, окончив школу, поступил на строительный факультет Сибирского технологического института в городе Томске.
3. В институте Н.В. Никитин, возглавляя студенческое конструкторское бюро, разрабатывал комплексные методики расчёта железобетонных конструкций.
4. В 1930 году Н.В. Никитин, окончив институт, получил диплом и уехал работать в Новосибирск.
5. Н.В. Никитин, работая в Москве, участвовал в проектировании уникальных объектов.
6. В 1957 году Н.В. Никитин, став главным конструктором «Моспроекта», возглавил работу по проектированию Останкинской башни.
7. В 1967 году архитектор Никитин, завершив строительство Останкинской башни, приступил к разработке конструкции монумента в Волгограде.

Задание 9. Прочитайте предложения. Выберите подходящее по смыслу деепричастие НСВ или СВ.

Разрабатывая – разработав

1. ... проект Останкинской башни, Н.В. Никитин учитывал воздействие ветра на конструкцию.
2. ... проект Останкинской башни, Н.В. Никитин приступил к возведению объекта.

Работая - поработав

1. ... в Москве, Н.В. Никитин участвовал в проектировании семи сталинских высоток.
2. ... в Новосибирске два года, Н.В. Никитин уехал в Крым.

Оканчивая – окончив

1. ... школу, Николай уже знал, кем хочет стать.

2. ... школу, Николай поступил на строительный факультет Сибирского технологического института в городе Томске.

возглавляя – возглавив

1. ... студенческое конструкторское бюро, Николай Никитин разрабатывал методики расчёта железобетонных конструкций.

2. ... конструкторское бюро «Моспроект», Н.В. Никитин стал руководителем проекта Останкинской башни.

ОТВЕТ: Задание 9. Прочитайте предложения. Выберите подходящее по смыслу деепричастие НСВ или СВ.

1. Разрабатывая

2. разработав.

1. Работая.

2. поработав.

1. окончив.

2. Оканчивая.

1. возглавляя.

2. возглавив.

Задание 10. Замените придаточное предложение деепричастным оборотом.

1. Если инженер проектирует высотное здание, он учитывает ветровые нагрузки (давление ветра) на конструкцию.

2. Если ветровые нагрузки являются статическими, они не представляют проблемы при проектировании.

3. Когда ветер создаёт скачкообразные вихревые потоки и турбулентность, он раскачивает здание и вызывает быстрый износ конструкции.

4. Когда на здание воздействуют вихревые потоки, они вызывают в элементах сооружения напряжённно-деформированное состояние.

5. Когда инженеры проектируют здание, они проводят испытания модели конструкции в аэродинамической трубе.

6. Так как современные архитекторы активно занимаются высотным проектированием, они исследуют статическое и динамическое воздействие ветра на высотные сооружения.

7. Когда инженеры говорят о воздействии ветра на высотное сооружение, они подразделяют ветровые нагрузки на 3 типа: средняя ветровая нагрузка, пульсационное давление ветра и воздействие вихревых потоков.

8. Так как высотные здания являются объектами, плохо обтекаемыми ветром, они провоцируют возникновение мощных вихревых потоков с боковой переменной силой.

9. Округлая форма здания является наиболее аэродинамически совершенной, так как она позволяет снизить ветровые нагрузки на сооружение.

10. Хотя Останкинская башня находится в зоне довольно сильных ветров, она может выдержать ветер скоростью 40 м/с.

ОТВЕТ: Задание 10. *Замените придаточное предложение деепричастным оборотом.*

1. Проектируя проектирует высотное здание, инженер учитывает ветровые нагрузки (давление ветра) на конструкцию.

2. Ветровые нагрузки, являясь статичными, не представляют проблемы при проектировании.

3. Ветер, создавая скачкообразные вихревые потоки и турбулентность, раскачивает здание и вызывает быстрый износ конструкции.

4. На здание воздействуют вихревые потоки, вызывая в элементах сооружения напряжённо-деформированное состояние.

5. Инженеры, проектируя здание, проводят испытания модели конструкции в аэродинамической трубе.

6. Современные архитекторы, активно занимаясь высотным проектированием, исследуют статическое и динамическое воздействие ветра на высотные сооружения.

7. Инженеры, говоря о воздействии ветра на высотное сооружение, подразделяют ветровые нагрузки на 3 типа: средняя ветровая нагрузка, пульсационное давление ветра и воздействие вихревых потоков.

8. Высотные здания, являясь объектами, плохо обтекаемыми ветром, провоцируют возникновение мощных вихревых потоков с боковой переменной силой.

9. Округлая форма здания, являясь наиболее аэродинамически совершенной, позволяет снизить ветровые нагрузки на сооружение.

10. Останкинская башня, находясь в зоне довольно сильных ветров, может выдержать ветер скоростью 40 м/с.

Задание 11. *Выпишите те предложения, в которых можно заменить придаточные предложения деепричастным оборотом.*

1. Если у поверхности земли сила трения снижает скорость ветра, то на большой высоте скорость ветра значительно возрастает.

2. Если у поверхности земли скорость ветра уменьшается из-за силы трения, то на большой высоте скорость ветра значительно возрастает.

3. Когда вихревые потоки воздействуют на здание, они вызывают в элементах сооружения напряжённо-деформированное состояние.

4. Когда вихревые потоки воздействуют на здание, в элементах конструкции возникает напряжённо-деформированное состояние.

5. Хотя прямоугольная форма высотных зданий является плохо обтекаемой воздушными массами, её часто используют при строительстве небоскрёбов из-за удобства планировки внутренних помещений.

6. Хотя прямоугольная форма высотных зданий является плохо обтекаемой воздушными массами, она всё же часто используется при строительстве небоскрёбов из-за удобства планировки.

7. Когда вокруг здания возникают вихревые потоки и турбулентность, здание начинает раскачиваться, что вызывает износ конструкции.

8. Когда вокруг здания возникают вихревые потоки и турбулентность, они начинают раскачивать здание, что вызывает износ конструкции.

9. Так как инженеры не закрыли фасадами 6 технических этажей башни «Парк-авеню, 432», они обеспечили свободное движение воздуха через здание.

10. Так как 6 технических этажей башни «Парк-авеню, 432» не закрыты фасадами, воздух свободно движется через здание.

ОТВЕТ: Задание 11. *Выпишите те предложения, в которых можно заменить придаточные предложения деепричастным оборотом.*

3. Вихревые потоки, воздействуя на здание, они вызывают в элементах сооружения напряжённо-деформированное состояние.

6. Прямоугольная форма высотных зданий, являясь плохо обтекаемой воздушными массами, часто используется при строительстве небоскрёбов из-за удобства планировки.

9. Инженеры, не закрыв фасадами 6 технических этажей башни «Парк-авеню, 432», обеспечили свободное движение воздуха через здание.

Задание 12. *Замените выделенные курсивом словосочетания с отглагольными существительными, придаточные предложения и вторые сказуемые в простых предложениях деепричастными оборотами.*

Николай Васильевич Никитин

Николай Васильевич Никитин – архитектор, лауреат Ленинской и Государственной премий СССР, автор проекта Останкинской телебашни.

Николай Никитин родился в 1907 году в Сибири, в городе Тобольске. *Во время учёбы в школе он мечтал стать строителем. Когда Николай окончил школу, он поступил на строительный факультет Сибирского технологического института в городе Томске. Когда он возглавлял в институте студенческое конструкторское бюро, он разрабатывал комплексные методики расчета*

типовых конструкций из железобетона.

По окончании института в 1930 году Никитин получил диплом архитектора и поехал работать в Новосибирск. Его первым проектом стало длинное четырехэтажное здание общежития с оригинальным сборным железобетонным каркасом на монолитном фундаменте. В 1932 году он спроектировал большепролётные железобетонные арочные перекрытия железнодорожного вокзала Новосибирска.

Во время работы в Крыму над проектом ветряной электростанции он проводил исследование статического и динамического воздействия ветра на высотные гибкие сооружения.

Через несколько лет Никитин приехал работать в Москву. *Когда он жил и работал в Москве*, он участвовал в проектировании уникальных объектов: всех семи сталинских высоток (в том числе здания МГУ на Воробьёвых горах), известного стадиона в Лужниках.

После того как в 1957 г. Николай Васильевич стал главным конструктором «Моспроекта», он возглавил работу по проектированию Останкинской телебашни.

После завершения строительства Останкинской телебашни в ноябре 1967 года Никитин приступил к разработке конструкции монумента «Родина-мать» на Мамаевом кургане в Волгограде.

В 1970 г. конструктор телебашни доктор технических наук Николай Никитин и возглавляемый им коллектив получили Ленинскую премию.

ОТВЕТ: Задание 12. *Замените выделенные курсивом словосочетания с отглагольными существительными, придаточные предложения и вторые сказуемые в простых предложениях деепричастными оборотами.*

Николай Васильевич Никитин

Учась в школе, он мечтал стать строителем.

Окончив школу, он поступил на строительный факультет Сибирского технологического института в городе Томске.

Возглавив в институте студенческое конструкторское бюро, он

разрабатывал комплексные методики расчета типовых конструкций из железобетона.

Окончив институт в 1930 году, Никитин получил диплом архитектора и поехал работать в Новосибирск.

Работая в Крыму над проектом ветряной электростанции, он проводил исследование статического и динамического воздействия ветра на высотные гибкие сооружения.

Живя и работая в Москве, он участвовал в проектировании уникальных объектов: всех семи сталинских высоток (в том числе здания МГУ на Воробьёвых горах), известного стадиона в Лужниках.

Став в 1957 г. Николай Васильевич главным конструктором «Моспроекта», он возглавил работу по проектированию Останкинской телебашни.

Завершив строительство Останкинской телебашни, в ноябре 1967 года Никитин приступил к разработке конструкции монумента «Родина-мать» на Мамаевом кургане в Волгограде.

Задание 13. *Замените придаточные предложения простым предложением с предлогом «при». Если это возможно, образуйте конструкцию с деепричастным оборотом.*

*Модель: **Когда** инженер проектирует высотное здание, он учитывает ветровую нагрузку на конструкцию. – Проектируя высотное здание, инженер учитывает ветровую нагрузку на конструкцию. – При проектировании высотного здания инженер учитывает ветровую нагрузку на конструкцию.*

1. Если под одной крышей объединить места отдыха, работы и проживания людей, уменьшаются энергозатраты на содержание таких комплексов.

2. Если использовать энергию ветра и солнца, то экология городской среды улучшится.

3. Когда сооружали телебашню в Торонто, было израсходовано 40522 кубических метра бетона, 129 кубических метров железобетона и 5080 тонн стали.

4. Когда эксперты изучали самые знаменитые телебашни, они посетили города, в которых эти башни были построены.

5. Когда возводили небоскрёб, было занято 1 537 рабочих.

6. Если вы посещаете смотровую площадку на высоте 447 метров, то вы почувствуете, как башня слегка покачивается.

7. Когда возводили Останкинскую башню, на высоте 63 метров была смонтирована специальная перегрузочная площадка для установки на ней самоподъёмного агрегата.

8. Когда инженеры проектируют небоскрёбы, они используют метод математического моделирования.

ОТВЕТ: Задание 13. *Замените придаточные предложения простым предложением с предлогом «при». Если это возможно, образуйте конструкцию с деепричастным оборотом.*

1. **При объединении** под одной крышей мест отдыха, работы и проживания людей, **уменьшаются** энергозатраты на содержание таких комплексов. **Объединяя** под одной крышей мест отдыха, работы и проживания людей, **уменьшаются** энергозатраты на содержание таких комплексов.

2. **При использовании** энергии ветра и солнца, экология городской среды улучшится. **Используя** энергию ветра и солнца, **улучшается** экология городской среды.

3. **При сооружении** телебашни в Торонто, было израсходовано 40522 кубических метра бетона, 129 кубических метров железобетона и 5080 тонн стали. **Сооружая** телебашню в Торонто, **израсходовали** 40522 кубических метра бетона, 129 кубических метров железобетона и 5080 тонн стали.

4. **При изучении** самых знаменитых телебашен эксперты посетили города, в которых эти башни были построены.

5. **При возведении небоскрёба** было занято 1 537 рабочих.

6. **При посещении смотровой площадки** на высоте 447 метров вы почувствуете, как башня слегка покачивается. **Посетив** смотровую площадку на высоте 447 метров, вы почувствуете, как башня слегка покачивается.

7. **При возведении Останкинской башни** на высоте 63 метров была смонтирована специальная перегрузочная площадка для установки на ней самоподъёмного агрегата.

8. **При проектировании небоскрёбов** инженеры используют метод математического моделирования. Инженеры, **проектируя небоскрёбы**, используют метод математического моделирования.

Задание 14. *Замените придаточные предложения отглагольными существительными с предлогом «несмотря на». Если возможно, образуйте конструкцию в деепричастным оборотом.*

1. Несмотря на то что архитектурный стиль хай-тек отличается от стиля био-тек, эти стили очень похожи.

2. Хотя будущий архитектор Фёдор Шехтель был отчислен из Московского училища живописи, ваяния и зодчества, он активно занимался архитектурной практикой.

3. Архитектурные шедевры Шехтеля поражают удивительной гармоничностью, несмотря на то что в них сочетаются стили разных эпох и культур.

ОТВЕТ: **Задание 14.** *Замените придаточные предложения отглагольными существительными с предлогом «несмотря на». Если возможно, образуйте конструкцию в деепричастным оборотом.*

1. Несмотря на отличия архитектурного стиля хай-тек от стиля био-тек, они очень похожи.

2. Несмотря на отчисление Фёдора Шехтеля из Московского училища живописи, ваяния и зодчества будущий архитектор активно занимался архитектурной практикой.

3. Архитектурные шедевры Шехтеля поражают удивительной гармоничностью несмотря на сочетание в них стили разных эпох и культур.

Задание 15. *Замените деепричастные обороты придаточными предложениями времени, условия, причины, уступки или простыми предложениями с двумя сказуемыми.*

1. Передвигаясь по улицам, жители больших городов почти не замечают силу ветра.

2. Уменьшаясь из-за силы трения у поверхности земли, скорость ветра значительно возрастает на большой высоте.

3. Проектируя высотные здания, инженеры должны учитывать негативное воздействие ветра на конструкцию.

4. Сталкиваясь с плоской поверхностью высотки и ударяясь об углы здания, ветер создаёт мощные вихревые потоки и турбулентность, что увеличивает напряжённо-деформирующие нагрузки на отдельные элементы конструкции, вызывая преждевременный износ сооружения.

5. Усиливая арматуру и опорные детали конструкции, можно частично нейтрализовать давление ветра.

6. Используя методы математического моделирования и испытания в аэродинамической трубе, инженеры рассчитывают статическое и динамическое воздействие ветра на сооружения.

7. Проанализировав результаты исследований, инженеры предложили архитекторам интересные решения проектирования небоскрёбов.

8. Являясь наиболее аэродинамически совершенной, округлая форма здания позволяет снизить ветровые нагрузки на сооружение.

9. Предпочитая прямоугольную форму высотных зданий из-за удобства планировки, инженеры округляют острые боковые грани сооружений.

10. Плавно сужая небоскрёбы уступами по направлению к верхней части, уменьшается интенсивность вихревых потоков и минимизируется таким образом так называемый эффект «паруса».

11. Увеличив ветровую проницаемость здания при помощи проёмов, можно обеспечить свободное движение воздуха через небоскрёб.

12. Такой способ использовали архитекторы из Шанхая, проектируя небоскрёб Шанхайского всемирного финансового центра.

13. Установив мощный магнит на Шанхайской башне, инженеры усилили амортизационный эффект демпфера.

ОТВЕТ: Задание 15. *Замените деепричастные обороты придаточными предложениями времени, условия, причины, уступки или простыми предложениями с двумя сказуемыми.*

1. Когда жители больших городов передвигаются по улицам, они почти не замечают силу ветра.

2. Когда сила трения уменьшается у поверхности земли, скорость ветра значительно возрастает на большой высоте.

3. Когда инженеры проектируют высотные здания, они должны учитывать негативное воздействие ветра на конструкцию.

4. Когда ветер сталкивается с плоской поверхностью высотки и ударяется об углы здания, он создаёт мощные вихревые потоки и турбулентность, что увеличивает напряжённно-деформирующие нагрузки на отдельные элементы конструкции и вызывает преждевременный износ сооружения

5. Если усилить арматуру и опорные детали конструкции, то можно частично нейтрализовать давление ветра.

6. Когда инженеры рассчитывают статическое и динамическое воздействие ветра на сооружения, они используют методы математического моделирования и испытания в аэродинамической трубе.

7. Когда инженеры проанализировали результаты исследований, они предложили архитекторам интересные решения проектирования небоскрёбов.

8. Так как округлая форма здания является наиболее аэродинамически совершенной, она позволяет снизить ветровые нагрузки на сооружение.

9. Инженеры округляют острые боковые грани сооружений, так как предпочитают прямоугольную форму высотных зданий из-за удобства планировки.

10. Если плавно сузить небоскрёбы уступами по направлению к верхней части, то можно уменьшают интенсивность вихревых потоков и минимизировать таким образом так называемый эффект «паруса».

11. Если увеличить ветровую проницаемость здания при помощи проёмов, то можно обеспечить свободное движение воздуха через небоскрёб.

12. Такой способ использовали архитекторы из Шанхая, когда проектировали небоскрёб Шанхайского всемирного финансового центра.

13. Когда инженеры установили на Шанхайской башне мощный магнит, они усилили амортизационный эффект демпфера.

РАЗДЕЛ 2

ОСНОВЫ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ

1. Отглагольные существительные со значением процесса действия

2. Способы выражения квалификации предмета, явления

Тема I. Отглагольные существительные со значением процесса действия

Отглагольное существительное – это слово, обозначающее предмет, связанный с действием без указания на лицо и время его выполнения.

Отглагольное существительное связано с самостоятельной частью речи глаголом. Глагол является мотивирующим словом для образования таких существительных. К примеру, слово **добавка** обозначает предмет и отвечает на вопрос **что?** По своему происхождению оно связано с глаголом **добавить** и выражает то, что добавляют, то есть пополняют недостающее. Но в отличие от глагола у производного существительного, связанного с действием, нет грамматической категории лица, времени, вида и пр.

В русском языке отглагольные существительные называют:

•**действие:** *бег*;

•**состояние** *болезнь*;

•**лицо, выполняющее определенное действие:** *грузчик, строитель, преподаватель*;

•**предмет:** *указатель, выключатель*;

Отглагольные существительные обозначают предмет действия и процессы, выраженные однокоренными глаголами.

В русском языке отглагольные существительные образуются двумя способами:

суффиксальным и бессуффиксным.

Суффиксальный способ является очень продуктивным в образовании отглагольных существительных. К производящей основе глаголов присоединяются словообразовательные суффиксы.

Суффиксы	Примеры
-б-	молить → мольба, дружить → дружба
-ев-/-ив-	топить → топливо
-знь-	жить → жизнь, болеть → болезнь
-к-	покрасить → покраска, повесить → подвеска
-л-	грузить → грузило
-л-ец	кормить → кормилец, владеть → владелец
-л-к-	косить → косилка, зажигать → зажигалка
ний-/-ений	сказать → сказание, учить → учение
-ок-	стрелять → стрелок, скакать → скачок
-тель	искать → искатель, учить → учитель
-чик (-щик)	возить → возчик, прогулять → прогульщик

Бессуффиксный способ образования характерен для отглагольных существительных мужского рода II склонения, женского рода I и III склонения и существительных общего рода. При бессуффиксном способе образования происходит **усечение (сокращение)** основы производящего слова. От производящего глагола отсекается окончание -ть и словообразовательный суффикс, обозначенный буквой «и» или «а». Оставшаяся часть глагольной основы с помощью нулевого суффикса оформляется как самостоятельное

существительное мужского рода II склонения с предметным значением: отпустить → отпуск, приказать → приказ, расцветать → расцвет, восторгаться → восторг, заказать → заказ.

Глагольная основа является мотивирующей для образования существительных женского рода I склонения. Например, существительное **атака** является производным от однокоренного глагола **атаковать**, *встречать* → *встреча*, *ездить* → *езда*, *думать* → *дума*, *охотиться* → *охота*;

Бессуффиксным способом от глаголов образуются однокоренные существительные женского рода III склонения, причём конечный согласный основы смягчается: *болеть* → *боль*, *мазать* → *мазь*, *завязаться* → *завязь*, *сыпать* → *сыпь*.

С помощью бессуффиксного способа от усеченных основ глаголов образованы некоторые существительные общего рода: *заикаться* → *заика*, *задирать* → *задира*, *подлизаться* → *подлиза*.

Отметим аналогичное словообразование существительных, имеющих грамматическую форму только множественного числа: *брызгать* → *брызги*, *всходить* → *всходы*, *переговорить* → *переговоры*, *хлопотать* → *хлопоты*.

Отглагольными существительными со значением процесса являются

Отглагольные существительные делятся на две основные категории:

➤ **само действие:** *создать* – создание, *улучшить* – улучшение, *упростить* – упрощение, *нагреть* – нагревание;

➤ **называет того, кто это действие производит:** *преподавать* – преподаватель, *похитить* – похититель, *замещать* – заместитель, *представлять* – представитель.

Отглагольные существительные используются в следующих случаях:

➤ когда невозможно подобрать более простой глагольный аналог или перестроить предложение.

➤ когда высказывание должно быть выдержано в официальном тоне.

Временные и условные предложения могут быть выражены конструкциями с предлогом при + отглагольное существительное в предложном падеже:

При проведении математических расчётов студенты допустили ошибку. – Когда студенты проводили математические расчёты, они допустили ошибку.

При увеличении температуры жидкость перейдёт в газообразное состояние. – Если температура увеличится, жидкость перейдёт в газообразное состояние.

Способы образования отглагольных существительных

-НИ-Е / -ЕНИ-Е	использовать – использование, влиять – влияние, содержать(ся) – содержание, появляться – появление, формировать – формирование, измерять – измерение, выполнять – выполнение, изобретать – изобретение
-ТИ-Е	развивать(ся) – развитие, сжимать – сжатие, открывать – открытие, закрывать – закрытие
-И-Е	отсутствовать – отсутствие, участвовать – участие, присутствовать – присутствие
-СТВ-О	производить – производство, дежурить – дежурство, знакомить(ся) – знакомство, руководить – руководство
-ТЕЛЬСТВ-О	строить – строительство, вмешиваться – вмешательство
-(А)ЦИИ-Я	активизировать – активизация, организовать – организация, механизировать – механизация, оптимизировать – оптимизация, реконструировать – реконструкция, конструировать – конструкция, идентифицировать – идентификация, верифицировать – верификация
-К-А	очищать – очистка, разрабатывать – разработка, проверять – проверка, поддерживать – поддержка, строить – стройка
-Ч-А	передавать – передача, сдавать – сдача, добывать – добыча, подавать – подача
—	наклонять – наклон, переходить – переход, переносить – перенос, сгибать – сгиб, синтезировать – синтез, анализировать – анализ, сносить – снос, защищать – защита, контролировать – контроль

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Напишите глаголы, от которых образованы следующие имена существительные.*

Решение, реконструкция, пристройка, восстановление, укрепление, замена, планировка, строительство, сравнение, очистка, проведение, эксплуатация, получение, сохранение, наращивание, надстройка.

ОТВЕТ: Задание 1. *Напишите глаголы, от которых образованы следующие имена существительные.*

Решать, реконструировать, пристраивать, восстанавливать, укреплять, заменять, планировать, строить, сравнивать, очищать, проводить, эксплуатировать, получать, сохранять, наращивать, надстраивать.

Задание 2. *Трансформируйте глагольные словосочетания в именные по модели.*

1. *Модель:* измерять высоту – **измерение** высоты

Изучать математику, оформлять проект, расширять границы, определять размеры, улучшать результаты, обсуждать проблемы, проводить эксперимент, повышать качество, использовать механизмы, обдумывать план, преподавать физику, проектировать здание, формировать среду.

2. *Модель:* очищать воду – **очистка** воды

Застраивать район, транспортировать груз, надстраивать этаж, укладывать асфальт, проверять работы, закладывать фундамент.

3. *Модель:* активизировать процесс – **активизация** процесса

Эксплуатировать технику, реконструировать здание, организовывать экскурсию, модернизировать работу.

ОТВЕТ: Задание 2. *Трансформируйте глагольные словосочетания в именные по модели.*

1. Изучение математики, оформление проекта, расширение границ, определение размеров, улучшение результатов, обсуждение проблем, проведение эксперимента, повышение качества, использование механизмов, обдумывание плана, преподавание физики, проектировка здания, формирование среды

2. Застройка района, транспортировка груза, надстройка этажа, укладка асфальта, проверка работ, закладка фундамента.

3. Эксплуатация техники, реконструкция здания, организация экскурсии, модернизация работы.

Задание 3. *Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.*

Проводить исследования, достигать результатов, использовать конструкцию, открывать месторождение, посещать выставку, решать задачу, объединять в группу, подводить итоги, определять критерии, восстанавливать памятники, отражать результаты эксперимента, осуществлять проект, получать результаты.

ОТВЕТ: Задание 3. *Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.*

Проведение исследований, достижение результатов, использование конструкции, открытие месторождения, посещения выставки, решение задачи, объединение в группу, подведение итогов, определение критериев, восстановление памятников, отражение результатов эксперимента, осуществление проекта, получение результатов.

Задание 4. *Образуйте от глаголов имена существительные и употребите их в нужной форме.*

1. В геодезии уделяется большое внимание (изучать) теории, устройству и (исследовать) геодезических инструментов и приборов, методам и технике (проводить) замера на земной поверхности.

2. Геодезические (измерять) необходимы для (определять) формы и размеров Земли и для (составлять) планов и карт.

3. Планы и карты представляют собой условные (изображать) на бумаге или на экране компьютера как отдельных участков, так и всей планеты в целом.

4. Геодезия – это система знаний и профессиональной деятельности по (измерять, определять, контролировать и моделировать) геометрии окружающего пространства.

5. Геодезия – это наука о методах и технике (проводить, измерять) на земной поверхности для (определять) фигуры и размеров Земли, (изображать) земной поверхности в виде планов и карт.

6. С (развиваться) человеческого общества, (повышаться) уровня науки и техники меняется и (содержать) геодезии.

7. Перед геодезической наукой стоит задача (изучать) горизонтальных и вертикальных (двигаться) земной коры.

ОТВЕТ: Задание 4. *Образуйте от глаголов имена существительные и употребите их в нужной форме.*

1. изучению, исследованию, проведения.
2. измерения, определения, составления.
3. изображения.
4. измерению, определению, контролированию и моделированию.
5. проведения, измерения, определения, изображения.
6. развитием повышением, содержание.
7. изучения, движение.

Задание 5. *Образуйте от глаголов имена существительные и употребите их в нужной форме.*

1. В геодезии разрабатываются различные методы и средства (измерять) для (решать) научно-практических задач, которые связаны с (определять) формы и размеров Земли.

2. Практическая деятельность человека положила начало (возникать и развиваться) геодезии.

3. Древние учёные Египта проводили (делить) территории на участки для (возводить) на них ирригационных каналов и различных сооружений.

4. По мере (развиваться и расширяться) научных знаний геодезия оформилась в инженерную науку.

5. Древние мастера применяли инженерные знания при (строить) различных (сооружать).

6. В процессе своего (развиваться) геодезия разделилась на высшую геодезию, топографию, фотограмметрию, картографию и инженерную геодезию.

ОТВЕТ: Задание 5. *Образуйте от глаголов имена существительные и употребите их в нужной форме.*

1. измерения, решения, определением.
2. возникновению, развитию.
3. деление, возведения.
4. развития, расширения.
5. строительстве, сооружений.
6. развития.

Задание 6. *Образуйте от глаголов в скобках имена существительные и употребите их в нужной форме.*

1. Геодезия имеет широкое (применяться) в различных областях науки, производства и в военном деле.

2. (Усложняться) и (развиваться) геодезии привело к (разделяться) её на несколько научных дисциплин.

3. Высшая геодезия изучает фигуру Земли, её размеры и гравитационное поле, занимается (исследовать) древних и современных движений земной коры.

4. Топография (от др.-греч. Τόπος – «место» и γράφω – «пишу») занимается (описывать) местности, (изучать) методов топографической съёмки местности для (изображать) её на планах и картах.

5. Картография изучает методы и процессы (создавать) и (использовать) карт, планов, атласов и другой картографической продукции.

6. План – это уменьшенное, подробное (изображать) на горизонтальной плоскости небольшого плоского участка местности.

7. Топографические материалы, которые являются уменьшенным спроецированным (изображать) участков земной поверхности на плоскость,

делятся на карты и планы.

ОТВЕТ: *Задание 6. Образуйте от глаголов в скобках имена существительные и употребите их в нужной форме.*

1. применение.
2. Усложнение, развитие, разделению.
3. исследованием.
4. описанием, изучением, изображением.
5. создания, использования.
6. изображение.
7. изображением.

Задание 7. Выпишите отглагольные существительные, напишите, от каких глаголов они образованы.

Геодезия – наука об измерении Земли. Данные, получаемые при геодезических и топографических исследованиях, используются для составления точных карт и планов, при проектировании строительства промышленных и гражданских объектов недвижимости, для создания навигационных систем и во многих других сферах.

Благодаря возможностям геодезии можно измерить расстояние между зданиями, определить прохождение административных границ между населёнными пунктами, районами, областями, а также расположение государственных границ между странами.

Геодезист – специалист, выполняющий топографо-геодезические, изыскательские, разбивочные, проектировочные работы. Основная задача геодезиста – вычисление координат характерных точек местности, проведение топографических съёмок, а также обработка результатов измерений, анализ полученных данных и составление топографических планов или карт.

ОТВЕТ: *Задание 7. Выпишите отглагольные существительные, напишите, от каких глаголов они образованы.*

Измерении – измерять. Исследованиях – исследовать, составления – составлять, проектировании – проектировать, строительства – строить, создания – создавать. Прохождение – проходить, расположение – располагать.

Вычисление – вычислять, проведение – проводить, съёмки – снимать, обработка – обрабатывать, измерений – измерять, анализ – анализировать, составление – составлять.

Задание 8. *Образуйте от данных глаголов имена существительные.*

Накапливать, сообщать, отражать, представлять, принимать, обрабатывать, функционировать, обмениваться, обновлять, управлять.

ОТВЕТ: **Задание 8.** *Образуйте от данных глаголов имена существительные.*

Накапливание, сообщение, отражение, представление, принятие, обработка, функционирование, обмен, обновление, управление.

Задание 9. *Трансформируйте глагольные словосочетания в именные по модели.*

1. *Модель:* накапливать знания – **накопление знаний**.

Отображать данные, представлять сведения, обновлять программу, хранить файлы, знать предмет, генерировать информацию, управлять системой.

2. *Модель:* очищать воду – **очистка воды**

Обрабатывать информацию, сводить данные, проверять результаты, разрабатывать программу, загружать приложение, настраивать канал, устанавливать режим.

3. *Модель:* активизировать процесс – **активизация процесса**

Интерпретировать текст, модернизировать программу, организовать работу, регистрировать пользователей.

ОТВЕТ: **Задание 9.** *Трансформируйте глагольные словосочетания в именные по модели.*

1. Отображение данных, представление сведений, обновление программы, хранение файлов, знание предмета, генерирование информации, управление системой.

2. Обработка информации, сводка данных, проверка результатов, разработка программы, загрузка приложения, настройка канала, установка режима.

3. Интерпретация текста, модернизация программы, организация работы, регистрация пользователей.

Задание 10. *Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.*

Отображать на экране, определять последовательность, повторять действие, запоминать информацию, разрабатывать алгоритм, изменять условия, исключать ошибки, копировать текст, анализировать результаты.

ОТВЕТ: Задание 10. *Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.*

Отображение на экран, определение последовательности, повторение действия, запоминание информации, разработка алгоритма, изменение условий, исключение ошибок, копирование текста, анализ результатов.

Задание 11. *Употребите слова в скобках в нужном падеже.*

1. Обработка информации – это процесс (изменение) формы (представление) информации или её (содержание).

2. Обрабатывать можно информацию любого вида, а правила (обработка) могут быть самыми разнообразными.

3. Обработка информации — это решение информационной задачи, или процесс (переход) от исходных данных к результату.

4. Процесс (обработка) информации не всегда связан с (получение) каких-то новых сведений.

5. Обработка информации, которая связана с (изменение) её формы, но не изменяет (содержание), происходит при (систематизация, поиск и кодирование) информации.

6. Компьютеры позволяют на (основание) результатов (измерения (мн. ч.)) построить диаграммы и графики.

7. (Обработка) информации заключается в различных (преобразования (мн. ч.)) самой информации или формы её (представление).

ОТВЕТ: Задание 11. *Употребите слова в скобках в нужном падеже.*

1. изменения, представления, содержания.
2. обработки.
3. перехода.
4. обработки, получением.
5. изменением, содержания, систематизации, поиске, кодирования.
6. основании, измерений.
7. Обработка, преобразований, представления.

Задание 12. *Образуйте от глаголов в скобках имена существительные и употребите их в нужной форме.*

1. Информационный процесс – это последовательно выстроенные в алгоритм (действовать), которые совершаются с информацией.

2. (Получать) информации является (собирать) сведений из любых доступных восприятию источников.

3. (Анализировать) информации – это алгоритм (преобразовывать) информации в данные.

4. Практически каждый информационный процесс подразумевает под собой (передавать) полученной информации кому-либо другому для её дальнейшего использования.

5. (Обрабатывать) информации – это совокупность (действовать), которые направлены на то или иное (преобразовать) исходной информации в новую.

6. (Представлять) информации является (изменять) исходной информации в вид, удобный и актуальный для её (использовать) в текущей ситуации.

7. (Хранить) информации является основным видом информационного процесса.

8. Единственный способ (защищать) информации – это её (шифровать).

ОТВЕТ: Задание 12. *Образуйте от глаголов в скобках имена существительные и употребите их в нужной форме.*

1. **действий.**

2. **Получение, сбор.**

3. **Анализ, преобразования.**

4. **передачу.**

5. **Обработка, действий, преобразование.**

6. **представление, изменение, использования.**

7. **Хранение.**

8. **защиты, шифрование.**

Задание 13. *Образуйте от глаголов в скобках имена существительные и согласуйте их с зависимыми словами.*

Процессы, которые связаны с (изменять) информации или (действовать) с информацией, называют информационными процессами.

Выделяют основные информационные процессы: (собирать) информации, её (обрабатывать), (хранить) и (передавать). Деятельность человека, которая связана с процессами (собирать, обрабатывать, хранить и передавать) информации, называют информационной деятельностью.

Для (решать) практически любой задачи необходимо начинать со (собирать) информации. Особая ценность собранной информации состоит в том, что она может служить источником новых (знать).

(Обрабатывать) информации – это целенаправленный процесс (изменять) содержания или формы (представлять) информации.

Выделяют два типа (обрабатывать) информации.

К первому типу относятся (преобразовать) по правилам, (исследовать) объектов по их моделям, логические (рассуждать) и (обобщать), то есть (получать) нового содержания, новой информации.

Ко второму типу относят (структурировать), то есть (организовать) информации по правилам, которые связывают её в единое целое; (кодировать), то есть (представлять) информации в другой форме, более удобной для (воспринимать, хранить, передавать) или (обрабатывать) информации; (отбирать) информации, которая требуется для (решать) некоторой задачи из информационного массива.

ОТВЕТ: Задание 13. *Образуйте от глаголов в скобках имена существительные и согласуйте их с зависимыми словами.*

Процессы, которые связаны с **изменением** информации или **действием** с информацией, называют информационными процессами.

Выделяют основные информационные процессы: **сбор** информации, её **обработка, хранение и передача**. Деятельность человека, которая связана с процессами **сбора, обработки, хранения и передачи** называют информационной деятельностью.

Для **решения** практически любой задачи необходимо начинать со **сбора** информации. Особая ценность собранной информации состоит в том, что она может служить источником новых **знаний**.

Обработка информации – это целенаправленный процесс **изменения** содержания или формы **представления** информации.

Выделяют два типа **обработки** информации.

К первому типу относятся **преобразование** по правилам, **исследование** объектов по их моделям, логические **рассуждения** и **обобщения**, то есть **получение** нового содержания, новой информации.

Ко второму типу относят структурирование, то есть **организацию** информации по правилам, которые связывают её в единое целое; **кодирование**, то есть **представление** информации в другой форме, более

удобной для **восприятия, хранения, передачи** или **обработки** информации;
отбора информации, которая требуется для **решения** некоторой задачи из
информационного массива.

Задание 14. *Употребите слова в скобках в нужной форме.*

1. История (возникновение, бетон);
2. при (отсутствие, проёмы);
3. источник (проникновение, свет);
4. для (защита, дом) от влаги;
5. при (проникновение, ветер и холод);
6. относительно (расположение, окна (мн.ч.));
7. для (освещение, помещение);
8. история (постройки (мн. ч.)), Древняя Греция);
9. благодаря (развитие, технологии (мн. ч.)).

ОТВЕТ: Задание 14. *Употребите слова в скобках в нужной форме.*

1. История **возникновения бетона**;
2. при **отсутствии, проёмов**;
3. источник **проникновения света**;
4. для **защиты дома** от влаги;
5. при **проникновении ветра и холода**;
6. относительно **расположения окон**;
7. для **освещения помещения**;
8. история **построек Древней Греции**;
9. благодаря **развитию технологий**.

Задание 15. *Употребите слова в скобках в нужном падеже.*

1. История (строительство) раскрывает перед нами картину постоянного
(изменение) строительных материалов и конструкций, которые из них
выполняются.

2. Зодчие Древней Греции использовали для (перекрытия (мн. ч.)) сооружений деревянные или каменные балки.

3. В эпоху Возрождения (XV–XVI вв.) в Западной Европе основным материалом для (возведение) опор являлся кирпич.

4. Выразительность здания зависит от правильного (решение) композиции сооружения.

5. В Древнем Риме при (строительство) крупных зданий использовали известняк, песчаник или туф.

6. Роль архитектуры в (формирование и сохранение) региональной культуры сложна и многообразна.

7. Во все времена у всех народов существовали особые (представления (мн.ч.)) о красоте и художественной гармонии архитектурного стиля.

ОТВЕТ: Задание 15. *Употребите слова в скобках в нужном падеже.*

1. строительства, изменения.
2. перекрытий.
3. возведения.
4. решения.
5. строительстве.
6. формировании и сохранении.
7. представления.

Задание 16. *Образуйте от глаголов в скобках имена существительные и употребите их в нужной форме.*

1. Под архитектурой понимают искусство (проектировать), а также (строить) различного рода зданий и сооружений.

2. Архитектура тесным образом связана с историей (развиваться) человеческого общества.

3. Архитектура – это искусственная, материальная, пространственная среда и процесс её (создавать).

4. (Создавать) пространственной среды включает в себя архитектурное (проектировать и строить).

5. (Появляться) тех или иных типов архитектурных сооружений всегда определялось народными традициями страны.

6. Прочность и устойчивость являются важнейшими условиями длительного (существовать) зданий.

7. История архитектуры свидетельствует о постоянном (изменяться) строительных материалов и создаваемых из них конструкций.

ОТВЕТ: Задание 16. *Образуйте от глаголов в скобках имена существительные и употребите их в нужной форме.*

1. проектирования, строительства.
2. развития.
3. создания.
4. Создание, проектирование, строительство.
5. Появление.
6. существования.
7. изменении.

Задание 17. *Дополните предложения, употребив данные словосочетания в нужном падеже.*

Оформление проекта

1. В ... принимала участие вся наша группа.
2. Оценка на экзамене зависит от
3. Кто осуществлял ...?
4. Работа дизайнера связана с
5. Группа студентов приступила к

Планировка помещений

1. Удобство квартиры зависит от
2. Менять ... возможно во время ремонта.
3. Квартира оказалась удобной благодаря

4. Создавая проект, нужно подумать над

5. Рабочие говорили о ...

Снос зданий

1. В городе ведутся споры о допустимости ... в историческом центре.

2. При ... часто используют взрывы.

3. Правильно организовать ... могут только профессионалы.

4. Работы по ... закончатся к концу года.

5. Перед ... специалисты провели технический мониторинг.

Капитальная стена

1. Дверной проём сделан в

2. В квартире нельзя сносить

3. Необходимо соблюдать технику крепления перегородок к

4. Ни один дом невозможно возвести без

5. Плоскость, на которую опираются элементы конструкции дома, называется

Строительные материалы

1. Качество сооружения зависит от

2. В зависимости от климатических условий выбирают те или иные ...

3. В настоящее время к ... предъявляются строгие экологические требования.

4. При реставрации в настоящее время пользуются новыми

5. В статье говорилось о новых

Типовые проекты домов

1. Клиент может выбрать один из ... или заказать индивидуальный проект.

2. Благодаря ... удалось обеспечить жильём жителей аварийных домов.

3. По сравнению с ... индивидуальные проекты стоят дороже.

4. Новые строительные материалы находят применение в

5. На строительной выставке представили

ОТВЕТ: Задание 17. Дополните предложения, употребив данные словосочетания в нужном падеже.

Оформление проекта

1. оформлении проекта.
2. оформления проекта
3. оформление проекта.
4. оформлением проекта.
5. оформлению проекта.

Планировка помещений

1. планировки помещений.
2. планировку помещений.
3. планировке помещений.
4. планировкой помещений.
5. планировке помещений.

Снос зданий

1. сноса зданий.
2. сносе зданий.
3. снос зданий.
4. сносу зданий.
5. сносом зданий.

Капитальная стена

1. капитальной стене.
2. капитальную стену.
3. капитальной стене.
4. капитальной стены.
5. капитальной стеной.

Строительные материалы

1. строительных материалов.
2. строительные материалы.
3. строительным материалам.

4. строительными материалами.
5. строительных материалах.

Типовые проекты домов

1. типовых проектов домов.
2. типовым проектам домов.
3. типовыми проектами домов.
4. типовых проектах домов.
5. типовые проекты домов.

Задание 18. *Образуйте от глаголов в скобках имена существительные и согласуйте их с зависимыми словами.*

(Возникать) железобетонных конструкций и их (применять) на практике относится к концу XIX – началу XX веков. Железобетон обладает важными техническими свойствами: он долговечен, а со временем происходит (увеличиваться) его прочности. Железобетон не боится атмосферных воздействий, что очень важно при (строить) открытых инженерных сооружений. Конструкции из железобетона обладают огнестойкостью, а также им можно придать любые архитектурные формы.

Железобетонные конструкции имеют и недостатки: они тяжелы, тепло- и звукопроницаемы, а также предрасположены к (появляться) трещин. Однако (образовываться) этих трещин не мешает их нормальной эксплуатации.

На основе получаемых (исследовать) учёные создают современные методы (рассчитывать) веса железобетонных конструкций.

ОТВЕТ: Задание 18. *Образуйте от глаголов в скобках имена существительные и согласуйте их с зависимыми словами.*

Возникновение железобетонных конструкций и их **применение** на практике относится к концу XIX – началу XX веков. Железобетон обладает важными техническими свойствами: он долговечен, а со временем происходит **увеличение** его прочности. Железобетон не боится атмосферных воздействий, что очень важно при **строительстве** открытых инженерных сооружений.

Конструкции из железобетона обладают огнестойкостью, а также им можно придать любые архитектурные формы.

Железобетонные конструкции имеют и недостатки: они тяжёлы́, тепло- и звукопроницаемы, а также предрасположены к **появлению** трещин. Однако **образование** этих трещин не мешает их нормальной эксплуатации.

На основе получаемых **исследований** учёные создают современные методы **расчёта** веса железобетонных конструкций.

Задание 19. *Замените предложения на синонимичные, используя конструкцию **при** + П.п.*

1. Когда проводят ремонтные работы, утепляют наружные стены.
2. Когда температура повышается, происходит разделение молекул на отдельные атомы.
3. Если температура понижается, процесс затвердевания цемента замедляется.
4. Уже в древности, когда строили разные здания и сооружения, проводились геодезические работы.
5. Когда специалисты проводят геодезические измерения, они контролируют точность установки конструкций и оборудования.
6. Когда устанавливается оборудование, следует проверить вертикальность конструкций.

ОТВЕТ: Задание 19. *Замените предложения на синонимичные, используя конструкцию **при** + П.п.*

1. При проведении ремонтных работы утепляют наружные стены.
2. При повышении температуры происходит разделение молекул на отдельные атомы.
3. При понижении температуры процесс затвердевания цемента замедляется.
4. Уже в древности при строительстве разных зданий и сооружений проводились геодезические работы.

5. При проведении геодезических измерений специалисты контролируют точность установки конструкций и оборудования.

6. При установке оборудования следует проверить вертикальность конструкций.

Задание 20. *Замените предложения на синонимичные, используя конструкцию **при + П.п.***

1. Топографические карты используют, когда планируют, размещают и эксплуатируют природные ресурсы, а также в архитектуре и градостроительстве.

2. Геодезические работы проводятся, когда строят здания, мосты, тоннели, метрополитены, шахты, гидротехнические сооружения, железные и автомобильные дороги и др.

3. Когда проводят ремонтные работы, утепляют наружные стены.

4. Когда ремонтируют здания, повышают их качественное состояние.

5. Когда создают топографические карты, используют штриховые и фоновые условные обозначения объектов местности, т. е. топографические условные знаки.

6. Когда составляют карты по определённым математическим законам, строят сетку меридианов и параллелей.

7. Когда решают трудоёмкие задачи и обрабатывают данные, используют вычислительные машины.

ОТВЕТ: Задание 20. *Замените предложения на синонимичные, используя конструкцию **при + П.п.***

1. Топографические карты используют при планировке, размещении и эксплуатации природных ресурсов, а также в архитектуре и градостроительстве.

2. Геодезические работы проводятся при строительстве зданий, мостов, тоннелей, метрополитена, шахт, гидротехнических сооружений, железных и автомобильных дорог и др.

3. При проведении ремонтных работ утепляют наружные стены.
4. Пре ремонте зданий повышают их качественное состояние.
5. При создании топографических карт используют штриховые и фоновые условные обозначения объектов местности, т. е. топографические условные знаки.
6. При составлении карт по определённым математическим законам строят сетку меридианов и параллелей.
7. При решении трудоёмких задач и обработке данные используют вычислительные машины.

Задание 21. *Замените предложения на синонимичные, используя конструкцию **при + П.п.***

1. Когда работаешь с незнакомой компьютерной программой, необходимо следовать инструкции.
2. Когда рассчитывают эффективность программы, используют абсолютные и относительные показатели затраты времени.
3. Когда моделируют какой-нибудь объект на компьютере, появляется возможность придать этому объекту реальные свойства.
4. Когда сохраняют файлы большого размера, используют специальные программы, которые позволяют уменьшать размер документа в два или более раз.
5. Когда решаешь любую задачу, необходимо начинать со сбора информации.

ОТВЕТ: Задание 21. *Замените предложения на синонимичные, используя конструкцию **при + П.п.***

1. При работе с незнакомой компьютерной программой необходимо следовать инструкции.
2. При расчёте эффективности программы используют абсолютные и относительные показатели затраты времени.
3. При моделировании какого-нибудь объекта на компьютере появляется

возможность придать этому объекту реальные свойства.

4. При сохранении файлов большого размера используют специальные программы, которые позволяют уменьшать размер документа в два или более раз.

5. При решении любой задачи необходимо начинать со сбора информации.

Тема II. Способы выражения квалификации предмета, явления

Для определения понятий термина, его свойств в научном стиле речи используют специальные речевые конструкции.

Что – что Что– это что	<i>Лестница – сооружение в виде ряда ступенек для подъёма и спуска. Фасад – это передняя часть сооружения.</i>
Чем называется что	<i>Фасадом называется передняя часть сооружения.</i>
Чем называют что	<i>Фасадом называют переднюю часть сооружения.</i>
Что представляет собой что	<i>Балкон представляет собой ограждённую площадку, выступающую из плоскости стены фасада.</i>
Что является чем	<i>Брусчатка является изделием из природного камня, предназначенным для мощения дорог.</i>
Что относится к чему	<i>Бетон относится к строительным материалам.</i>

➤ Для выражения квалификации предмета (явления) и его характеристики используются конструкции: **что есть что, являться чем, представлять собой что.**

➤ **кто – это кто; что – это что:** существительное, обозначающее узкое (видовое) понятие, выступает в роли подлежащего, а существительное, обозначающее широкое (родовое) понятие, – в роли сказуемого: *Солнце (видовое) — источник (родовое) жизни на Земле.*

➤ В научной речи в конструкции **что – что** могут употребляться глаголы-связки **есть** (при существительных в единственном числе): *Атомные массы элементов, приводимые в периодической системе Д.И. Менделеева, есть средние массовые числа природных смесей изотопов.*

➤ **что является чем** – в роли подлежащего выступает существительное в **именительном** падеже, в роли сказуемого выступает существительное в **творительном** падеже: *Клетка является основой*

многоклеточного организма.

➤ **что представляет собой что** – в роли подлежащего выступает существительное в **именительном** падеже, в роли сказуемого выступает существительное в **винительном** падеже: Глагол-связка **представлять собой** в научном стиле часто выступает как синоним глагола-связки **являться**. *История открытия гелия представляет собой блестящий пример могущества науки. Механическое движение представляет собой движение одного тела относительно другого тела.*

При описании **внешнего** вида предмета или его **строения** используется **только** глагол-связка **представлять собой**: *Кислород представляет собой газ без цвета и запаха.*

➤ **что называется чем, что называется как, что называют что, что получило название чего** – в роли подлежащего выступает существительное в **именительном** падеже, в роли сказуемого выступает существительное в **именительном, творительном или родительном** падеже: *Явления, при которых одни вещества превращаются в другие, отличающиеся от исходных по составу и свойствам, называются химическими явлениями.*

При раскрытии содержания термина употребляются те же конструкции, но с обратным порядком слов (**чем называется что, чем называют что**): *Химическими явлениями называются явления, при которых одни вещества превращаются в другие, отличающиеся от исходных по составу и свойствам.*

➤ Для выражения соотношения частного и общего, части и целого состава вещества и предмета: **относиться (принадлежать) к чему, входить во что (в число чего), состоять из чего, какая часть (какое количество, сколько процентов) чего приходится на что (на долю чего), составлять какую часть чего**. В роли подлежащего выступает существительное в **именительном** падеже, обозначающее понятие, в роли сказуемого выступает существительное в **дательном, винительном творительном** или

родительном падеже.

➤ Для выражения наличия или отсутствия предмета: **что существует как (как долго), где (у кого, у чего) существует (имеется, встречается) что в каком количестве (в каком виде, в виде чего), иметь что – не иметь чего.** В роли подлежащего выступает существительное в именительном падеже, обозначающее понятие, в роли сказуемого выступает существительное в родительном или винительном падеже.

➤ Для выражения характеристики признака лица, предмета, явления: **иметь какую форму (структуру, строение, объем, размеры), предмет какой формы (структуры, строения, объема, размера), составить какой вес (объем, размер), достигать какого веса (объема, размера).** В роли подлежащего выступает существительное в именительном падеже, обозначающее понятие, в роли сказуемого выступает существительное в родительном или винительном падеже.

➤ Для выражения сравнения, сопоставления: **сравнить (сопоставить) что и что, что с чем, равен (одинаков, различен) по чему.** В роли подлежащего выступает существительное в именительном падеже, обозначающее понятие, в роли сказуемого выступает существительное в именительном, дательном или творительном падеже.

➤ Для выражения использования применения, назначения, замены предмета: **пользоваться чем (как чем), использовать (применять, употреблять, потребить) что, как, что, найти (находить, иметь, получать, получить) применение в качестве чего (в чем, где, при чем).** В роли подлежащего выступает существительное в именительном падеже, обозначающее понятие, в роли сказуемого выступает существительное в родительном, винительном творительном или предложном падеже.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. *Измените предложения по модели, используя глаголы называться (чем?) и называть (что?).*

Модель: Геодезия – это наука об измерении Земли. – Геодезией называется наука об измерении Земли. – Геодезией называют науку об измерении Земли.

1. Геодезические измерения – это измерения, с помощью которых определяется расположение отдельных точек земной поверхности.

2. Линейные измерения – это расстояние между двумя точками на поверхности Земли.

3. Геодезия – это наука о методах и технике производства измерений на земной поверхности для определения фигуры и размеров Земли.

4. Уровенная поверхность – это поверхность морей и океанов в спокойном состоянии, мысленно продолженная под сушей и соединённая между собой.

5. План – это горизонтальная проекция участка земной поверхности, изображённая на бумаге в подробном и уменьшенном виде.

6. Карта – это изображение больших неограниченных участков земной поверхности с учётом кривизны.

7. Профиль – это вертикальный разрез земной поверхности по заданному направлению, изображённый на бумаге в уменьшенном виде.

ОТВЕТ: Задание 1. *Измените предложения по модели, используя глаголы называться (чем?) и называть (что?).*

1. Геодезическими измерениями называются измерения, с помощью которых определяется расположение отдельных точек земной поверхности. Геодезическими измерениями называют измерения, с помощью которых определяется расположение отдельных точек земной поверхности.

2. Линейными измерениями называется расстояние между двумя точками на поверхности Земли. Линейными измерениями называют расстояние между двумя точками на поверхности Земли.

3. Геодезией называется наука о методах и технике производства измерений на земной поверхности для определения фигуры и размеров Земли. Геодезией называют науку о методах и технике производства

измерений на земной поверхности для определения фигуры и размеров Земли.

4. Уровенной поверхностью называется поверхность морей и океанов в спокойном состоянии, мысленно продолженная под сушей и соединённая между собой. Уровенной поверхностью называют поверхность морей и океанов в спокойном состоянии, мысленно продолженная под сушей и соединённая между собой.

5. Планом называется горизонтальная проекция участка земной поверхности, изображённая на бумаге в подробном и уменьшенном виде. Планом называют горизонтальную проекцию участка земной поверхности, изображённая на бумаге в подробном и уменьшенном виде.

6. Картой называется изображение больших неограниченных участков земной поверхности с учётом кривизны. Картой называют изображение больших неограниченных участков земной поверхности с учётом кривизны.

7. Профилем называется вертикальный разрез земной поверхности по заданному направлению, изображённый на бумаге в уменьшенном виде. Профилем называют вертикальный разрез земной поверхности по заданному направлению, изображённый на бумаге в уменьшенном виде.

Задание 2. *Измените предложения по модели, используя глаголы называться и называть.*

Модель: Стена – это вертикальная часть здания. – Стеной называется вертикальная часть здания. – Стеной называют вертикальную часть здания.

1. Окно есть отверстие в стене для света и воздуха.
2. Проём – это отверстие в стене для двери или окна.
3. Опора есть устройство для поддержки несущих конструкций сооружения.
4. Перегородка – это внутренняя разделительная стена.
5. Анкер – это конструкция или деталь для крепления строительных конструкций и оборудования.

6. Арка – это криволинейное покрытие проёма в стене.

7. Витраж есть орнаментальная или сюжетная декоративная конструкция из цветного стекла или другого материала, пропускающая свет.

ОТВЕТ: Задание 2. *Измените предложения по модели, используя глаголы называться и называть.*

Модель: Стена – это вертикальная часть здания. – Стеной называется вертикальная часть здания. – Стеной называют вертикальную часть здания.

1. Окном называется отверстие в стене для света и воздуха. Окном называют отверстие в стене для света и воздуха.

2. Проёмом называется отверстие в стене для двери или окна. Проёмом называют отверстие в стене для двери или окна.

3. Опорой называется устройство для поддержки несущих конструкций сооружения. Опорой называют устройство для поддержки несущих конструкций сооружения.

4. Перегородкой называется внутренняя разделительная стена. Перегородкой называют внутреннюю разделительную стену.

5. Анкером называется конструкция или деталь для крепления строительных конструкций и оборудования. Анкером называют конструкцию или деталь для крепления строительных конструкций и оборудования.

6. Аркой называется криволинейное покрытие проёма в стене. Аркой называют криволинейное покрытие проёма в стене.

7. Витражом называется орнаментальная или сюжетная декоративная конструкция из цветного стекла или другого материала, которая пропускает свет. Витражом называют орнаментальную или сюжетную декоративную конструкцию из цветного стекла или другого материала, пропускающую свет.

Задание 3. *Измените предложения по модели, используя глаголы представлять собой (что?) и являться (чем?).*

Модель: Топографические условные знаки – это символические штриховые и фоновые условные обозначения объектов местности,

применяемые для их изображения на топографических картах. – *Топографические условные знаки представляют собой символические штриховые и фоновые условные обозначения объектов местности, применяемые для их изображения на топографических картах. – Топографические условные знаки являются символическими штриховыми и фоновыми условными обозначениями объектов местности, применяемыми для их изображения на топографических картах.*

1. Географическая система координат – единая система для всего земного шара.

2. План – это чертёж, дающий в подробном и уменьшенном виде изображения горизонтальной проекции участка местности.

3. Карта – это уменьшенные изображения на плоскости значительных участков поверхности, полученные с учётом кривизны Земли.

4. Топографические карты – это планы и карты с изображением контуров и рельефа.

5. Контурные или ситуационные планы – это планы с изображением только контуров.

6. Специальные карты и планы – это карты и планы, на которых имеется дополнительная информация.

ОТВЕТ: Задание 3. *Измените предложения по модели, используя глаголы представлять собой (что?) и являться (чем?).*

1. Географическая система координат представляет собой единую систему для всего земного шара. Географическая система координат является единой системой для всего земного шара.

2. План представляет собой это чертёж, дающий в подробном и уменьшенном виде изображения горизонтальной проекции участка местности. План является чертежом, дающим в подробном и уменьшенном виде изображения горизонтальной проекции участка местности.

4. Карта представляет собой уменьшенные изображения на плоскости

значительных участков поверхности, полученные с учётом кривизны Земли. Карта является уменьшенным изображением на плоскости значительных участков поверхности, полученные с учётом кривизны Земли.

5. Топографические карты представляют собой планы и карты с изображением контуров и рельефа. Топографические карты являются планами и картами с изображением контуров и рельефа.

6. Контурные или ситуационные планы представляют собой планы с изображением только контуров. Контурные или ситуационные планы являются планами с изображением только контуров.

7. Специальные карты и планы представляют собой карты и планы, на которых имеется дополнительная информация. Специальные карты и планы являются картами и планами, на которых имеется дополнительная информация.

Задание 4. *Измените предложения по модели, используя глаголы представлять собой и являться.*

Модель: Кровля – это верхний элемент покрытия, который предохраняет здание от проникновения атмосферных осадков. – *Кровля представляет собой верхний элемент покрытия, который предохраняет здание от проникновения атмосферных осадков. – Кровля является верхним элементом покрытия, который предохраняет здание от проникновения атмосферных осадков.*

1. Опáлубка есть конструкция для укладки и выдерживания бетонной смеси.

2. Шахта – это вертикальная удлинённая полость в некоторых конструкциях.

3. Подвал – это подземная эксплуатируемая часть здания.

4. Антресоль – площадка внутри здания, на которой располагаются помещения различного назначения.

5. Балкон – это выступающая из плоскости ограждённая стена фасада.

6. Каркас есть конструкция, состоящая из стержневых несущих элементов.

7. Скоба – это изогнутая под углом металлическая полоса для скрепления частей конструкции.

8. Балка – это горизонтальная несущая конструкция сооружений, опирающаяся в двух или более точках, которую применяют для перекрытия помещений.

ОТВЕТ: Задание 4. *Измените предложения по модели, используя глаголы представлять собой и являться.*

1. Опáлубка представляет собой конструкцию для укладки и выдерживания бетонной смеси. Опáлубка является конструкцией для укладки и выдерживания бетонной смеси.

2. Шахта представляет собой вертикальную удлинённую полость в некоторых конструкциях. Шахта является вертикальной удлинённой полостью в некоторых конструкциях.

3. Подвал представляет собой подземную эксплуатируемую часть здания. Подвал является подземной эксплуатируемой частью здания.

4. Антресоль представляет собой площадку внутри здания, на которой располагаются помещения различного назначения. Антресоль является площадкой внутри здания, на которой располагаются помещения различного назначения.

5. Балкон представляет собой выступающую из плоскости ограждённую стену фасада. Балкон является выступающей из плоскости ограждённой стеной фасада.

6. Каркас представляет собой конструкцию, состоящую из стержневых несущих элементов. Каркас является конструкцией, состоящей из стержневых несущих элементов.

7. Скоба представляет собой изогнутую под углом металлическую полосу для скрепления частей конструкции. Скоба является изогнутой под углом металлической полосой для скрепления частей конструкции.

8. Балка представляет собой горизонтальную несущую конструкцию сооружений, опирающуюся в двух или более точках, которую применяют для перекрытия помещений. Балка является горизонтальной несущей конструкцией сооружений, опирающейся в двух или более точках, которую применяют для перекрытия помещений.

Задание 5. *Вставьте вместо пропусков глаголы называться, представлять собой, являться.*

1. Рельефом местности ... совокупность неровностей физической поверхности Земли.

2. Горизонталью ... линия, соединяющая точки с одинаковыми абсолютными высотами.

3. Расстояние между секущими плоскостями ... высоту сечения рельефа (h).

4. Возвышение в виде купола или конуса ... горой.

5. Чашеобразная вогнутая часть земной поверхности ... котловиной.

6. Масштабные или контурные знаки ... такие знаки, которыми изображаются предметы местности с соблюдением масштаба данной карты или плана, например, леса, луга, пашни, озера.

7. Для составления планов участков применяется разделение всех планов на листы, которые ... разграфкой.

ОТВЕТ: Задание 5. *Вставьте вместо пропусков глаголы называться, представлять собой, являться.*

1. называется

2. является

3. представляет собой

4. называется

5. называется

6. называются

7. называются

Задание 6. Вставьте вместо пропусков глаголы называться, представлять собой, являться.

1. Лицевая сторона здания или сооружения ... фасадом.
2. Нивелир ... прибором, предназначенным для определения превышения одной точки над другой.
3. Сплав, состоящий из железа и углерода, ... чугуном.
4. Окно ... отверстие в стене здания для света и воздуха.
5. Способность конструкций и изделий в течение определенного времени выдерживать без разрушения воздействие высоких температур ... огнестойкостью.
6. Задний пространственный план изображения ... фоном.
7. Газон ... искусственный травяной покров.

ОТВЕТ: Задание 6. Вставьте вместо пропусков глаголы называться, представлять собой, являться.

1. называется
2. является
3. называется
4. представляет собой
5. называется
6. называется
7. представляет собой

ТЕСТ: Выражения квалификации предмета, явления

1. Все металлы ... твёрдые пластические вещества.
(?) становятся
(?) понимаются
(!) представляют собой
2. Вода и спирт ... различную плотность и температуру кипения.
(?) обладают

(!) имеют

(?) Характеризуются

3. Механическим движением ... изменение положения тел или частей тел относительно друг друга с течением времени.

(!) называется

(?) представляет собой

(?) имеет

4. При физических явлениях может ... увеличение или уменьшение объёма тела.

(?) считается

(?) являться

(!) происходить

5. Тело ... материальным объектом.

(?) характеризуется

(?) образуется

(!) является

6. Пассажир находится в покое ... автобуса.

(?) согласно

(!) относительно

7. Конечную скорость падения тела измеряют ...

(!) по формуле

(?) в формуле

(?) к формуле

8. Массу тела измеряют ...

(!) в граммах

(?) на граммах

(?) к граммам

9. Температуру измеряют ...

(?) о градусах

(!) в градусах

(?) на градусах

10. Заряд атома определяется ...

(!) по таблице Менделеева

(?) на таблице Менделеева

(?) к таблице Менделеева

11. Силы упругости возникают ...

(!) при деформации тел

(?) в деформации тел

(?) на деформации тел

12. Вода может превращаться ...

(!) в лёд или пар

(?) лёд или пар

(?) на лёд или пар

13. Математика – это ...

(!) точная наука

(?) точную науку

(?) точной науке

14. Любое изменение, которое происходит в природе, называется ...

(?) явление

(!) явлением

(?) явлению

15. Молекула представляет собой ... вещества.

(?) наименьшая частица

(?) наименьшую частицу

(!) наименьшей частицей

16. Вода представляет собой ...

(?) бесцветной жидкости

(!) бесцветную жидкость

(?) бесцветная жидкость

17. При равномерном движении скорость тела является ...

(!) постоянной величиной

(?) постоянная величина

(?) постоянную величину

18. Неравномерное движение тела характеризуется ...

(?) изменение скорости

(!) изменением скорости

(?) изменения скорости

19. ... считается самым простым видом движения.

(!) механическое движение

(?) механическим движением

(?) механическое движение

20. Химическое вещество обладает ...

(?) различных свойств

(?) различные свойства

(!) различными свойствами

21. Земля движется относительно ...

(?) Солнца

(!) Солнцу

(?) Солнце

22. Что происходит с ..., если её растягивать или сжимать

(!) пружиной

(?) пружине

(?) пружину

23. При изучении явлений природы ... различные измерения.

(?) произведут

(!) производят

(?) производить

24. Днём Солнце ... землю.

(!) нагревает

(?) нагревается

25. Днём земля ..., а ночью ...

(?) нагревает, охлаждает

(!) нагревается, охлаждается

26. Чтобы ... реакцию, вещества нагревают.

(?) ускоряться

(!) ускорить

27. На тело, ... вертикально вверх, действует сила тяжести.

(?) брошено

(!) брошенное

(?) бросили

28. В 1748 году Ломоносовым ... первая химическая лаборатория в России.

(?) созданная

(!) создана

(?) создавшая

30. Закон сохранения массы вещества ... Ломоносовым и Лавуазье.

(!) открыт

(?) открытый

(?) открывший

31. ... физическое явление, исследователь обращает внимание на то, что считает самым важным.

(!) наблюдая

(?) наблюдать

(?) наблюдают

32. ... эксперимент, исследователь специально создаёт упрощённую модель природы.

(?) проводить

(?) проводил

(!) проводя

33. ... график, студент решил задачу.

(!) построив

(?) построил

(?) построить

34. Всё существующее представляет собой различные виды движущейся материи, ... всегда находится в состоянии непрерывного движения.

(?) которую

(!) которая

(?) которой

35. Из всех явлений, ... происходят в природе, наиболее известно явление механического движения.

(?) которых

(!) которые

(?) которым

36. Сила тяжести – это сила, ... Земля действует на тело.

(?) которую

(!) с которой

(?) которой

37. Температура, ... вещество из твёрдого состояния переходит в жидкое, называется температурой плавления.

(?) в которой

(!) с которой

(?) при которой

38. Классификация – это один из методов, ... помогает изучать и описывать свойства целых классов, групп веществ и явлений.

(!) который

(?) которого

(?) которому.

39. Температура плавления ... давлением.

(?) влияет на

(!) связана с

(?) зависит от

(?) действует на

40. Высота подъёма тела ... ускорение свободного падения.

(?) зависит от

(?) связана с

(?) приводит к

(!) влияет на

41. Все вещества ... на простые и сложные.

(?) бывают

(!) делятся

(?) различают

(?) включают

42. Металлы обладают

(?) различная твёрдость

(?) различной твёрдости

(!) различной твёрдостью

(?) различную твёрдость

43. Сила трения всегда ... в сторону, противоположную перемещению тела.

(?) направленная

(!) направлена

44. Вещества, ... атомами одного элемента, называют простыми веществами.

(!) образованные

(?) образованы

45. Медиана – это отрезок, ... вершину треугольника и середину противоположной стороны.

- (!) соединяющий
- (?) соединяющего
- (?) соединяющим
- (?) соединяющем

46. Атом является сложной частицей, ... элементарные частицы.

- (?) содержащие
- (!) содержащей
- (?) содержащую
- (?) содержащая

47. В мире, ... нас, происходит бесконечное множество процессов.

- (?) окружающий
- (?) окружающим
- (!) окружающем.
- (?) окружающему

48. Молекула – это наименьшая частица вещества, ... химические свойства данного вещества.

- (?) сохраняющей
- (?) сохраняющую
- (?) сохраняющие
- (!) сохраняющая

49. Пустое множество – это множество, ... элементов.

- (!) не имеющее
- (?) не имеющим
- (?) не имеющему
- (?) не имеющего

50. Механика – это часть физики, ... механическое движение.

- (!) изучающая
- (?) изучающей

(?) изучающую

(?) изучающие

51. Предложение, ... доказательств, называется аксиомой.

(?) не требующего

(!) не требующее

(?) не требующим

(?) не требующему

52. Сила – физическая величина, ... ускорение или деформацию тела.

(?) вызывающую

(!) вызывающая

(?) вызывающей

(?) вызывающие

53. Потенциальной энергией обладают тела, ... друг с другом.

(?) взаимодействующих

(?) взаимодействующим

(?) взаимодействующими

(!) взаимодействующие

54. Внутренняя энергия тела – это энергия движения и взаимодействия
..., из которых состоит тело.

(?) частицам

(!) частиц

(?) частицах